

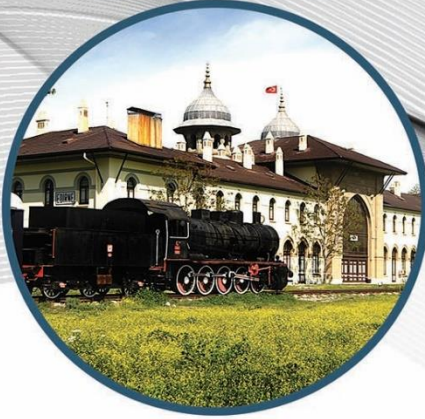
BES
2018



13 International Balkan Education & Science Congress

Trakya University Faculty of Education

www.bes2018.org



SEPTEMBER

6-8
2018

Trakya University
Balkan Congress Center
EDİRNE

ABSTRACT BOOK

Trakya University Faculty of Education
Edirne / Turkey
02842120808
bes2018@trakya.edu.tr



13th International Balkan Education and Science Congress

6-8 September 2018

Trakya University – Edirne

<http://bes2018.org>

ABSTRACT BOOK

Editors

Assoc. Prof. Dr. Yılmaz ÇAKICI

Assist. Prof. Dr. Yıldırım TUĞLU

HONORARY BOARD

- Prof.Dr. Erhan TABAKOĞLU, Rector of Trakya University
Prof. Damir BORAS, PhD, Rector of Zagreb University
Prof.Dr. Ivan TODOROV, Rector of Stara Zagora Trakia University
Prof. Nikola JANKULOVSKI PhD, Rector of Ss. Cyril and Methodius University
Prof.Dr. Rıdvan CANIM, Dean of Trakya Üniversitesi Faculty of Education
Prof.Dr. Emil SULEJMANI, Dean of Ss. Cyril and Methodius University Faculty of Pedagogy
Prof. Ivan PRSKALO, PhD, Dean of Zagreb University Faculty of Education
Prof.Dr. Petar Dinev PETROV, Dean of Stara Zagora Trakia University Faculty of Education

ORGANIZING COMMITTEE

- Assoc. Prof. Dr. Yılmaz ÇAKICI, Trakya University, Turkey
Dr. Yıldırım TUĞLU, Trakya University, Turkey
Prof. Biljana KAMCEVSKA PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia
Prof. Metodi GLAVCE PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia
Prof. Slagana JAKIMOVİK PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia
Assoc. Prof. Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya University, Turkey
Assoc. Prof. Siniša Opić, PhD, Zagreb University
Assoc. Prof. Dr. Tuncer BÜLBÜL, Trakya University, Turkey
Assist. Prof. Dr. Anna ARNAUDOVA, Trakia University, Bulgaria
Dr. Gökhan ILGAZ, Trakya University, Turkey
Dr. Hakan GÜLDAL, Trakya University, Turkey
Assist. Prof. Lidija Cvikić, PhD, Zagreb University
Assist. Prof. Marko Badrić, PhD, Zagreb University
Dr. Muharrem ÖZDEN, Trakya University
Assist Prof. Dr. Petar VALKOV, Trakia University, Bulgaria
Dr. Şahin DÜNDAR, Trakya University, Turkey
Assist Prof. Dr. Zlatka ZHELYAZKOVA, Trakia University, Bulgaria
Lec. Alper ASLAN, Trakya University, Turkey
Lec. Sezgin KONDAL, Trakya University, Turkey
Lec. Tonguç BAŞARAN, Trakya University, Turkey

CONGRESS SECRETARY

Res.Assist. Dr. Ali BATTAL, Trakya University
Res.Assist. Dr. Erdem DEMİRÖZ, Trakya University
Res.Assist. Erhan VATANSEVER, Trakya University
Res.Assist. Gül KURUM, Trakya University
Res.Assist. İlyas SÖNMEZ, Trakya University
Res.Assist. Tuğba TÜRK, Trakya University
Yıldıray ERCAN, Trakya University

ADVISORY COMMITTEE

Prof.Dr. Abdullah KUZU, Anadolu University, Turkey
Prof. Dr. Ali Balcı, Ankara University
Prof.Dr. Buket AKKOYUNLU, Çankaya University, Turkey
Prof. Damir BORAS, PhD, Zagreb University, Croatia
Prof. Emilj SULEJMANI PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia
Prof.Dr. Emine AHMETOĞLU, Trakya University, Turkey
Prof.Dr. Hafize KESER, Ankara University, Turkey
Prof.Dr. Hatice Ferhan ODABAŞI, Anadolu University, Turkey
Prof.Dr. Hikmet ASUTAY, Trakya University, Turkey
Prof. Ivan PRSKALO, PhD, Zagreb University, Croatia
Prof. Dr. İnayet Aydın, Ankara University
Prof. Dr. İsmail Güven, Ankara University
Prof. Dr. Kasım Karakütük, Ankara University
Prof. Maya RAUNIK KIRKOV PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia
Prof.Dr. Muhlise COŞKUN ÖGEYİK, Trakya University, Turkey
Prof. Dr. Ömer Adıgüzel, Ankara University
Prof.Dr. Servet BAYRAM, Yeditepe University, Turkey
Prof.Dr. Sevinç SAKARYA MADEN, Trakya University, Turkey
Prof. Dr. Yasemin Karaman Kepenekçi, Ankara University
Prof.Dr. Yeşim FAZLIOĞLU, Trakya University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Aylin BEYOĞLU, Trakya University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Eylem BAYIR, Trakya Üniversitesi, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Handan KÖKSAL, Trakya University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Hasan ÖZGÜR, Trakya University, Turkey
Assoc. Prof. Dr. Hristo SALDZHIEV, Trakia University, Bulgaria

Assoc. Prof. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. İsmail KILIÇ, Trakya University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Mukadder SEYHAN YÜCEL, Trakya University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Nesrin GÜNAY, Trakya University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Nilgün TOSUN, Trakya University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Nuran EKİCİ, Trakya University, Turkey

Assoc. Prof. Dr. Vanya PETROVA, Trakia University, Bulgaria

Assoc. Prof. Dr. Zülfiye Gül ERCAN, Trakya University, Turkey

SCIENTIFIC BOARD

Prof.Dr. Abdullah KUZU, Anadolu University, Turkey

Prof. Adnan KAHIL PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia

Prof. Aida ISLAM PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia

Prof.Dr. Antonina KOLEVA, Trakia University, Bulgaria

Prof. Bujar SAITI PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia

Prof. Emilj SULEJMANI PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia

Prof. Dr. Emine AHMETOĞLU, Trakya University

Prof. Elizabeta BANDILOVSKA PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia

Prof.Dr. Filiz KABAPINAR, Marmara University, Turkey

Prof. Florina SHEHY PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia

Prof.Dr. Gültekin ÇAKMAKÇI, Hacettepe University, Turkey

Prof.Dr. Hatice Ferhan ODABAŞI, Anadolu University, Turkey

Prof.Dr. Hikmet ASUTAY, Trakya University, Turkey

Prof. Dr. Kürşad Yılmaz, Dumlupınar University

Prof. Ivan PRSKALO, PhD, Zagreb University, Croatia

Prof. Lulzim ADEMI PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia

Prof. Maya RAUNIK KIRKOV PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia

Prof. Mito SPASEVSKI PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia

Prof.Dr. Nurettin ŞİMŞEK, Ankara University, Turkey

Prof. Dr. Muhlise COŞKUN ÖGEYİK, Trakya University

Prof.Dr. Mustafa SÖZBİLİR, Atatürk University, Turkey

Prof. Dr. Petar PETROV, Trakia University, Bulgaria

Prof. Rozalina POPOVA KOSKAROVA PhD, Ss. Cyril and Methodius University, Macedonia

Prof.Dr. Serhat İREZ, Marmara University, Turkey

Prof.Dr. Sevinç SAKARYA MADEN, Trakya University, Turkey

Prof. Dr. Tacettin PINARBAŞI, Atatürk University, Turkey

- Prof. Dr. Tanya BORISOVA, Trakia University, Bulgaria
- Prof. Dr. Tolga ARICAK, Hasan Kalyoncu University, Turkey
- Prof. Vesna MAKASEVSKA PhD, Ss. Cyril and Methodius University
- Prof. Dr. Yücel KABAPINAR, Marmara University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Ani ZLATEVA, Trakia University, Bulgaria
- Assoc. Prof. Dr. Aylin BEYOĞLU, Trakya University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Binali Tunç, Mersin University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Durmuş EKİZ, Karadeniz Teknik University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Ebru Oğuz, Mimar Sinan University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Elena LAVRENTSOVA, Trakia University, Bulgaria
- Assoc. Prof. Dr. Eylem BAYIR, Trakya University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Gencho VALCHEV, Trakia University, Bulgaria
- Assoc. Prof. Dr. Güven Özdem, Giresun University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Handan KÖKSAL, Trakya University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Levent DENİZ, Marmara University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Lina YORDANOVA, Trakia University, Bulgaria
- Assoc. Prof. Dr. Maria TENEVA, Trakia University, Bulgaria
- Assoc. Prof. Dr. Mehmet Barış HORZUM, Sakarya University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Mukadder SEYHAN YÜCEL, Trakya University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Mübin KIYICI, Sakarya University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Nesrin GÜNAY, Trakya University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Nilgün TOSUN, Trakya University, Turkey
- Assoc. Prof. Siniša Opić, PhD, Zagreb University, Croatia
- Assoc. Prof. Dr. Taner ALTUN, Karadeniz Teknik University, Turkey
- Assoc. Prof. Dr. Valentina SHARLANOVA, Trakia University, Bulgaria
- Assoc. Prof. Dr. Veselina IVANOVA, Trakia University, Bulgaria
- Assoc. Prof. Dr. Zülfiye Gül ERCAN, Trakya University, Turkey
- Assist. Prof. Dr. Aslıhan OSMANOĞLU, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Ayfer UZ, Trakya University, Turkey
- Assist. Prof. Dr. Belgin UZUNOĞLU YEGÜL, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Birol YİĞİT, Trakya University, Turkey
- Assist. Prof. Dr. Demirali Yaşar ERGİN, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Deniz Mertkan GEZGİN, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Dilber TEZEL, Trakya University, Turkey
- Assist. Prof. Dr. Dilek GİRİT, Trakya University, Turkey

- Assist. Prof. Dr. Draženko Tomić, Zagreb University
- Assist. Prof. Dr. Ebru SELÇİOĞLU DEMİRSÖZ, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Elif Bengi ÜNSAL ÖZBERK, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Emel SİLAHSIZOĞLU, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Emran OĞUZHAN DİNÇER, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Emre GÜVENDİR, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Eren Halil ÖZBERK, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Ezgi AKŞİN YAVUZ, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Fatih GÜNAY, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Fatma AKGÜN, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Funda GÜNDOĞDU ALAYLI, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Gökhan ILGAZ, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Hakan GÜLDAL, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Hasan ÖZYILDIRIM, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Hüsnü CEYLAN, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Hüsnüye DURMAZ, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. İbrahim DİNÇELİ, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Kenan ÖZDİL, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Levent VURAL, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Lidija Cvikić, Zagreb University
- Assist. Prof. Dr. Lütfiye AKYOL, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Marko Badrić, Zagreb University
- Assist. Prof. Dr. Marko Čaleta, Zagreb University
- Assist. Prof. Dr. Mehmet YAVUZ, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Mehtap KODAMAN, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Meltem ACAR GÜVENDİR, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Muharrem ÖZDEN, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Murat ÇELTEK, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Musa ULUDAĞ, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Nuran EKİCİ, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Nurcan ÖZKAN, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Oya ONAT KOCABIYIK, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Özlem TUZCU, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Predrag Oreški, Zagreb University
- Assist. Prof. Dr. Sabri Can SANNAV, Trakya University
- Assist. Prof. Dr. Seda DONAT BACIOĞLU, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Selma DENEME, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Selmin ÇUHADAR, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Serbülent PAKSUZ, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Suat YAPALAK, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Şahin DÜNDAR, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Tamara Turza-Bogdan, Zagreb University
Assist. Prof. Dr. Tuncay ÖZTÜRK, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Veysi AKIN, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Vladimir Legac, Zagreb University
Assist. Prof. Dr. Yar Ali METE, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Yıldırım BAYAZIT, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Yıldırım TUĞLU, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Yücel Atila ŞEHİRLİ, Trakya University
Assist. Prof. Dr. Zerrin BALKAÇ, Trakya University
Lec. Dr. Coşkun DOĞAN, Trakya University
Senior Lec. Darinka Kiš-Novak, PhD, Zagreb University, Croatia
Dr. Ali BATTAL, Trakya University
Dr. Aynur GICI VATANSEVER, Trakya University
Dr. Emine Pınar PAKSUZ, Trakya University
Dr. Erdem DEMİRÖZ, Trakya University
Dr. Figen GİRGİN, Trakya University
Dr. Işıl Gamze YILDIZ, Trakya University
Dr. İhsan METİNNAM, Trakya University
Dr. Mehpare SAKA, Trakya University
Dr. Melike BULUT ALBABA, Trakya University
Dr. Sinem DÜNDAR, Trakya University
Dr. Sümeyye KONUK, Trakya University
Dr. Tuğba SOLAK, Trakya University
Dr. Tuğba TÜRK, Trakya University

TABLE OF CONTENTS

Düz Anlatım Yöntemi İle Gösterip Yaptırma Yönteminin Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Kübizmi Öğrenmeleri Üzerindeki Etkisi	1
Karar Ağacı Algoritmalarının Eğitsel Veriler Üzerindeki Performanslarının İncelenmesi	2
The Use of Local History in the History Teaching	3
As an Applied Training, Place and Importance of the Akhism in the History of Education	4
The Investigation of the Effects of Games Comprising Science on Academic Achievement of Secondary School Students.....	5
Interactive Learning about Plants and Achievement in Learning Natural Science of the Students of Faculty of Teacher Education of the University of Zagreb.....	6
Carpe Diem! Primary School Students (Grades 1-4) from the County of Međimurje.....	7
Primary School Students' Communication Using <i>WhatsApp</i> Application.....	8
Teacher Opinions on the Problems Related to the Inclusive Education Encountered in Primary Schools.....	9
Öğretimi Tasarlama Örtük Programın Rolüne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi.....	11
Child and Some Philosophical Moments in the Work of Štefananija Štefa Jurkić (1895. - 1971.).....	13
Ortaöğretim Matematik Öğretmen Adaylarının İspatlamaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	14
Assessment of the Musical Aptitude of the Future Teachers: Applying the Gordon AMMA Test.....	15
Relation of Traditional and Contemporary Teaching	16
Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının STEM Eğitime Yönelik Farkındalıkları ve Görüşlerinin İncelenmesi	17
Meetings with the Bulgarian Teacher (Conclusions and summaries of teacher trainings).....	18
İlkokul Öğrencilerinin “Müzikli Masallar ve Çocuk Hakları” Temasıyla Gerçekleşen Drama Şenliği’ne İlişkin Görüşleri	19
Integration of Native Language with other Subjects in the Primary Education System of the Republic of Macedonia	20
The Romani in the Macedonian Educational System	21
Opinions of Special Education Teachers on Voice / Letter Groups in 2005, 2015 and 2017 Programs	22
Teaching Mathematics by Solving Problems.....	23
Advantages and Weaknesses of the Initial Education of Future Teachers	24
Batı Trakya ve Bulgaristan Türklerince Söylenilen Türkülerde Geçen Yer Adları.....	25
Meslek Lisesi Öğrencilerinin Etik Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	26
Batı Trakya ve Bulgaristan Türklerince Söylenen Türkülerde Renk Unsuru	28
Otizmlili Kaynaştırma Öğrencilerinin Okulöncesi Dönemden İlkokula Geçişte Yaşadıkları Sosyal Uyum Problemlerinin Aile Görüşleri Açısından İncelenmesi	29
Kosova’da Öğrenim Gören Öğrenciler Arasında Nomofobi Yaygınlığı	30
Kaşgarlı Mahmud’un Dil Öğretimine Katkıları	31

Are Teachers Prepared for Students with Speech and/or Language Difficulties?	32
Mothers' Views About Stuttering in Their Children	33
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Duygusal Yeterlilikleri İle Çocukların Duygularını Sosyalleştirmeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	34
Proje Tabanlı Öğrenme Sürecinde Orta Okul Öğrencilerinin Proje Çalışmalarına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi.....	35
Practical Options for Forming and Improving Portable Skills of Students in Technology Training and Entrepreneurship in the Initial School	36
İlişkide Yetkinlik Ölçeği: Kapsamlı Versiyonu'nun Türkçe Formunun Geçerliliği ve Güvenirliği.....	37
Using CLIL to Teach Environmental Education. Does it have an Impact on Students' Environmental Awareness?	38
Dynamics in Diagnosing the Quality of the Good Teacher	39
Professional-Personal Reflection of the Teacher	40
Career Planning of Students at the University	41
Yabancı Dil Öğretimi ve Çizgi Romanlar.....	42
Türkiye'de Yükseköğrenim Eğitimi Gören Uluslararası Öğrencilerin Karşılaştıkları Yönetmelik Sorunları.....	43
Application of Didactic Games with a Holistic Approach in Preschool Education and Science in the Republic of Macedonia.....	44
Otizm Spektrum Bozukluğu olan Bireylerde Oral Motor Bozukluklar ve Beslenme Problemleri.....	45
Öğretmenlerin Derslerinde Kullandıkları Öz-Düzenlemeli Öğrenme Aktivitelerinin İncelenmesi.....	46
Explanatory Relationship Pattern between Motivation, Procrastination and Perfectionism.....	47
Mak Dizdar'ın "Modrarijeka" Şiirinin Psikolojik Analizi.....	48
İslami ve Ortodoks İnançının Öğrencileri Arasında Bir Kişilik Özelliği (Başarılı Eylemde Duygular) Olarak İfade Edilen Umut Düzeyindeki Farklılıklar.....	49
Trakya Üniversitesi Uluslar Arası Öğrenci Profili ve Oryantasyon Gereksinimleri.....	50
Türkçe, İngilizce ve Almanca Diller Arası Geçişlerin 'Sözlük' Metaforu Aracılığıyla Betimlenmesi	51
Cognitive Style of Studying of the Educational Content in Geometry for Grade 2.....	52
The Influence of Music in Learning Music Notions	53
Music Games Children's Rhymes.....	54
The Religious Affiliation of the Students of the Faculty of Pedagogy of "St. Kliment Ohridski" - Skopje and their Relationship to Religious Diversity	55
Training Programme Concept for Inclusive Physical Education for Future Pre-school and Primary School Teachers	56
Educational Institutions in the Balkans According to Evliya Çelebi's Seyahatnâme	57
Sign Systems for Alternative Communication in Children with Sensory Impairments, and Multiple Disorders.....	58
Readiness of The Supporting Environment for Inclusive Education of Students With Special Educational Needs in The General Education School.....	59
Üniversite Öğrencilerinin Duyarlık Düzeylerinin Minnettarlık ve Alçakgönüllülük Düzeylerini Yordaması	60

Duygusal Dışavurum Amaçlı Psiko-Eğitim Programının Ergenlerin Depresyon, Anksiyete ve Stres Düzeyine Etkisi	61
Tarihi Deney Ve Modellerin Tekrarlanması Tekniğinin Lise Öğrencilerinin Bilimin Doğası Anlayışları Üzerine Etkisi	62
Educational Priorities Toward Textual Competence through Children's Literature in the Training of Future Preschool Teachers	63
Engelli Bireylerin Trakya ve Yunanistan'ın Batı Trakya Bölgesindeki Yerel Basında Temsili	64
The Turkish Color Nominations in Macedonian and Albanian	65
The Docimological Competencies of The Elementary School Teachers Regarding the Functional Language Literacy	66
Enriching the Elementary School Students' Vocabulary with the Help of Folk Literature	67
Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Üçgenlere İlişkin Bağlantıları Öğretmek İçin Matematik Bilgilerinin İncelenmesi	68
Sosyobilimsel Konuların Öğretimine Yönelik Bir Öğrenme ve Öğretme Çerçevesi: Fen Bilimleri Öğretmenleri ile Bir Delphi Çalışması	70
6. Sınıf Öğrencilerinin Üçgen Eşitsizliği'ne Dair Matematiksel Düşünme Süreçleri	72
Analyzing Multiple-Choice Questions Validity	73
Comparative Analysis of Mathematics Instruction Carried Out with and Without Playing Activities with Students from Grades I-III in Several Primary Schools in Skopje and the Surrounding Area	74
The Essence of the Notion of the Students Question	75
Creativity Development for Pre-school Children	76
Prospective Teachers' Demographic Characteristics and Their Beliefs about Their Preparedness to Teach Mathematics	77
Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Kimya Konularında Sahip Oldukları Alternatif Kavramlar	78
Üniversite Öğrencilerinin Bakış Açısından Öğretim Dili İngilizce Olan Programlar	79
The Satisfaction of Teachers and Parents with the <i>e-Dnevnik</i> Application – Experiences from Croatia	80
Hayatımızdaki Asitler ve Bazlar: Ortaokul Öğrencilerinin Günlük Hayattaki Maddelere Bakışı	81
Eğitsel Oyun Geliştiriyorum! Fen Bilimleri Eğitiminde Eğitsel Oyun Geliştirmenin Öğrenci Tutumlarına Etkisi	82
Aspects of the Practical Training for Social Pedagogy Students	84
İlkokul 4. Sınıf Öğrenci ve Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersi Maddeyi Tanıyalım Ünitesine Yönelik Görüşleri	85
Öğrencilerin Mikroskobik Canlılar ile İlgili Düşünceleri	86
The Integrated Curriculum and Social Education in Preschool and Primary School Education	87
The Integrated Curriculum and the Pedagogical-Didactical Potential of the Physical Education	88
Görsel-Motor Becerilerin Geniş Kapsamlı Değerlendirilmesi Testinin Beş-Altı Yaş Türk Çocuklarına Uyarlaması Çalışması	89
An Activity Enriched with Collaborative Learning Technique in Cooperative Learning Environment: "The Granular Structure of the Matter"	91

An Activity Enriched with Guided Inquiry Based Learning Approach in Cooperative Learning Environment: "The Net Force"	92
An Activity Enriched with Multiple Intelligence Theory in Cooperative Learning Environment: "Meiosis Division".	93
An Activity Enriched with Learning at Stations Technique in Cooperative Learning Environment: "Food Chain and Energy Flow"	94
Interaction as a Process of Learning and Teaching in Early Childhood Education	95
Yönetici ve Öğretmenlerin Davranışlarının Temelleri (Kişilik-Güç Mesafesi -İletişim)	96
Türkiye’de 2008-2017 Yılları Arasında Üstün Yetenekliler/Üstün Zekâlılar Konusunda Yapılan Lisansüstü Eğitim Tezlerinin İncelenmesi	97
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Çeşitli Engel Türlerine Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi.....	98
Biotechnology is Future Technology	100
Türkiye’de 2008-2018 Yılları Arasında Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler Konusunda Yapılan Tezlerin İncelenmesi	101
Matematik Öğretmenlerinin Sonlu Bir Aralığın Uç Noktalarında Fonksiyon Türevine ve Teğetine Ait Görüşlerinin İncelenmesi	102
Problem Based Learning in Dental Student`s Science Education.....	103
Pedagogical Aspects Of The Interactive Communication Through Visual Arts In Museum Environment	104
Justification as a Basis for Proving and Problem Solving in the Mathematics School Course	105
The Role Of Contemporary Painting Techniques In The Practical Training Of Students From The Pedagogical Specialties For Their Future Realization In The Teaching Process	106
Critical Literacy and University Students’ Approaches to Learning	108
Action Research as Teaching Strategy for Individualization of Learning	109
Öğretmenlerin İş Doyumu Algılarının İncelenmesi.....	110
How to Travel from Difficult to Challenge.....	112
Problem Solving Teaching and Learning-Challenge for Critical and Creative Thinking.....	113
A Study of the Opinions of the Students from the Specialty "Geriatric Care" about working with the biography	114
Ortaokul Öğrencilerinin Algıladıkları Öğretmen Kabulü İle Psikolojik Uyumları ve Okula Bağlanma Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	115
Kamu Ve Özel Eğitim Kurumlarında Çalışan Ortaöğretim Fen Bilimleri Öğretmenlerinin İş Doyumları Ve Öz Yeterlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	116
Intercultural Musical Notes in Textbooks for Students of Vth Grade Primary School Education	117
Metaphorical Perceptions of Preschool Teacher Candidates Related to Coup Concept.....	118
Metaphorical Perceptions of Preschool Teacher Candidates About the concept of Democracy	119
T.Ü. Almanca Öğretmenliği Alan Seçmeli Dersler hakkındaki Öğrenci Görüşleri.....	120
Introducing and Maintaining Humanistic Concepts in the Primary Education.....	121
Turkish EFL Learners’ Metaphors With Respect To Language Skills.....	122

Mediating the Effect of Cognitive Flexibility in the Relationship Between Psychological Well-Being and Self-Confidence: A Study on Turkish University Students	123
The Effects of Student-Teacher and Student-Student Relationship on School Engagement: An Empirical Research in Bulgaria.....	124
Türkiye’de 2012-2017 Yılları Arasında Alman Diline Yönelik Yapılmış Lisansüstü Çalışmaların Değerlendirilmesi	125
Okuma Yazmayı Ses Esaslı Yöntemle Öğrenmekte Olan Otizmlı Bireylerin Karşılaştıkları Sorunlar.....	126
Küresel Isınma, Ozon Tabakası ve Asit Yağmurları Konusunun Öğretiminde Argumantasyon Tabanlı Kavram Karikatürlerinin Etkinliğinin İncelenmesi	127
Zihinsel Yetersizliği Olan Bireylerin Normal Gelişim Gösteren Kardeşleri Arasındaki İlişki Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	129
Öğretmen, Öğretmen Adayı ve Öğretim Elemanı Bakış Açısıyla Türk Eğitim Sisteminin Sorunlarının Önem Sırasının Belirlenmesi	130
Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Stresle Başa Çıkma Stratejilerinin İncelenmesi: Bir Alanyazın Araştırması	131
Requirements for Teacher Education in Vocational Education and Training	132
Otizmlı Çocuğa Sahip Ailelerin Mutluluk ve Sosyal Destek Düzeylerinin İncelenmesi.....	133
Otizmlı Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Uyarlanmış Hareket Eğitimi Programına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	134
Characteristics of Speech Abnormality in Children with Developmental Dysarthria	135
İlköğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Örgütsel Adalet ve Örgütsel İklim Arasındaki İlişki (Edirne İli Örneği).....	136
Biyoloji Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konular ile İlgili Yaklaşımları	137
Biyoloji Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konular Hakkındaki Pedagojik Alan Bilgilerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi	138
İletişimin Özel Bir Şekli Olarak Çeviri Eylemi	139
5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Okunabilirliğinin İncelenmesi	140
Fen Lisesi Öğrencilerinin Düzgün Dairesel Hareket Konusundaki Kavram Yanılgılarının Tespiti.....	141
İlkokul 4. Sınıf ve Sınıf Eğitimi Son Sınıf Öğrencilerinde Metaforik Algı Olarak Sınıf Öğretmeni	142
İlkokul Öğrencileri İçin Değerler Eğitimi Kapsamında Bir Etkinlik: Sihirli Sözcükler.....	143
Lise Öğrencilerinin Klasik Genetik Bilgileri, Sosyo-bilimsel Genetik Problemlere Yaklaşımları İle Dünya Görüşleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	144
5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Ünite Sonu Sorularının Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi	145
Sanal Cinsel Zorbalık Mağduriyet Eğilimi Ölçeği.....	146
Cyber Sexual Bullying Victimization Tendency Scale.....	146
Teacher – Librarian in the 21 st Century	147
Türkçe’de Kullanılan Arapça ve Farsça Kökenli Dinî Sözcüklerin ve Sözcük Gruplarının Boşnakça’daki Kullanımları Üzerine.....	148
Boşnakça’daki İsimler Üzerinde Kullanılan Türkçe İsimden İsim Yapım Ekleriyle İlgili Bir İnceleme	149

Trakya Üniversitesi Web Sitesi Kullanılabilirlik Analizi	150
The Effects of Computer Assisted Collaborative Learning Method in Science and Technology Classes on Students' Attitudes	151
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İletişim Becerilerinin Gelişimine Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Pratiklerinin Yansımaları	152
Öğretmen Adaylarının Çevre Etiği Yaklaşımları ve Çevre Davranışları Arasındaki İlişki	154
“Edirne Bilim ve Teknolojiyle Buluşuyor” Bilim Şenliğinin Ziyaretçiler Bağlamında Değerlendirilmesi*	155
“Edirne Bilim ve Teknolojiyle Buluşuyor” Bilim Şenliğinin Proje Ekibi Bağlamında Değerlendirilmesi*	156
Hetero-stereotypes of Macedonian and Turkish Ethnic Groups in Ethnically Mixed Schools and the Existence of Discrimination: Attitudes of Teachers and Parents	157
Content Analysis of Reading Books in Serbian Language Used in Elementary School in the Republic of Macedonia: Cultural and Religious	158
İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Dik Temel Rakam Yazımlarında Gerçekleştirdikleri Yaygın Hataların Belirlenmesi	159
Bilim Şenliği Katılımcılarının Planetaryum Etkinliği Hakkındaki Görüşleri	160
Öğrencilerin Öğretimsel Etkinliklerde Mobil İnternet Kullanım Tutumlarının Teknoloji Kabul Modeline Göre İncelenmesi	161
Müzik Eğitiminde Öğrenme Stilleri	162
Beşinci Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi	163
Learners' Attitudes and Anxiety Towards English Language Learning	164
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara Sosyal Beceri Öğretiminde Kullanılan Güç Kartı Stratejisi İle Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi	165
5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Fen Okuryazarlığı Temaları Açısından Analizi	166
Okul Sonrası Programlama Eğitimine Yönelik Öğrenci Görüşleri	167
Language Learning Strategy Training in Coursebooks	168
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğretimi ÖzyeterlilikDüzeyleri ile Fen Öğretimi ile İlgili Oluşturdıkları Görsel Metaforların Karşılaştırılması	169
Yöneticilerin Kullandıkları Güç Türleri ile Örgütsel Adalet ve Örgütsel Sinizm Arasındaki Yordayıcı İlişkiler	170
Yeni Özel Eğitim Öğretmenleri İçin Hayatta Kalma Rehberi: Eğitim Fakültelerinin Rolü	171
Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Sevgisi	172
Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Sevgisi ile Duygusal Zekaları Arasındaki İlişki	173
Liselerde Öğrenci Başarılarını Arttırmaya Dönük Bir Çözüm Önerisi: Dikey Geçişli Seviye Grupları	174
Mesleki Müzik Öğrenimi Gören Görme Engelli Öğrencilerin Müzik Eğitimi Sürecinde Karşılaştıkları Problemlerin Saptanması	175
Öğrencilerin Scratch'te Kullandıkları Kod Kavrama Stratejilerin İncelenmesi: Bir Göz İzleme Çalışması	176
İklim Değişikliğine Yönelik Algı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	177

Yeni Öğretmen Yetiştirme Programlarında Drama Dersi.....	178
Blog Destekli Karma Öğrenme Modelinin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Okumaya Yönelik Tutumları Üzerindeki Etkisi	179
Sağlık Yönetimi Lisans Bölümlerindeki Akademik İstihdamda Uzmanlaşma: Yığılma Katsayılarıyla Bir Uygulama	180
Teaching and Evaluating Scientific Process Skills of Secondary Science Students	181
İnternette Yer Alan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Haberlerinin Analizi: Hürriyet Gazetesi Örneği 2014-2018.....	183
Türkiye’de Üstün Yeteneklilerle Fen Eğitimi AlanındaYapılan Araştırmalarda Farklılaştırılmış Öğretimin Kullanımı	185
Michael Ende’nin “Momo” Adlı Eserinden Hareketle Yabancı Dil Eğitiminde Çocuk Edebiyatının Yeri	186
Art-Therapy in Social-Pedagogical Practice and Counseling.....	187
Yeni Nesil Web Teknolojilerinin Eğitimde Kullanımı	188
Education on Diversity: Teaching and Learning	189
Language Teacher Education & Language Related Fields	190
“Engelsiz Üniversite” Kavramına İlişkin Öğretim Elemanlarının Metaforik Algıları.....	191
Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılıklarının Okul Kültürü Ve Değişime Dirençle İlişkisi	193
Öğretmenlerin Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle Değişime Direnç Ve Örgütsel Muhalefet Arasındaki İlişki.....	194
Okul Yöneticilerinin Liderlik Tarzı İle Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	195
Eğitimde Teknoloji Kullanımının Olumlu ve Olumsuz Etkileri	196
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Sosyal İletişim Becerileri.....	197
Öğretmen Adaylarının TBİP Yeterlikleri ve Teknoloji Entegrasyonu Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi.....	198
Effectiveness of Teaching Package on First Aid Skills to Student with Intellectual Disabilities.....	199
Evaluation of Jebsen-Taylor Hand Function Test for Use in Nursing Students: Close-Future Outlook	201
Metaphorical Perceptions of Social Studies Teacher Candidates About the Concept of Peace	202
Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Örgütsel Güç Kaynaklarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	203
Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi	204
An Investigation of Classroom Management Skills of Teachers.....	204
Turkish Loan Words in the Bosnian-Herzegovinian Magazine <i>Kršćanska obitelj</i> (1900-1920).....	206
Matematik Kaygısı Ve Matematik Başarısı Arasındaki İlişki: Bir Meta-Analiz Çalışması	207
Otizmli Bireylerde Bisiklete Binme Becerisinin Videoyla Model Olma Yöntemiyle Öğretiminin Etkililiği	209

KEYNOTE SPEAKERS



Assoc. Prof. Dr. Semih AKTEKIN

Ministry of National Education General
Director of Teacher Training and
Development, Turkey



Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK

Ankara University, Turkey



Prof. Dr. Vladimir Šimović

University North, Croatia



Assoc. Prof. Dr. Ebru KAYA

Bogazici University, Turkey

ORAL PRESENTATIONS

Abstract ID: 3

Düz Anlatım Yöntemi İle Gösterip Yaptırma Yönteminin Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Kübizmi Öğrenmeleri Üzerindeki Etkisi

Filiz KANSU ÇELİK

Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, kanfiliz@gmail.com

Özet: Bu çalışmada düz anlatım ile gösterip yaptırma yönteminin ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin görsel sanatlar dersinde, sanat tarihi kazanımları içinde olan Kübizm akımını öğrenmeleri üzerindeki etkileri incelenmeye çalışılmıştır. Söz konusu çalışmada nicel analiz yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışma dahilinde 21 öğrenciye sunum yöntemi ile Kübizm akımı, başlıca temsilcileri anlatılmış ve akıma dahil olan önemli eserlerden örnekler gösterilmiştir. Sunum sonrasında üç sorudan oluşan bir soru kağıdı dağıtılmış, soruların cevaplanmasından sonra soru kağıtları toplanmış ve bir hafta çalışmaya ara verilmiştir sonrasında uygulama çalışmasına geçilmiştir. Uygulama çalışması yaptırılırken gruba A4 boyutunda kâğıtlar dağıtılmış ve kübizm akımına bağlı kalarak bir oyun parkı çizimleri istenmiştir. Uygulama çalışması da bittikten sonra çalışmalar toplanmıştır, gruba Kübizm akımı ile ilgili üç sorudan oluşan bir soru kâğıdı daha dağıtılmış ve cevaplamaları istenmiştir. Grubun cevapladıkları ilk ve son soru kâğıtları basit içerik analizine tabi tutulmuş ve sonuçlar karşılaştırılmıştır. Çıkan sonuçlar dahilinde sunum şeklinde anlatım sonucunda öğrencilerin kübizm konusunu öğrenme oranlarının %14 olduğu, gösterip yaptırma yönteminden sonra ise öğrenme oranının %57 olduğu saptanmıştır. Sonuç olarak sanat tarihi eğitiminde düz anlatım ya da sunuş yolu ile öğretim yöntemlerinden ziyade, uygulama çalışmasının yaptırılmasının, eğitimde yaparak yaşayarak öğrenme ilkesine bağlı olarak daha etkili sonuçlar sağladığı ortaya çıkmıştır. Görsel sanatlar eğitimine dahil olarak sanat tarihi eğitiminde de gösterip yaptırma yönteminin kullanılabileceği ve klasik ders anlatımlarından çok daha etkili olabildiğini kanıtlaması açısından bu çalışma önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sanat eğitimi, görsel sanatlar, kübizm, düz anlatım, gösterip yaptırma.

Abstract ID: 4

Karar Ağacı Algoritmalarının Eğitsel Veriler Üzerindeki Performanslarının İncelenmesi

The Analysing of Desicion Alghoritms' Performance on Educational Data

Hakan GÜLDAL

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi BÖTE, Türkiye, hguldal@gmail.com

Özet: Karar ağaçları veri madenciliği ve makine öğrenmesi analizlerinde yaygın kullanılan tekniklerden biridir. Karar ağacı algoritmaları yüksek performansları, kolay uygulanabilmeleri, anlaşılır veri gösterimi gibi avantajları nedeniyle eğitsel veri madenciliği ve öğrenme analitiği gibi eğitsel veriler üzerinde gerçekleştirilen analizlerde de sıklıkla tercih edilir. Bu çalışmada veri madenciliği analizlerinde yaygın olarak kullanılan karar ağacı algoritmalarından olan C4.5, ID3 ve CART algoritmalarının eğitsel veriler üzerindeki performansları incelenmiştir. Analizler açık erişimli bir veri seti üzerinde gerçekleştirilmiştir. Veri seti Portekiz'deki ilk öğretim okullarının ikinci kademesindeki matematik dersinden elde edilmiştir ve 34 özellik ile 396 örnekten meydana gelmektedir. Analizler sonucunda elde edilen bulgulara göre en iyi performansı 66.58 doğruluk değeriyle CART algoritması ortaya koymuştur. CART algoritmasını sırasıyla 66.08 doğruluk değeriyle C4.5 algoritması ve 53.67 doğruluk değeriyle ID3 algoritması izlemiştir.

Anahtar Kelimeler: Karar Ağaçları, Eğitsel Veri Madenciliği, C.4.5, ID3, CART

Abstract ID: 7

The Use of Local History in the History Teaching

Zerrin BALKAÇ

Trakya University Faculty of Education, Edirne

Abstract: Local history is the historical background, historical touches of people who located in the region. As the scientists have pointed out, the history lessons must exceed the class limits. Merely in this way the students love this lesson and would be in a position to understand it. As a result of the information taught by local history, the students can use the information they obtained as a means of understanding and perceiving history. Seeing events and works in places where they are, is very useful in order to reinvigorate the interest and excitement of these children.

By this method; to the individuals significant contributions are provided to acquire the necessary information in terms of having knowledge of their local history, taking the local history education, having respect for diversity, obtaining a pluralistic perspective, being able to critically evaluate information presented to them and obtaining local knowledge of their own society.

In history lessons, the use of the local history has been on the agenda of the educators since the beginning of the 20th century. In some countries, the local history matter which suggested as a way of learning active history has been on the agenda again in recent years. A good history instructor can bring history back to students by reviving the history with this method. This is undoubtedly possible by showing and reviewing the historical remains and works located in immediate vicinity to the children.

In this study, suggestions have been mentioned related to that what is local history and what benefits it will provide in history teaching, as well as the problems that can be encountered in local history teaching and the use of local history.

Key Words: Local history, History teaching, Use of the local history, Education, The contribution of the local history to the student

Abstract ID: 8

As an Applied Training, Place and Importance of the Akhism in the History of Education

Zerrin BALKAÇ

Trakya University Faculty of Education

Abstract: In the XIII. Century of Turkish Islamic History, "Akhism" which seen in Anatolia and founded by Ahi Evran had been made its mark in history as a guild organization that has included the basic elements of Islamic civilization within the structure of it. This organization, which started in Seljukians and continued in the Ottoman State, became an important part of applied training in terms of socially and economically. When we look at the etymological data of this organization, whether it is taken from Arabic " Ahi " or Turkish " akı ", the meanings of both are close to each other. With the result that, the word "Ahi", as it is understood in Turkish that my brother/sister or brother/sister, has become the most important principle of social solidarity. This organization has reached an title that keeps the society alive by its principles regarding to moral, cultural and commercial life and that has the opportunity to spread throughout Anatolia.

When looked in terms of applied training at work of Akhism, it has easily created the area of interaction because of this organization's masters were all together as whole. This applied training has shown attitudes and behaviours such as creating a layout habit as closing the shops in tradesmen and craftsmen during prayer hours and then to opening them, being honest, being hardworking, respect the customer, training the apprentices well. The Ottomans have been also effectived in giving the important values related to this organization to individuals and community at the same time using social control effectively, also serve as an example in a partial sense today.

In this study, it has been mentioned that Akhism, especially in education, give directions to tradesman on issues of the production and marketing, and its function of the social and economic which is its main duty since the middle of the XIII. century, and its role in being integrated the Turkish culture structure within the tolerance, and that being undertaken the capacity of the backbone in the formation of the history of Turkish education.

Key Words: Akhism, Guild Organization, Ahi Evran, Seljuk State, Ottoman State

Abstract ID: 10

The Investigation of the Effects of Games Comprising Science on Academic Achievement of Secondary School Students

Eylem BAYIR¹, Sefanur EVMEZ²

¹ Trakya University, Faculty of Education, Department of Mathematics and Science Education, Turkey, eylembayir@trakya.edu.tr

² Trakya University, Institute of Science, Turkey, sefanur.evmez1992@gmail.com

Abstract: Teaching through games comprising science plays an important role in facilitating learning and participating in lessons in a willing and amusing manner. By moving from this point, in this study it is aimed to determine whether there is a difference between the achievement of the students who learned science by playing games comprising science and those learning without games. The study has been carried out with 60 students at the 5th grade level in the province of Taşlıçay, Ağrı in 2016-2017 academic year within the scope of "Light and Sound" and "Electricity in Our Lives" subjects in the Turkish Secondary Science Curriculum. In this research, two experimental groups with pretest – posttest control groups design were applied. The students in one of the experimental groups learned light, sound and electricity subjects by playing games comprising science which were developed by the researchers. In the other experimental group, the students used games comprising science which were developed by themselves. However, no game was used by the control group. In all three groups, data were collected through pre-and post-applications of achievement test and analysed through ANOVA by using the SPSS program. The results showed that the development of achievement was significantly different in favor of experimental groups. There was no significant difference between the two experimental groups in terms of development of achievement. This study has revealed the results that will provide important contributions to the literature and science curriculums for inclusion of games comprising science in science courses. Teachers and curriculum designers should become aware of their great potential of games comprising science, and the usage of them should be expanded in every level of students from preschool to university.

Key words: *scientific content game, science education, academic achievement*

Abstract ID: 11

Interactive Learning about Plants and Achievement in Learning Natural Science of the Students of Faculty of Teacher Education of the University of Zagreb

Darinka KIŠ-NOVAK¹, Višeslav NOVAK²

¹Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia, darinka.kis-novak@ufzg.hr

²J. Slavenski Grammar School Čakovec, viseslavl@gmail.com

Abstract: Educational research studies in natural sciences suggest that interactive learning significantly enhances the effect of teaching in relation to traditional lectures. Participants in the study were 130 students from the Faculty of Teacher Education of the University of Zagreb. The aim of the study was to compare the achievement in the familiarity with the plants between the 1st year students who were acquainted with the plants during the lectures and seminars by means of digital materials and the second year students who were acquainted with the plants through lectures and seminars using the interactive materials. Interactive learning was carried out as follows: The students were supposed to create plant maps after outside- classroom lessons. Maps of pressed plants had to be created according to a given list and instructions (both written and oral), according to different techniques or combinations (digital map of plants, drawings, pressed plants, textual labels, informatic representations, etc.) The Achievement in Learning Natural Science was measured by the same test and the results were compared by means of a t-test. Measures of achievement included the following items: Taxonomic determination, native name and habitat. The use of interactive learning requires a higher teacher engagement in teaching lessons compared to lecture lessons. The use of interactive learning encourages students' activities for more permanent acquisition.

Keywords: *interactive learning, choice, maps of plants, t-test.*

Abstract ID: 12

Carpe Diem! Primary School Students (Grades 1-4) from the County of Međimurje

Darinka KIŠ-NOVAK¹, Draženko TOMIĆ², Goran LAPAT³

^{1,2,3} Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia, darinka.kis-novak@ufzg.hr,
drazenko.tomic@ufzg.hr, goran.lapat@ufzg.hr;

Abstract: In their article entitled "Carpe diem! In one-teacher education students", this group of authors has presented the results of their research study (Nessebar, Bulgaria, 2017.) showing what it means for the children belonging to the Roma minority (N=31) to seize their day. In this article, the same authors investigate and analyse answers of non-Roma children (N = 50) of the same age from the same region of the Republic of Croatia. The authors start from the fact that adults try to make use of the day (Carpe diem!) In order to achieve some happiness in the widest sense, i.e. well-being. As each time period has its own specific values, the preoccupation of younger generations with productivity and consumerism, the side effects of trade globalism, is also reflected here. The authors want to get the answer to the question "What do you do when you do nothing?" i.e. "What do you do after your school day?" and they try to find out whether or not the respondents give any clues about possible later social tendencies (production and consumption). Having analysed the data, the authors have noted that the surveyed population of children show signs of their orientation towards consumerism and the achievements of a modern way of life, as well as that in their aspirations they are not restricted by their environment in which they grew up, i.e. away from large centres, all this pointing to the fact of the media sensitizing the public. Authors conclude that contemporary communication tools affect in their own way children from the earliest time and thus form their ideals.

Keywords: *education value, orientation of the young, natural environment, students, Natural Science.*

Abstract ID: 13

Primary School Students' Communication Using *WhatsApp* Application

Blaženka FILIPAN-ŽIGNIĆ¹, Marija TURK SAKAČ², Vladimir LEGAČ³

¹Faculty of Teacher Education of the University of Zagreb, Republic of Croatia, blazenka.filipan-zignic@ufzg.hr

²Primary School "Ivan Benković", Dugo Selo, Republic of Croatia, marija.sakac@skole.hr

³Faculty of Teacher Education of the University of Zagreb, Republic of Croatia, vladimir.legac@gmail.com

Abstract: New media services seem to represent some kind of a meeting place for today's young people. New services attracting young people and motivating them to get involved in them have been emerging on a daily basis. In that sense, young people have been increasingly replacing or supplementing their communication on *Facebook* with mobile applications, among which the dominating one has become *WhatsApp*. In all of these services, communication between the youth has become momentary, without long reflections about what to say or write, all because of the lack of time and money and the desire for as few touches on the mobile display as possible. One could possibly say that young people of today "talk by typing" or "talk with their fingers". It is often heard that young people under the influence of such a language of new media are becoming more and more illiterate in both the writing and the oral expression. Therefore, the topic of this research is to investigate the kind of smart phone service offered by the *WhatsApp* application and to what extent the elements of the language of new media are present in the communication of young people in their leisure time while using the *WhatsApp* application. The purpose of the research is to explore whether during their leisure time activities by means of *WhatsApp* application students aged 14 and 15 use any of the following elements of the language of new media: abbreviations, English loan words, dialectisms and vulgarisms, as well as the way and type of youth communication through the *WhatsApp* application. Students (N = 107) from the "Ivan Benković" Primary School in DugoSelo completed a questionnaire related to the use of *WhatsApp* application and the use of elements of the language of new media in free time on *WhatsApp* where on a 5-point Likert- type scale (never, rarely, sometimes, often, always) they had to circle the frequency of their use of certain elements of the language of new media. The results of this research show that most students often use the mentioned elements of the language of new media when communicating through the *WhatsApp* application. It has also been shown that in their leisure time interpersonal communication with peers, students often use *WhatsApp* service, while simultaneously being members of several *WhatsApp* groups, but they do not so frequently send and forward photos and videos.

Keywords: *WhatsApp* application, elements of the language of new media, abbreviations, English loan words, regional dialectal expressions

Abstract ID: 15

Teacher Opinions on the Problems Related to the Inclusive Education Encountered in Primary Schools*

Ayten Duran DÜŞÜNÜR¹, Fatma SUSAR KIRMIZI²

¹Pamukkale University, Institute of Educational Sciences, DENİZLİ, aydur82@hotmail.com

²Pamukkale University, Faculty of Education, Department of Classroom Teaching, DENİZLİ, fatmas_30@yahoo.com

Abstract: Every individual descends to the earth equally before the law. It is a principle that every human being has equal rights and opportunities within the society. One of the most important areas to support equality of opportunity is the education system. The inclusive education practices are getting more and more important day by day to help the individuals with special needs become integrated with the society. Inclusive education is a kind of special training allowing the individuals with special needs to be educated in the same environment with their peers having normal development. One of the most important factors affecting success in the inclusive education is undoubtedly the classroom teacher.

The purpose of this present research is to determine the opinions of the classroom teachers on the inclusive education practices. In the present research, the question of “ Do the tendencies of classroom teachers in inclusive education present a significant difference according to the variables of a) sex, b) grade of education, c) seniority, d) in-service training, f) location of work, g) number of integration students?” has been searched for an answer.

Since this study is for revealing the existing situation, Survey Method applied in descriptive research has been conducted. The survey model is a research approach aiming at describing either the past or the available situation as it exists. The classroom teachers (who are working in 2nd, 3rd, and 4th grades) who are serving in the primary schools in İzmir city center during the academic year of 2015-2016 constitute the population of the study. Stratified sampling has been utilized in determining the sampling in which the data will be obtained from the research. A certain number of schools, at all levels, located on five districts of İzmir have been randomly selected. The research has been conducted with 357 classroom teachers (Female = 275, Male = 82) serving in 45 primary schools in Konak, Gazimir, Buca, Narlıdere and Balçova districts.

The "Tendency Scale for Inclusive Education of Classroom Teachers" (TSIECT) developed by the researcher has been used to obtain quantitative data in the study. Statistical analyzes were made by using the data obtained through TSIECT. The trial study of SÖKEL has been conducted with a total of 300 teachers. Explanatory Factor Analysis (EFA) has been implemented by using varimax rotation and principal component analysis in determining the construct validity. The KMO value of the one-dimensional scale is 0,88, and Cronbach's Alpha value is 0,87. According to the factor analysis performed, whereas the highest factor load value is ,78, the lowest factor load value is ,43. The arithmetic average of the items varies from 2,20 to 3,92.

Shapiro-Wilk has been conducted so as to check whether the data obtained from the study present a normal range. While p value has been obtained as ,000, Shapiro-Wilk value has been determined as ,863. It has been observed that the data are not in normal range analysis (p <005), and non-parametric analyses have been performed. Tables have been created, interpretations and explanations have been provided. The data obtained from TSIECT have been evaluated with the help of SPSS.22 package program.

* This study has been produced from the master thesis of the first researcher.

As a result of the research, it has been concluded that the tendency of the inclusive education of the classroom teachers are in the positive direction, that the tendencies of the male classroom teachers about the inclusive education are more positive than the female teachers', and that the grades the classroom teachers work for, their seniorities, presence of in-service training, the number of inclusive education students have no effect on their tendencies about the inclusive education.

In this research, only the opinions of the classroom teachers have been applied in terms of the inclusive practices. The opinions of all the people involved in the inclusive education process can be consulted in a research to be carried out. Catch-up works should be done in order to prevent the students with normal progress acting in a negative attitude towards the students in inclusive education.

Key Words: *Primary School 1, Inclusive Education 2, Classroom Teacher 3, Special Training 4.*

Abstract ID: 16

Öğretimi Tasarlama da Örtük Programın Rolüne İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Nihal YURTSEVEN

Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, İstanbul/Türkiye

Özet: Örtük program, akademik olmayan, fakat okulların akademik başarısında önemli bir etkiye sahip bir olgudur. Örtük program bir değerler, tutumlar, inançlar ve iletişim biçimleri bütünü ve bir okulun yaşayan kültürüdür. Örtük program, açık programın dışında kalan, fakat kendi bütünlüğüyle bir program olarak kabul edilen bir kavramdır. Örtük program yalnızca sınıfta gerçekleşen olaylarla sınırlanamayacak kadar geniş bir etkiye sahiptir. Genel bir tanım yapmak gerekirse, içeriği toplum tarafından kabul gören beceri, davranış ve modeller çerçevesinde oluşturulan, çocuğun yaşadığı her yerde uygulanabilen, genelde yazılı bir biçimde ifade edilmeyen, çocuğun sosyal ve ahlaki anlamda gelişmesini sağlayan, tutum, değer ve inançlarını geliştiren uygulamaların tümü örtük program olarak yorumlanabilir. Örtük programın kapsamında sınıf iklimi, okul-çevre etkileşimi ve okul içinde yürütülen idari ve örgütsel düzenlemeler yer almaktadır.

Örtük program, açık programların, yani öğretim programının tek başına gerçekleştiremeyeceği bir takım hedefleri gerçekleştirme konusunda önemli bir yere sahiptir. Bu hedeflerden biri de öğrencilere kazandırılmak istenen değerlerin örtük program aracılığıyla aktarılmasıdır. Örtük program, değerleri, normları, beklentileri ya da sosyal etkileşimleri kapsayan bir okul yaşamı türü ve öğrenme ortamı oluşturur. Örtük program, öğrencilerin duyuşsal yönüne katkıda bulunma açısından eğitim programından daha etkilidir. Tutarlı bir biçimde ve her yıl aynı biçimde ilerlediği için öğrenmeler daha kalıcıdır. Örtük program, kontrol altına alındığı takdirde, istikrarlı bir biçimde uygulanması durumunda, her gün öğrencilerin kazanımlara yönelik bir takım yaşantılar gerçekleştirmesini sağlar. Bu yaşantıların deneyimlere dayalı olması da programı kalıcı ve tutarlı bir hale getirir

Öğretim programları bilginin aktarılması konusundaki görevi üstlendiği için, değerlerin kazandırılması konusunda örtük program kilit bir vazife arz etmektedir. Örtük programın demokratik bir biçimde düzenlenmesi ve öğrencilere kazandırılmak istenen değerlerin bu programa dahil edilmesi, okul yaşamının kalitesini arttırmak ve öğrencilerin tutumlarını geliştirmek açısından da önemli bir yere sahiptir. Bu açıdan bakıldığında, öğretmenlerin örtük programa nasıl bir değer yükledikleri, açık ve örtük programın, öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunmak üzere öğretimi tasarlama sürecine dahil edilmesi açısından önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı öğretimi tasarlama sürecinde örtük programın rolüne ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesidir.

Araştırma nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseniyle gerçekleştirilmiştir. Fenomenoloji, farkında olunan, ancak derinlemesine bilgi sahibi olunmayan olguları araştırmayı amaçlayan, o olgunun daha iyi tanımlanmasına ya da açıklanmasına yardımcı olacak türden sonuçlar elde etmenin amaçlandığı bir araştırma desendir. Araştırmanın katılımcılarını 72'si kadın, 56'sı erkek olmak üzere toplam 128 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak açık uçlu soruların yer aldığı bir elektronik form ile odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi aracılığıyla analiz edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen birinci bulgu, öğretmenlerin örtük programı, açık programı tamamlayıcı bir olgu olarak gördükleri, bu durumun örtük programın öğrenme sürecinin ayrılmaz bir parçası olmasından kaynaklandığı şeklindedir. Araştırmadan elde edilen ikinci bulgu, öğretmenlerin öğretimi tasarlama da örtük programın önemli bir etkisi olduğunu düşündükleri şeklindedir. Öğretmenler bu durumu, örtük ve açık program kapsamında bütünleşik bir öğrenme süreci

olması gerektiği şeklinde açıklamışlardır. Araştırmadan elde edilen üçüncü bulguya göre, öğretmenler, öğretii tasarlama sürecinde örtük programın daha etkin olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenler öğrenme sürecinin sınıf dışı faaliyetlerle desteklenmesi ya da yaşamsal becerilerin ve temel değerlerin kazandırılması konusunda örtük programdan daha fazla yararlandıklarını belirtmişlerdir. Sonuç olarak, öğretmenler öğretimi tasarlama sürecinde örtük programın önemli bir rolü olduğunu, örtük programın, öğretim sürecinin ayrılmaz bir parçası olduğunu düşünmektedirler.

Anahtar Kelimeler: *örtük program, öğretim programı, öğretim tasarımı, öğretmen.*

Abstract ID: 18

Child and Some Philosophical Moments in the Work of Štefananija Štefa Jurkić (1895. - 1971.)

Draženko TOMIĆ, Ivan PRSKALO, Iva BLAŽUN

Abstract: Štefanija Štefa Jurkić (Cazin, 1895. - Livno, 1971.) attended primary school in Bijeljina and a higher girls' school in Sarajevo. She studied German and French at the University of Graz. She married Gabrijel Jurkić (1917) and lived in Sarajevo until 1955, the year, when she moved to Livno. Between two world wars, this extremely prolific Bosnian and Herzegovinian author from the first half of the twentieth century, introduced two new literary genres into the literature in the above-mentioned areas: legend in the modern form as well as the romance type biographies in imitation of French literature. Although she did not have any children of her own, nor did she leave after her death any learned treatise about their upbringing, she did express special attention and love towards children in her novels. Her empathy can be seen in relation to sick and abandoned children. She describes their exterior appearance down to the smallest detail. With her interesting writing style abounding in educational situations, she managed to highlight the educational ideals in one part of the Bosnian-Herzegovinian area. We find that the educational values have highly humanistic and religious orientation that is manifested through expressive tolerance, justice and morality, regardless of religion, race and nationality. They are the values that should be incorporated into every human being from their earliest childhood.

Keywords: *Štefanija Štefa Jurkić, child, upbringing, educational values*

Abstract ID: 21

Ortaöğretim Matematik Öğretmen Adaylarının İspatlamaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi¹

Investigation of Secondary Pre-service Mathematics Teachers' View of Proving

Fikret CİHAN*, Hatice AKKOÇ**

*Kırklareli Üniversitesi, Kırklareli, fikret_cihan@hotmail.com

**Marmara Üniversitesi, İstanbul, hakkoc@marmara.edu.tr

Özet: Bir konunun öğretilmesinde öğretmenlerin, öğrenilmesinde de öğrencilerin o konuya yönelik görüşleri büyük önem arz etmektedir. Özellikle öğretilmesi zor olan konularda öğretmenler, öğrenilmesi zor olan konularda da öğrenciler o konuya yönelik olarak olumsuz görüşlere sahip olmaktadır. Bu da o konunun öğretilmesi ve öğrenilmesi hususunda bir engel teşkil etmektedir. İspatlama matematikte gerekli bir aktivite (Almeida, 2000) ve matematiğin öğretilmesinde bir araç (Knuth, 2002) olduğu için matematik öğretmen adaylarının bu konudaki görüşleri son derece önemlidir.

Bu çalışmanın amacı ortaöğretim matematik öğretmen adaylarının ispatlamaya yönelik görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda yöntem olarak örnek olay tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmaları herhangi bir konuyla ilgili katılımcıların görüş, tutum, beceri veya yetenek gibi özelliklerinin saptanmaya çalışıldığı araştırmalardır (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2016). Önemli ölçüde nitelik araştırmaları olan örnek olay tarama araştırmalarında ilişkisel taramalar yapılabildiği gibi bu araştırmada olduğu gibi tekil araştırmalar da yapılabilir (Karasar, 2014). Çalışma Marmara Bölgesi'ndeki bir devlet üniversitesinin ortaöğretim matematik öğretmenliği bölümü ikinci sınıfında öğrenim gören 22 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak Morali, Uğurel, Tünnüklü ve Yeşildere'nin (2006) Almeida'nın (2000) çalışmasından Türkçeye uyarlayıp geliştirdikleri likert tipi ölçek tüm yazarlarından gerekli izinler alınarak kullanılmıştır. Bu ölçeğin tercih edilme sebebi geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yazarlar tarafından yapılmış olmasıdır. Bu ölçeğin maddeleri "ispat yapmaya ilişkin kavramsal yeterlilikler", "ispat yapma benlik algısı", "ispat yapmanın önemine ilişkin görüşler", "ispat yapmaya ilişkin genel görüşler" ve "ispat yapma ile ilgili duygular" olmak üzere beş temel içerikten oluşmaktadır (Morali, Uğurel, Tünnüklü ve Yeşildere, 2006, s.153-156). Veriler analiz edilirken ölçeğin olumlu maddelerine verilen "kesinlikle katılmıyorum" yanıtları 1 puan, "katılmıyorum" yanıtları 2 puan, "kararsızım" yanıtları 3 puan, "katılıyorum" yanıtları 4 puan ve "kesinlikle katılıyorum" yanıtları 5 puan olarak puanlanırken, ispatlamayla ilgili olumsuz görüş içeren maddeler iseters çevrilerek puanlanmıştır (Morali, Uğurel, Tünnüklü ve Yeşildere, 2006). Kategorik olarak 70 puan üstü alan katılımcıların görüşleri olumlu, 60 ve altı puan altı alan katılımcıların görüşleri olumsuz, arada kalan katılımcıların görüşleri ise kararsız olarak değerlendirilmektedir (Morali, Uğurel, Tünnüklü ve Yeşildere, 2006).

Araştırmanın bulgularına göre 22 öğretmen adayının tüm ölçek ortalama puanı 73 olarak saptanmıştır. Kategorik olarak tüm ölçek puanları değerlendirildiğinde 22 öğretmen adayından 13'ünün olumlu, 8'inin kararsız, 1'inin de olumsuz görüşlere sahip olduğu saptanmıştır. Ayrıca ölçeği oluşturan beş temel içeriğe ait ortalama puanları aşağıdaki gibi saptanmıştır. Öğretmen adaylarının "ispat yapmaya ilişkin kavramsal yeterlilikler" ortalama puanı 79, "ispat yapma benlik algısı" ortalama puanı 64, "ispat yapmanın önemine ilişkin görüşler" ortalama puanı 77, "ispat yapmaya ilişkin genel görüşler" ortalama puanı 65 ve "ispat yapma ile ilgili duygular" ortalama puanı 71 olarak saptanmıştır. Araştırmanın bulgularından da görüldüğü gibi öğretmen adaylarının en düşük ortalama puanının "ispat yapma benlik algısı" temel çerçevesinde olduğu görülmektedir. Bunun nedeninin de öğretmen adaylarının ispatla ilgili alan bilgilerindeki eksiklikten kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu doğrultuda alan derslerinin öğretmen adaylarının ispatla ilgili alan bilgilerini geliştirecek şekilde verilmesi tavsiye edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İspatlama, Görüş, Ortaöğretim Matematik Öğretmen Adayları

¹Bu çalışma ikinci yazarın danışmanlığında birinci yazarın devam etmekte olan ve Marmara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu tarafından EGT-C-DRP-120418-0202 proje numarası ile desteklenen doktora tezinden üretilmiştir.

Abstract ID: 26

Assessment of the Musical Aptitude of the Future Teachers: Applying the Gordon AMMA Test

Aida ISLAM*, Stefaniya LESKOVA ZELENKOVSKA**

*Faculty of Pedagogy "St. Kliment Ohridski" UKIM, Skopje

**Music Academy "Goce Delchev" University, Stip

Abstract: The study program of the Faculty of Pedagogy "St. Kliment Ohridski" UKIM in Skopje, R. Macedonia is to develop multiple competencies and skills of the future teachers for various areas — natural, social sciences, sport and the arts. This paper refers to the subject music education which along with the pedagogical knowledge requires musical predispositions. The survey was conducted at the beginning of academic 2017/2018 to examine the musical aptitude of the students who start studying the music courses (N = 50). The main instrument was the standardized Advanced Measures of Music Audiation (AMMA) test by Edwin Gordon as the most successful of its kind on a world scale. In his opinion, musical abilities are a measure of the student's potential (inner possibility), and the achievements in music are a measure of what has been learned (outer reality). The test is an audio recording consisting of 30 questions each of which contains a pair of short musical examples and requires the respondent to recognize tonal and rhythmic elements. The whole procedure lasts approximately 15 minutes, it is easy to implement and has a solid scientific base and a high level of standardization. According to the answers, 55.4% of the respondents correctly identified the identical music phrases, 36.2% the rhythmic, and 29% the tonal phrases, i.e., the total distribution showed that 40.9% of the students have musical potential. The results indicate exact focusing on the weaknesses in terms of rhythm and melody for effective music teaching with all the foreseen program activities - singing, playing instruments, listening to music. This type of research on musical aptitude is in function of improving the specific competencies of students through targeted pedagogical activities.

Keywords: Musical aptitude, Gordon test AMMA, future teachers, music education

Abstract ID: 27

Relation of Traditional and Contemporary Teaching

Vildane SULEJMANI*, Sabit VEJSELI, Muamer ALLA

*Faculty of Pedagogy “St. Climent Ohridski”-Skopje, Macedonia

Abstract: Recognizing the relationship between traditional and contemporary teaching is important to see the current state of teaching in order to take concrete steps to overcome the shortcomings of each one in order to create the best foundation for quality teaching. The need for knowledge grows every day because more and more grow the needs for independent daily overcomings of expected and unexpected problem situations and the increased presence of new technologies. In teaching as an organized composition of the educational process, must be reacted to as in the world of change, alternatives and pluralism. Traditional problems that still live in today's teaching can be resolved with a brave view of the future, stopping the uncritical behavior of the strategies of the past and using modern models of teaching. Modern views of student learning in the organized process of teaching are reduced to the student's request by researching to learn and to study. Multimedia is of great importance for the student's self-confidence, so important for his psychological balance and cognitive-motor engagement. It comes from the fact that the student is not limited to a single source of knowledge, but rather a wide repertoire from which he can choose for him the most suitable one. The students are exposed to a teaching in which they are expected to sit quietly and absorb the factual knowledge that they need to reproduce later. Precisely because of this type of teaching that characterizes a traditional school, the child does not perceive the school as an institution in which they will express themselves creatively, freely and meaningfully. There is no way to express their ideas, attitudes, desires, there is no motivation for learning other than an assessment that will satisfy the requirements of parents and teachers. This is only confirmed by the fact that traditional teaching is directed at the teacher, not on the students, his needs and development. For a students' education not only parents, but also teachers, the school and the educational staff are responsible. Today's school should focus on the students needs and encourage them for lifelong learning, and this will only be possible if changes in teaching and teaching methods apply strategies, methods and steps towards the students. In such teaching the student develops a divergent opinion through problem solving, learns how to learn, develops awareness of his/her own learning. Knowledge gained in this way will be able to apply to situations outside the school, they will be able to find solutions to the problems that will be encountered in further education in life. The imperative of the time in which we live represents a quality and continuous education for all. But regardless of how a change in education is grounded and theoretically developed, its implementation is impossible without the presence and role of the teacher as a key factor in the realization of quality education, which these changes need to be understood, accepted and applied in their work.

Keywords: relation, traditional and contemporary teaching, change, student, teacher.

Abstract ID: 28

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının STEM Eğitime Yönelik Farkındalıkları ve Görüşlerinin İncelenmesi

Hüsnüye DURMAZ, Eylem BAYIR, Hande ÇELİK

Trakya Üniv. Eğitim Fakültesi, EDİRNE/TÜRKİYE,
husniyedurmaz@trakya.edu.tr, eylembudak76@gmail.com, handecelik91@gmail.com

Özet: Günümüzde başta Amerika Birleşik Devletleri olmak üzere pek çok ülkenin eğitim kalitesini arttırma çalışmaları içerisinde fen, teknoloji, mühendislik ve matematik (İngilizce kısaltması STEM) eğitimi göze çarpmaktadır. Giderek daha da karmaşıklaşan dünyamızda STEM alanlarında iyi eğitim almış ve donanımlı iş gücüne sahip bireylere ihtiyaç artmakla birlikte pek çok sorunun çözümü de STEM disiplin alanlarının disiplinler arası olarak birlikte kullanılmasından geçmektedir. Bu nedenle de eğitimin her seviyesinde STEM eğitimi geliştirmek bir amaç haline gelmiştir. Öğrencilerin STEM alanında güçlü olabilmeleri için STEM uygulamalarını öğrenme-öğretme ortamlarına etkili bir şekilde nasıl entegre edebileceğini anlamış ve öğrenmiş olan nitelikli öğretmenlere ihtiyaç vardır. Bu nedenle geleceğimizi emanet edeceğimiz bugünün öğretmen adaylarının STEM eğitime ilişkin deneyim kazanmaları önemlidir.

Bu çalışmanın amacı STEM uygulamalarının fen bilimleri öğretmen adaylarının STEM’le ilgili farkındalıklarına etkisini ve öğretmen adaylarının STEM eğitime yönelik görüşlerini incelemektir. Araştırmada tek gruplu öntest-sontest yarı-deneyisel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu bir devlet üniversitesine ait Eğitim Fakültesi Fen Bilimleri Öğretmenliği Anabilim Dalında eğitim gören ve Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları dersini alan 27 öğretmen adayından oluşmaktadır. Öğretmen adayları STEM eğitime ilişkin olarak 3 haftalık etkinlik programına katılmışlardır. Çalışmanın öncesinde 5’li Likert tipinde, 3 alt boyut ve 15 maddeden oluşan STEM (FeTeMM) eğitimi ile ilgili öğretmen görüşleri ölçeği uygulanmıştır. Daha sonra 2 ders saati süresince öğretmen adaylarına STEM Eğitimi hakkında bilgi verilmiştir. Alan yazından yararlanarak hazırlanan 3 tane STEM etkinliğinin her biri 4 saatlik ders süresince 3 haftada gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın sonunda STEM eğitimi ile ilgili öğretmen görüşleri ölçeği sontest olarak tekrar uygulanmıştır. Nicel verilerin analizi ölçeğin tamamına ilişkin olarak gerçekleştirilmiştir. Öncelikle nicel verilerin normal dağılımı Shapiro Wilk Testi ile test edilmiştir. Hem önteste hem de sonteste ait verilerin normal dağılım göstermesi sonucunda ölçekten elde edilen öntest sontest puan ortalamalarının karşılaştırılmasında parametrik yöntemlerden ilişkili örneklem için t-Testi kullanılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının STEM eğitimi sırasında karşılaştıkları zorluklara, STEM eğitimi uygulamasının kazandırdığı faydalara ilişkin görüşlerini incelemek ve STEM eğitime yönelik önerilerini tespit etmek için 3 tane açık uçlu sorudan oluşan bir soru formu nitel veri toplama aracı son test olarak kullanılmıştır. Soru formundan elde edilen nitel veriler de içerik analizi ile test edilmiştir. Daha sonra nitel verilerden elde edilen sonuçlar betimsel analiz ile frekans ve yüzde değerleri tespit edilerek değerlendirilmiş ve elde edilen nicel verileri desteklemek için kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda ilişkili örneklem için t-Testinden elde edilen verilere göre, öğretmen adaylarının STEM eğitimi ile ilgili görüşlerine ilişkin olarak öntest ve sontest puan ortalamaları arasında istatistiksel anlamda bir farklılık elde edilmiştir. Çalışmadan elde edilen nitel verilerin analizi sonucunda da katılımcıların çoğu STEM eğitimi uygulamaları sırasında ürün geliştirmede tasarım sürecinde zorlandıklarını belirtmelerine karşın, bu uygulamaların hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin el becerilerini, düşünme ve problem çözme becerilerini geliştireceği için sayısının daha fazla olması gerektiği yönünde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Sunulan bu çalışma gerçekleştirilmesi planlanan daha büyük bir araştırmaya ait pilot çalışmanın sonuçlarını içermektedir. Elde edilen verilere dayanarak, STEM uygulamalarının daha da yaygınlaştırılarak uygun derslere entegrasyonunun sağlanması önerilebilir.

Anahtar Sözcükler: Farkındalık, öğretmen adayı, STEM eğitimi

Abstract ID: 49

Meetings with the Bulgarian Teacher (Conclusions and summaries of teacher trainings)

Rumyana NEMINSKA

Thracian University, Faculty of Pedagogy, Republic of Bulgaria, neminska@abv.bg

Abstract: The article presents results from the author's teaching experience in teacher education. Topics and aggregate training material are presented from a number of actual trainings. This experience in practical training is summarized in the following main directions: current themes and issues that concern Bulgarian teachers; reflective assessment skills and teacher self-assessment; limits of the real competency framework outlined by research approaches to learning. Describe the different thematic areas that are of interest to and important to Bulgarian teachers. These thematic areas are directly related to the specific educational environment in which teachers form attitudes and skills. For different regions of Bulgaria this educational environment is different. In major cities the educational environment is deeply heterogeneous in terms of interests, needs and relationships. The big city, with its social anonymity, has a profound effect on the negative motivation of the pupils and hence of the teachers. In developing cities, far from the capital, social awareness is preserved, and there teachers' motivation for work and achievement is far from the outlook in the big city. These theoretical conclusions and summaries are reached after a research approach has been implemented in the teacher training process to motivate teachers to explore their wishes and needs. In the context of thematic training, various didactic, pedagogical and social cases are proposed. Teachers' training is accompanied by planned and developed didactic complexes and kits for interactivity, integrity and intercommunication. This is because the teacher himself is an expert in his pedagogical work. He has developed planning skills, methodical guidance and design of the learning process. And the purpose of such training is to present new alternatives to apply already developed pedagogical skills and attitudes. To capture these already formed skills and apply them in a new light, in a new situation and in new thematic areas. The activation of already formed skills in a new context and in a new discourse of discourse greatly revitalizes pedagogical motivation and helps teachers to overcome problems related to occupational burnout, stress at work, emotional stress in dealing with difficult and slow-on students. The learning environment in which teachers are placed has the scars of a research-constructed environment - situational and simulation-based. Entering different roles of subjects in the learning process, masters, experts, reviewers and evaluators, they explore different information sources, analyze and give expert judgment on different situations and their solutions. By exercising the ability to manage and change not only details and resources in their classroom, but also elements of strategies and innovations, teachers develop pedagogical self-esteem and enhance personal self-esteem for the results of personal involvement in the process of change.

Keywords: *training, teachers, research, approaches*

Abstract ID: 50

İlkokul Öğrencilerinin “Müzikli Masallar ve Çocuk Hakları” Temasıyla Gerçekleşen Drama Şenliği’ne İlişkin Görüşleri

Opinions of Primary School Students on the Drama Festival Held under the Theme of “Musical Tales and Children’s Rights”

Ebru SELÇİOĞLU DEMİRSÖZ*, Belgin UZUNOĞLU YEGÜL**

*Trakya Üniversitesi, Türkiye, ebruselcioglu@trakya.edu.tr

**Trakya Üniversitesi, Türkiye, belginuzunoglu@trakya.edu.tr

Özet: Bu araştırmada ilkokul öğrencilerinin, teması “Müzikli Masallar ve Çocuk Hakları” olan drama şenliğine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu şenlik; Sınıf Öğretmenliği lisans programı 3.sınıfta yürütülmekte olan “Drama” dersi ile Müzik Öğretmenliği lisans programı 4.sınıfta yürütülmekte olan “Okul Öncesi Müzik Eğitiminde Genel Yaklaşımlar” dersinin öğrenme çıktısıdır. Çocukların kendilerini keşfetmelerine, dünyaya umutla bakmalarına, iyi ve doğru değerlere ilişkin farkındalıklarına katkısının tartışılmaz olduğu masallar, şenlik için çalgılar ve şarkılar ile desteklenerek çocuk hakları temalı yeni bir içerikle yeniden yapılandırılmıştır. Düşüncesini özgürce ifade etme hakkı, temel yaşama hakkı ve oyun oynama hakkının işlendiği “Alice Sihirli Kapılar Diyarında”, sağlıklı yaşama hakkı, eğitim alma hakkı ve her çocuğun tek ve özel olduğu biriciklik hakkının işlendiği “Küçük Prens” ile farklılıklara saygı gösterme ve uyum içinde çalışmanın öneminin işlendiği “Müzik Gezegeni” drama şenliğinin masallarını oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Edirne ili merkezde bulunan iki ilkokulun 1. sınıf, 2. sınıf, 3. sınıf ve 4. sınıfında öğrenim görmekte olan toplam 60 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 39’u kız, 21’i erkektir. Form, random olarak seçilen ve sayıları 1. sınıf, 2. sınıf, 3. sınıf ve 4. sınıf olmak üzere eşit sayıda dağılım gösteren öğrencilere şenlik öncesinde ön test ve şenlik sonrasında son test olarak uygulanmıştır. Bu bağlamda çalışma, aynı zamanda deneysel bir nitelik taşımaktadır. Araştırmanın türü nitel olup veriler görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu olarak geliştirilip, uzman görüşü alınarak son hali verilen “Drama Şenliği Değerlendirme Formu” ile toplanmıştır. Öğrencilerin drama şenliğine ilişkin görüşlerinin alındığı form; çocuk hakları, masallar, müzik ve drama şenliği alt boyutlarının sorgulandığı toplam 11 sorudan oluşmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme verilerine yapılmakta olan içerik analizi devam etmekte olup, sonuçlarının XIII. Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi’nde paylaşılması hedeflenmektedir.

Anahtar kelimeler: çocuk hakları, masal, drama, müzik

Abstract ID: 51

Integration of Native Language with other Subjects in the Primary Education System of the Republic of Macedonia

Lulzim ALIU¹, Mendime ALIU²

¹ University "St. Cyril and Methodius" - Skopje, Faculty of Pedagogy "St. Kliment Ohridski" - Skopje, Macedonia, lulialiu@yahoo.com

² Primary school "Sande Sterjoski" - Kichevo, Macedonia, mendimealiu@hotmail.com

Abstract: Contemporary world trends in education impose the need for appropriate changes in the organizational consecration of the educational process in the schools. Integrated learning is an integral part of active teaching in primary education. Active teaching creates conditions for the quality of the teacher's assessment, from the aspect of student self-activity and its direct involvement in the acquisition of knowledge through the integration of the teacher with the students and the subjects they study. The concept of integrated learning derives from the Latin expression integer (completely); integraus (something that belongs to one whole, that is, something that complements it) and integrare (renewal, complement of something with which is important). Active teaching encourages integrated learning and involves parents, professionals as intermediate and immediate participants in the teaching process.

Starting from the legislation for primary education in the Republic of Macedonia is implemented curriculum with compulsory, elective and optional courses. This way of programming is also represented in the developed education countries. Also, since 1996, have been made changes and additions to the curriculum, such as the changes provided in the Education Strategy 2005 - 2015, or the change of curricula from 2015, known as the Cambridge program, and by 2018 we have a new education strategy in Macedonia. The Albanian language, as one of the basic features of national identity, represents the primary purpose of all compulsory 9-year primary education.

The Albanian language begins to be taught in the family, then continues in preschool and elementary education, enabling students to write and read through speech and listening exercises.

When we talk about didactic subjects, it has become common to talk about their connection to other school subjects.

Starting from the upper definition, we understand that learning Albanian language should be seen as a process that enables learning in all subjects and beyond school subjects. This makes us to accept and decompose links that are created through this subject with other subjects, starting from subjects with a scientific character, to those of an executive and creative nature.

The subject of Albanian language is related with other subjects such as: Knowledge of the Environment, Mathematics, Figurative Education - drawing, Music Education and Physical and Health Education.

Key words: *Integrated learning, primary education, native language,*

Abstract ID: 53

The Romani in the Macedonian Educational System

Dushka MATEVSKA¹

¹“Ss. Cyril and Methodius” University, Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski”, Republic of Macedonia,
dmatevska@hotmail.com

Abstract: Education is an individual right and necessity in modern society. Education has value in itself, independently of the economic value it brings to the individual, or the lack there of, because it enriches all individuals and it enables meaningful orientation in the world. The analysis of the Macedonian educational structure shows that half of the population that is 15 or older doesn't possess or possesses a low level of education. It is especially concerning that we have a larger percentage of illiterates in rural municipalities and municipalities where certain minorities such as Albanians, Turks and Romani dominate. Macedonia, as a multiethnic society, has defied the rights and freedoms of the national minorities in article 48 of the Constitution from 1991, according to which, they have the right to freely express, nurture and develop their identity, as well as the right to tuition in their native language in primary and secondary school. However, the tuition in their native tongue isn't implemented equally for all minorities. Primary school education, which is compulsory in Macedonia, has tuition in Macedonia as well as Albanian, Serbian and Turkish, while the Romani population is far from realizing their right to tuition in their native language even though they are the third most numerous minority in Macedonia. From all the present minorities, only the Turkish populace has secondary school tuition in their native tongue, despite the fact that the 2007 changes to the law of secondary education implemented compulsory secondary education to all citizens, with equal opportunities.

In this paper we will try to detect the reasons for the low achievements and high dropout rates of Romani children. According to the State Statistical Office a small percentage of enrolled Romani children finish primary school. There are many obstacles they face which make it difficult for them to succeed in our education system. The combination of poverty and a specific subculture keeps the Romani populace in the “magical circle of poverty”. The low level of education and vocational training lower the chances of successful integration in society and leads to higher vulnerability and discrimination. Macedonia shouldn't rely on passive or repressive measures to include Romani in the educational process but should develop a strategy of positive measures that will bring education closer to the Romani people. Till now, the Romani people had to adapt to the way of life of the larger communities, where the proper help wasn't offered even though they are the poorest and most vulnerable community. Special attention needs to be paid to the tradition and values that are nurtured in Romani culture, and a way to strengthen education as a value and coveted goal in Romani culture needs to be devised.

Keywords: *educational system, educational opportunities, Romani culture*

Abstract ID: 56

Opinions of Special Education Teachers on Voice / Letter Groups in 2005, 2015 and 2017 Programs

Tuğçe BAYYİĞİT*, İbrahim COŞKUN**

*Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne, tugce45bayyigit@gmail.com

**Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Edirne, zibrahimc@gmail.com

Abstract: The purpose of this research is to determine the opinions of the special education teachers about the audio / linguistic groups in the literacy programs which vary from year to year. This research was conducted using case study from qualitative research methods. Participants of the study were special education teachers working in the central province of Edirne province. Participants are six special education teachers working in two different special "special education and rehabilitation centers" located in the province of Edirne. Semi-structured interviews were used in interviews with participants. The obtained data were analyzed using content analysis technique by casting. All the teachers who participated in the research stated that they used the sound based sentence method. Teachers' opinions on the year 2017 voice / letter order were found to be more positive than the 2005/2015 voice / letter order. Alternative voice group ordering is the result of being used by special education teachers, which is true and effective for the special education field.

Anahtar kelimeler: *special education, literacy, voice-based sentence method, voice groups, teacher views*

Abstract ID: 57

Teaching Mathematics by Solving Problems

Sonja CHALAMANI¹ Marzanna SEWERYN KUZMANOVSKA²

¹University "Sv. Kliment Ohridski" Bitola, Technical Faculty Bitola, scalamani@yahoo.com

²University "Sv. Kliment Ohridski" Bitola, Faculty of Education Bitola, marzanna.kuzmanovska@yahoo.com

Abstract: The learning by solving problems itself represents a way which exerts a favorable impact upon the development of self-reliant and autonomous learning, whose aim is to activate the interest and the creative thinking process of the students. The modern-day teaching of mathematics requires a successful, creative and rational work with the students. In this paper is considered the influence problem teaching in mathematics, beginning from the earliest age, more precisely from the first grade elementary school, while taking into account the way of formulating the problems, initially by using images, and afterwards in the shape of textual task when the students have mastered the reading of texts. Taking into consideration what we know so far, scientifically examined and practically verified we can say that problem teaching represents turn in conceptualizing and realization of certain processes in teaching and it changes its presentation, it meets the new demands and numerous tasks in teaching and person's demands. It does not come to one or another teaching method or a teaching procedure. As a complete teaching system it includes more teaching methods procedures and means of teaching and it provides completely changed role of the teacher and the students. Different authors differently define problem teaching but essentially they all agree: it is a method that encourages the students to take the responsibility for their own learning by solving problems (which very often can be solved in many ways) and to make reflection of their own experience in learning. The main aim of this kind of teaching is solving problems. Problems appear when students come to certain obstacle in satisfying their wishes or in relating their goals. Teaching begins by setting the problem, it continues by setting hypotheses and it finishes by applying the acquired knowledge in new situations. Significance of this kind of teaching arises from its essence. Problem teaching should be conducted in present schools at high level: from acquiring knowledge to development of creative abilities of the students which means that the teaching process should be a process of thinking activity of students. Essentially the role of the teacher should be changed. They should not be only the ones that give the knowledge but also they should be associates and organizers of that kind of teaching by which students will independently solve problems and in that way they will develop abstract learning and the total mental capacity. Therefore this teaching is also called problem development teaching by some authors. The main characteristics of learning by solving problems which we consider in this paper are: critical thinking (students analyze problem and they try to find solution by independent choice of appropriate strategies), group work (students work in small teams), authentic tasks (students work on real life problems) and direction by the teachers (they give support, they provide learning material and they direct the students in defining conducting and evaluating of their work). The problem teaching of mathematical matter introduces the students into an autonomous research work.

Key words: *problem, problem task*

Abstract ID: 58

Advantages and Weaknesses of the Initial Education of Future Teachers

Rozalina POPOVA –KOSKAROVA

University SSs Cyril and Methodius-Skopje, Faculty of Pedagogy Skopje, R.Macedonia, rozalinapopova@yahoo.com

Abstract: The initial education of teachers and educators is a very important element for a quality educational process in a country. The teaching profession is a regulated profession, for which the society shows a special interest and commitment for quality teaching staff. It's almost everywhere in the world. Hence, we had a strong motive to explore the quality of the initial education of the students from the Pedagogical Faculty in Skopje within the frames of the University of St. Cyril and Methodius - future teachers in grade teaching. The purpose of the research was to study the attitudes and opinions of the students about the advantages and disadvantages of the current study and subject programs.

he survey covered 70 students from the final fourth year. The research involved 90% female students and 10% male, and according to the teaching language of the teaching, 56% of the respondents are Macedonians, 305 are Albanians and 14% are Turks. We applied a questionnaire with 14 questions, while the static data processing used the standard package SPSS1.7.

Keywords: students, initial education, future teachers

Abstract ID: 60

Batı Trakya ve Bulgaristan Türklerince Söylenilen Türkülerde Geçen Yer Adları

Place Names Mentioned in Folk Songs Sung by Western Thrace Turks and Turks in Bulgaria

Levent DOĞAN*, Ntilek OSMAN**

*Trakya Üniversitesi, Edirne, ldogan@trakya.edu.tr

**Trakya Üniversitesi, Edirne, ntilekosman@gmail.com

Özet: Adlandırmalar, toplumsal hafızanın canlı kalmasında ve kültürün gelecek nesillere aktarılmasında büyük öneme haizdir. Yer adlarında bir bölgenin tarihi geçmişinin yanında coğrafi yapısı ve sosyo-kültürel kimliği hakkında ip uçları vermesi açısından önemi muhakkaktır. Bu bakımdan yer adları, kültürel coğrafya çalışmalarında önemli araştırma konularından biridir.

Bu çalışmada Türk kültürünün aynası olan türküler Balkan coğrafyası özelinde yer adları üzerinden incelenmiştir. Batı Trakya ve Bulgaristan Türklerince söylenilen türkülerde geçen ülke, şehir, kasaba, köy ve diğerleri gibi coğrafi mekanlar ve yerleşkeler derlenerek, türkülerde nasıl konu edildiği tahlil edilmiştir.

Türkülerde zikredilen yer adlarının bugünkü coğrafi karşılıklarına bakılmış, hala var olup olmadıkları tespit edilmiştir. Yer adlarında değişimler olup olmadığı da incelenerek, kaydedilen ses bilgisi değişimleri analiz edilmiştir. Böylece, 600 yılı aşkın süre Balkanlarda egemen olan Türk hakimiyetinin izleri, günümüz Balkanlar coğrafyasında takip edilmeye çalışılmıştır.

Anahtar kelimeler: *Balkanlar, Batı Trakya Türkleri, Bulgaristan Türkleri, yer adları, türkü.*

Abstract ID: 61

Meslek Lisesi Öğrencilerinin Etik Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Teachers' Views on Ethical Behaviours of Vocational School Students

Gül KURUM

Trakya Üniversitesi, Edirne, gulkurum@trakya.edu.tr

Özet: Okullar sadece akademik açıdan başarılı değil, ayrıca temel ahlaki değerleri benimseyip etik davranışlar sergileyebilen ülke ihtiyacına uygun ve nitelikli nesiller yetiştirmekle sorumludur. Bu noktada 18. Milli Eğitim Şurası'nda değerler eğitiminin eğitim-öğretimin her kademesinde tüm dersler ve okul kültürü içerisinde yer alması gerektiği vurgulanmıştır. Meslek liseleri de bu eğitim-öğretim kademeleri içinde topluma çeşitli alanlarda meslek elemanı yetiştiren okullardır. Bu okullarda yetişen öğrencilerin ileride yürütecekleri mesleklerde iş ahlakına ve etiğine uygun davranmalarının temeli ailede ve okulda sergiledikleri davranışlarla şekillenmektedir. Çünkü etik, insanların bireysel, sosyal, örgütsel alanlarda kurdukları ilişkilerin temelinde yer alan değerleri, normları, ahlaki kuralları doğru-yanlış, iyi-kötü şeklinde değerlendirmelerini sağlayan bir dizi ölçüt olarak ifade edilebilir. Arslan (2014, 180) da etiği “insan davranışlarını doğru-yanlış, iyi-kötü şeklinde sorgulayarak buna ilişkin bir değerlendirmede bulunmak” şeklinde ifade etmektedir. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) okullarda Değerler Eğitim kapsamında “sorumluluk, duyarlılık, adil olma, doğruluk ve dürüstlük, iyilik yapma” gibi bazı değerler belirlemiştir (MEB, 2013). Bu değerler öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır. Ancak Yaman, Mermer ve Mutlugil'in (2009) ilköğretim öğrencilerinin etik davranışlarına ilişkin araştırmasında öğrencilerin öğretmene saygı göstermemesi, öğretmeni dinlememesi, yalan söylemesi, izinsiz birşeyi alması ve şiddet uygulaması gibi bulgular ortaya çıkmıştır. Diğer taraftan Tunç, Yıldız ve Doğan'ın (2014) meslek lisesi öğrencilerinin disiplin sorunlarına ilişkin araştırmasında öğretmenler, öğrencilerinin çok dersi dinlememe, derste izinsiz konuşma ve derslere ilgisizliği sorunları ile karşılaştığını belirtmektedir. Öğrencilerin bu değerleri kazanarak etik davranışlar sergilemesinde öğretmenlerin rolü önemlidir. Bu konuyla ilgili Prohaska (2013) da öğretmenlerin öğrenciler arasında yaygınlaşan intihal, kopya gibi etik dışı davranışları standartlar ve ilkeler koyarak etik dışı davranışlar için net ve caydırıcı kurallar belirleyerek azaltabileceğini ifade etmektedir. Ancak öğretmenlerin bu tedbirleri alabilmesi için öncelikle öğrencilerin meslek liselerinde sergiledikleri etik ve etik dışı davranışların belirlenmesi gerekmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı öğretmenlerin görüşlerine göre meslek lisesi öğrencilerinin etik davranışlarını belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda meslek lisesi öğrencilerinin etik davranışlarına ilişkin öğretmenlerin olumlu ve olumsuz deneyimleri ortaya çıkarılmıştır.

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri kapsamında Kritik Olay Tekniği (KOT) kullanılmıştır. KOT, insan deneyimleri hakkında veri toplamayı sağlayan bir nitel araştırma yaklaşımıdır (Hughes, 2007). KOT ile katılımcılar belirli bir hizmet hakkında özellikle memnuniyet ve memnuniyetsizlik yaratıcı deneyimlerini kendi anlattıkları kısa hikâyelerle ifade etmektedir (Öztürk, 2000). Bu kapsamda KOT aracılığıyla meslek lisesi öğrencilerinin sergiledikleri etik davranışlar hakkında öğretmenlerin olumlu ve olumsuz deneyimlerine ilişkin yazacakları "kısa hikâyelerle" veriler toplanmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu Ankara'da bulunan kamu meslek liselerinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Ankara'da bir kamu meslek lisesinde 3-5 yıldır görev yapan kültür ve meslek dersi öğretmenlerinden çalışmaya gönüllü olarak katılmayı kabul edenler çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Bu çalışmada veriler araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracı ile toplanmıştır. KOT kapsamında katılımcılara meslek lisesi öğrencilerinin etik davranışlarına ilişkin olumlu ve olumsuz deneyimlerini yazabilecekleri iki açık uçlu soru sorulmuştur. Araştırmanın verileri 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde bu form aracılığıyla toplanmıştır. Bu form aracılığıyla toplanan veriler öncelikle bilgisayar ortamına aktarılacaktır. Daha sonra bu veriler içerik analizi yöntemiyle Nvivo programı aracılığıyla analiz edilecektir.

Meslek lisesi öğrencilerinin etik davranışlarını belirlemeyi amaçlayan bu çalışma ile öğretmenlerin bu konudaki olumlu ve olumsuz deneyimlerinin ortaya çıkması beklenmektedir. Bu çalışmada elde edilen bulgularla meslek

liselerinde öğrenciler arasında yaygın şekilde gözlemlenen etik ve etik dışı davranışlara dikkat çekilmesi sağlanacaktır. Böylece meslek liselerinde görev yapan öğretmenlerin üstünde durması gereken değerler ortaya çıkmış olacaktır. Ayrıca bu çalışma ile meslek liselerinde daha nitelikli eğitim verilmesi için etik dışı davranışlara karşı tedbirlerin alınmasına katkı sağlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: meslek lisesi, öğrenci etik davranışları, kritik olay tekniği

Abstract ID: 62

Batı Trakya ve Bulgaristan Türklerince Söylenen Türkülerde Renk Unsuru

Colour Element in Folk Songs Sung by Western Thrace Turks And Turks in Bulgaria

Levent DOĞAN*, Gonca GÜLVODİNA**

*Trakya Üniversitesi, Edirne, ldogan@trakya.edu.tr

**Trakya Üniversitesi, Edirne, gncgulvodina@gmail.com

Özet: Balkan coğrafyası içinde barındırdığı kültür unsurları sayesinde bugün hala Türk dünyası için incelenilecek pek çok malzemeyi bünyesinde yaşatmaktadır. Ortak tarihi paylaştığımız bu topraklarda kültürümüze ait pek çok halk edebiyatı ürünü de yaşatılmaya çalışılmaktadır. Bu ürünlerden biri de şüphesiz ki toplumun gelenek ve göreneklerini her daim yansıtan türkülerdir. Bu çalışmada Balkanların bir parçası olan Batı Trakya ve Bulgaristan coğrafyasında bugün hala yaşatılan türküler tespit edilmiş, sınıflandırılmış ve türkülerde yer alan renk unsuru incelenmiştir.

Renkler, bir toplumun önemli simgelerini ve rollerini üstlenen görüntüleridir. Günlük yaşamamızda ve ruh halimiz üzerinde büyük tesiri olan renkler toplumların meydana getirdikleri kültürel ürünlerin de önemli birer parçası durumundadırlar.

Bulgaristan ve Batı Trakya topraklarında yakılan türkülerde de renk ögesine sık sık yer verildiği görülmüş, toplumların fiziksel ve ruhsal özelliklerini ifade etmesinin yanında, günlük yaşam olaylarında da renk kavramından yararlanıldığı tespit edilmiş, buna ilaveten Türk dünyası ile müşterek pek çok renk unsurunun ve bunlara yüklenen anlamın varlığı da dikkat çekmiştir.

Çalışmada Balkan coğrafyasına Batı Trakya ve Bulgaristan özeline inerek değinilmiş, türkü kavramı, tanımı, özellikleri verilerek incelenen türkülerde renk unsurunun hâkim olduğu türküler belirlenmiş ve fiziksel, ruhsal durumlarda renk unsurundan nasıl yararlanıldığı saptanmış, ayrıca tespit edilen türküler şekil bakımından da incelenerek sınıflandırılmıştır.

Anahtar Sözcükler: *Bulgaristan, Batı Trakya, türkü, renk kavramı.*

Abstract ID: 67

Otizmli Kaynaştırma Öğrencilerinin Okulöncesi Dönemden İlkokula Geçişte Yaşadıkları Sosyal Uyum Problemlerinin Aile Görüşleri Açısından İncelenmesi

Cansu PARLAK*, Yeşim FAZLIOĞLU**, Meltem ACAR GÜVENDİR***

*Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Engelli Çalışmaları Doktora Programı, Edirne/Türkiye.
cansuuparlak@gmail.com

**Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı,
Edirne/Türkiye. yfazlioglu@trakya.edu.tr

***Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
Anabilim Dalı, Edirne/ Türkiye. meltemacar@gmail.com

Özet: Bu araştırmada otizmli kaynaştırma öğrencilerinin okul öncesi dönemden ilkokula geçişte yaşadıkları sosyal uyum problemlerinin aile görüşleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmada ölçme aracı olarak, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Edirne İl Merkezi'nde erken çocukluk eğitimi almış ilkokul birinci kademeye geçiş yapan farklı okullara devam eden otizmli kaynaştırma öğrencilerinin aileleri (dokuz aile) oluşturmaktadır. Araştırmaya konu olan dokuz öğrencinin altısı aynı okulda, diğer üç öğrencinin her biri farklı okullarda eğitim almaktadır. Dokuz öğrencinin sadece bir tanesi özel okulda eğitim almakta diğer sekiz öğrenci devlet okuluna devam etmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin ikisi kız yedisi erkektir. Araştırmaya katılan dokuz aileyle yapılan görüşmelere her bir aileden sadece annelerle ya da sadece babalarla görüşülmüştür. İki baba ve yedi anne ile görüşme yapılmıştır. Araştırma amacı kapsamında veri toplama aracı hazırlanırken otizmli bireylerin okullarda yaşadıkları sosyal uyum problemlerine dair alan yazın taraması gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya dâhil olan okul öncesi eğitimi almış ilkokul birinci kademeye geçiş yapan otizmli kaynaştırma öğrencilerinin ailelerinin bu öğrencilerin yaşadıkları sosyal uyum problemlerine ilişkin görüşlerinin, araştırmacı tarafından oluşturulan 'Görüşme Formu' ile belirlenmesi planlanmıştır. Görüşme Formu' görüşme tekniklerinden biri olan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak uygulanmıştır. 'Görüşme Formu'nda yer alan sorular açık uçlu ve otizmli kaynaştırma öğrencilerinin sosyal uyum becerilerini değerlendirmeye yöneliktir. Sorular kendi içerisinde temalar halinde ayrılarak hazırlanmıştır ve uzman görüşüne sunulmuştur. Görüşme esnasında 'Görüşme Formu'ndaki sorular uygulanırken ses kayıt cihazı kullanılarak kayıt yapılmıştır. Ailelerle yapılan görüşme süresi ortalama olarak 10 dakika sürmüştür. Elde edilen veriler, nitel veri analiz yöntemlerinden betimsel analiz ve içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular aile görüşleri için "sosyal uyum problemlerine bakış", "sosyal uyum problemlerine yönelik destek birimleri", "sosyal uyum problemlerinin çözümü" ve "sosyal uyum problemlerinde çevreyle olan etkileşimi" olmak üzere dört başlık altında incelenmiştir. Araştırmaya katılan ailelerin %55.56'sı çocuğunun yaşadığı sosyal uyum problemleri konusunda 'üzüntü' yaşadığını belirtirken, ailelerin %22.22'si 'çaresizlik', %11.11'i 'umut', %11.11'i ise 'nötr' hissettiğini belirtmiştir. Ailelerin %77.78'si çocuğunun yaşadığı sosyal uyum problemlerine yönelik herhangi bir destek aldığını söylemiştir. Araştırmaya katılan ailelerin % 33.33 'ü sosyal uyum problemlerinin çözülmesi için 'sosyal ortama sokma desteğinden yararlandığını ifade etmiştir. Sosyal uyum problemlerinde çevreyle olan etkileşimde her ailenin farklı bir iletişimi olduğu görüşmüştür. Elde edilen bulgular, otizmli kaynaştırma öğrencilerinin okul öncesi dönemden ilkokula geçişte yaşadıkları sosyal uyum problemlerine yönelik çalışmalar yürütülmesi konusundaki gerekliliği ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Otizm, kaynaştırma, okul öncesi dönem, ilkokula geçiş, sosyal uyum, aile.

Abstract ID: 68

Kosova’da Öğrenim Gören Öğrenciler Arasında Nomofobi Yaygınlığı

Nomophobia Prevalence among University Students in Kosovo

Deniz Mertkan GEZGİN*, Cansu PARLAK**

*Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Edirne
mertkan@trakya.edu.tr

**Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Engelli Çalışmaları Doktora Programı, Edirne
cansuparlak@gmail.com

Özet: İngilizce ‘No mobile Phobia’dan türetilen nomofobi; mobil telefondan yoksun olma korkusu anlamına gelenve modern çağın yeni sendromlarından biri olarak tanımlanabilecek bir durum olarak ortaya çıkmıştır. Özellikle akıllı telefonların kullanımının giderek artması ve sosyal ağ site uygulamalarının mobil cihazlara kayması ile risk teşkil etmeye başlamıştır. Nomofobi yüzünden özellikle milenyum nesli akıllı telefonundan uzak kalmaktan, akıllı telefonu ile iletişim kuramamaktan dolayı psikolojik açıdan gerginlik ve kaygı yaşayabilmektedir. Dünya’da ve Türkiye’de yapılan çalışmalar akıllı telefonların ve sosyal ağ sitelerinin yoğun kullanımı ile nomofobi arasında bazı ilişkiler ortaya çıkarmıştır. Bu çalışmada, Kosova’da öğrenim gören ve Türkçe bilen üniversite öğrencilerarasındaki nomofobiyaygınlığının sosyal ağ sitelerinin kullanımı açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama modeli ile betimlenen çalışmanın çalışma grubunu Kosova ülkesinin Priştine ve Prizren şehirlerindeki üniversitelerde farklı bölümlerde okuyan, Türkçe bilen 142 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır. Veriler, 2015-2016 eğitim-öğretim bahar döneminde Nisan-Mayıs ayları boyunca internet üzerinden çevrimiçi anket vasıtasıyla gönüllülük esasına göre toplanmıştır. Çalışmada Yıldırım ve Correia (2015) tarafından geliştirilen ve Yıldırım, Şumuer, Adnan ve Yıldırım (2016) tarafından Türkçeye uyarlanmış Nomofobi ölçeği(NMP-Q) ve demografik bilgi formu aracılığıyla toplanmıştır. Orijinal ölçeğin Cronbach’s alpha kullanılarak hesaplanan güvenilirlik katsayısı .95, Türkçe’ye uyarlanmış ölçeğin güvenilirlik katsayısı ise .92 olarak verilmiştir. Ölçeğin, Bilgiye Erişememe (4 madde), Bağlantıyı Kaybetme (5 madde), İletişime Geçememe (6 madde) ve Rahat Hissedememe (5 madde) olmak üzere dört alt boyutu bulunmaktadır. Orijinal ölçekte bu alt boyutların güvenilirlik katsayıları sırasıyla 94, .87, .83 ve .81 olarak verilmiştir. Ölçeğin Türkçeye uyarlanmış hali için alt boyutların güvenilirlik katsayıları ise sırasıyla 90, .74, .94 ve .91 olarak raporlanmıştır. Çalışmada güvenilirlik katsayısı .96 olarak bulunmuş ve ayrıca ölçeğin alt boyutlarının güvenilirlik katsayıları ise sırasıyla 84, .87, .94 ve .93 olarak tespit edilmiştir. Toplanan verilerin analizi SPSS 23.0 (The Statistical Package for the Social Sciences) paket programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Normal dağılım varsayımını kontrol etmek için Kolmogorov-Smirnov sınaması kullanılmış olup, normal dağılım değerinin istatistiksel anlamlılık düzeyinden büyük çıktığı tespit edilmiştir ($p>.05$). Çalışmada bu sebeple parametrik testler kullanılmıştır. Verilerin analizinde, betimsel istatistikler, bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü varyans analizi(ANOVA) ile Pearson korelasyon katsayısından faydalanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre üniversite öğrencilerinin nomofobi düzeylerinin nomofobi ölçeğinden alınan puana göre ortalamanın altında ($\bar{X}=72,52$) olduğu tespit edilmiştir. Nomofobi ölçeğinin alt boyutlarından “Bilgiye erişememe” ve “İletişime geçememe” boyutlarının öğrenciler arasında diğer boyutlara göre önem arz ettiği ortaya çıkmıştır. Üniversite öğrencileri arasından cinsiyet açısından nomofobi düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Yaş değişkeni açısından yapılan korelasyon analizi sonuçları incelendiğinde yaş ile nomofobi düzeyi arasında anlamlı düzeyde negatif bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Akıllı telefonlarında gün içerisinde sosyal ağ site uygulamalarında çevrimiçi olan üniversite öğrencilerinin, çevrimiçi olmayanlara göre nomofobi düzeyleri anlamlı şekilde yüksek olduğu bulunmuştur. Son olarak akıllı telefonlarında 5-7 saat arası sosyal ağ siteleri ile zaman geçiren öğrencilerin 1-3 saat arası zaman geçiren öğrencilere göre nomofobi düzeylerinin yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Öğrenciler arasında sosyal ağ uygulamaları olarak Facebook, Instagram, Snapchat ve Twitter’ın en yoğun kullanılan uygulamalar olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kosova, nomofobi, üniversite öğrencileri, akıllı telefon.

Abstract ID: 70

Kaşgarlı Mahmud'un Dil Öğretimine Katkıları

Rukiye ALICI*

*Trakya Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, rukiyealici@trakya.edu.tr

Özet: Dil üzerine yapılan ilk çalışmaların genel bir değerlendirilmesi yapıldığında, bunların çıkış noktası olarak dini ve kısmen ticari olarak görmektediriz. Doğu ve batı dünyasının Dil'i algılayış biçimleri birbirinden oldukça farklı olsa da Kaşgarlı Mahmud'un Türkçe'yi belirli bir sistem içerisinde ele alması, daha da önemlisi anadilini koruma çabası, yabancı dil öğretim yöntemlerini ortaya koyması, onu tarihin önemli filologları arasına almıştır.

Kaşgarlı Mahmud kendi döneminin imkanlarıyla çok iyi bir eğitim gördükten sonra kendisini Türk halklarının dili ve kültürlerini incelemeye adanmış, bu amaçla 30'dan fazla Türk lehçesi ve ağızlarını çok iyi öğrenmiş, ayrıca bir dilin öğretilmesi konusunda çeşitli yöntemlerle yapılandırmıştır. Bu nedenle en önemli eseri Divan-u Lüğati't Türk'ü yayınlamış ve bu eser bir çığır açmıştır. Kaşgarlı'nın 1072 – 1073 yılları arasında hazırladığı bu eseri sıradan bir kitap, bir sözlük olmayıp o Türkçe'nin ses bilgisi ve yapı bilgisi özelliklerini de göstermektedir.

Eser filolojik özelliklerinin dışında modern dil eğitimi – öğretimi ve iletişim teknikleri bakımından da büyük değer taşımaktadır. Kaşgarlı Mahmud'un bir dilin öğretimi hedeflerini gerçekleştirirken iletişim tekniklerini de başarı ile kullanması dikkatleri çekmektedir.

Bu eser günümüzde dil öğrenimi ve öğretimi ile uygulamalar yapan, bunun yanında yabancı dil öğretimiyle ilgili yeni yöntemler üreten ve geliştiren bir yapıttır.

Bu çalışmada, Kaşgarlı Mahmud'un dili ele alış tarzı, kullandığı teknikler ve ayrıca en önemli eseri Divan-u Lüğati't Türk'teki yabancı dil öğretim yöntemleri üzerine durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kaşgarlı Mahmud, Yabancı dil öğretimi, Divan-u Lüğati't Türk, Yabancı dil olarak Türkçe, Kültürel aktarım

Abstract ID: 71

Are Teachers Prepared for Students with Speech and/or Language Difficulties?

Şule YILMAZ*, Memduha TAŞ*, Dilber TEZEL *

*Trakya University, Edirne

Abstract: It is common for general education teachers to have students with communication difficulties in their classrooms because speech and/or language disorders are one of the most frequently observed problems in school-aged children. Children with speech language difficulties may face social, emotional, and academic challenges at school and need additional support. It has been accepted that teachers play a key role in both identifying and supporting their students experiencing speech and/or language difficulties. The aim of this study was to investigate teachers' training, knowledge, and experiences related to speech and language disorders. The sample consisted of 167 teachers (kindergarten and grades 1 to 4) in Edirne and the data were collected through a questionnaire prepared by the researchers. Teachers in the study have an average of 21.95 years of experience and the largest category was the ones with 21-30 years of experience (68%). 55.7% of the teachers did not take any course on speech-language in their initial teacher education. Majority of the participants reported that they did not have adequate knowledge about speech language development (71.3%) and disorders (74.3). Fifty percent of the teachers reported that they have knowledge about stuttering, whereas the rate of participants who have knowledge about speech sound disorders was about 28%. Although 82.6% participants had come across students exhibiting communication difficulties, only 41% reported that they had students who were diagnosed with speech and/or language disorder. Great majority of the participants had never contacted with a speech-language therapist. When asked whether they can provide extra support for these children, 45% said "no", because of some obstacles such as their lack of knowledge, overcrowded classrooms, and busy curricular schedule. Three teachers expressed that it was not their responsibility to provide extra support for these children. According to 50.9% of the participants, the hardest part of having students with speech and/or language disorders in their class was the difficulty in communicating with these children. Some participants expressed concerns about the reactions of other children in the class towards a child with speech and/or language problem. In conclusion, the findings showed that teachers in the primary mainstream schools are not well prepared and supported for working with students with speech and/or language disorders. By providing teachers with the knowledge of the special needs of children with speech and/or language difficulties, teachers can be better prepared to meet the developmental and educational needs of these children and may feel themselves comfortable teaching these children.

Keywords: school-age children, speech-language disorders, teachers

Abstract ID: 72

Mothers' Views About Stuttering in Their Children

Memduha TAŞ*, Şule YILMAZ*

*Trakya Üniversitesi

Abstract: Stuttering, which is defined as the disruption in the fluency of speech, is a common speech problem in childhood. Many children with stuttering are first identified during preschool or primary school years. When parents notice that their children has suddenly begun stuttering, they want to know what caused this and some parents can blame themselves for their child's stuttering. Parents of children who stutter can have concerns about whether their child will always stutter and about how they can best help. Parents play an important role in the management of stuttering. The aim of this study was to investigate mother's views about the stuttering in their children. The data were collected through face-to-face interviews with 89 mothers (mean age=33.6) who have a child with developmental stuttering (63 boys and 26 girls, mean age=7.25). Average age of the children when stuttering was first noticed by mothers was about 4 years. According to 58.4% of the mothers, there was a particular reason for stuttering in their children, such as fear, being separated from parents or a loved person, starting school, and parents fighting. There was mothers who believed stuttering occurred in their child after circumcision. Despite only 6.7% mothers who have knowledge about speech language development, majority of the mothers (71.8%) reported that they have information about stuttering. More than half of the children in the study had been assessed before by a psychiatrist and informed about problem in their child. About 42% of the participants reported that they urged their children by giving them directives such as "slow down", "take a breath", or "start again". It was seen that 28.1% of the mothers tried to help their children by finishing their words or sentences for them when they were stuttering. About 20% mothers reported that they usually used both corrections and directives during conversations with their children. There were six mother who said that they were sometimes reacting negatively to their children by criticizing or punishing them for stuttering. In conclusion, the findings of the study showed that although majority of the mothers believed to have adequate knowledge about stuttering, they need more information on how they can help their child. They also need to know more about speech-language development and their role in this process. For these reason, educating mothers on how to communicate with their child should be a significant part of the intervention.

Keywords: stuttering, fluency disorders, parents

Abstract ID: 73

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Duygusal Yeterlilikleri İle Çocukların Duygularını Sosyalleştirmeleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

An Analysis of the Relationship Between Pre-School Teachers' Emotional Competence and Their Children's Feelings

Hümeysra BURAK*, Ebru ERSAY**

*: MEB Hacımusalar İlkokulu, Bolu, humeysra.burak@hotmail.com

** :Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Ankara, eersay@gmail.com

Özet: Duygular, deneyimler sırasında anlam oluşturan ve taşıyan, değerlendiren hızlı cevap sistemleri olarak tanımlanabilir ve dikkat ve karar verme gibi birçok bilişsel işlemi etkiler. Duygusal yeterlilik genellikle duygu bilgisi, duygu düzenlemesi, duyguların ifadesi ve empatik katılımı içeren ve son çalışmalarla da ispatlandığı gibi çocuklarının sosyal ve akademik yeterlilikleriyle yakından ilişkili geliştirilebilir beceriler içerir. Son yıllarda sayısı artan çalışmalar hem öğretmenlerin hem de ebeveynlerin çocukların duygusal yeterliliklerini geliştirici ya da engelleyici deneyimler sağlayan önemli unsurlar olduklarını ispatlamaktadır. Duygu sosyalleştirmesinin genellikle üç yoldan olduğu kabul edilir: 1. Çocuklar duyguları yaşadıklarında ki tepkiler ve cevaplar, 2. Çocukla ilgilen kişinin kendi duygularını nasıl yaşadığı, onlarla nasıl başettiği ve nasıl ifade ettiği, 3. Duygularla ilgili konuşmalar ve verilen bilgiler. Ebeveynlerin ya da öğretmenlerin kendi duygusal yeterlilik becerileri çocukların duygularını sosyalleştirmeleriyle yakından ilişkili bulunmuştur. Bu bilgilerden yola çıkılarak bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin duygu düzenleme stratejileri ile çocukların duygularına (üzüntü, öfke, korku ve aşırı neşe) vermeyi tercih ettikleri cevaplar arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Araştırmaya Sakarya ve Bolu illerinden toplam 334 okul öncesi öğretmeni katılmıştır. Betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Regresyon analizi sonuçlarına göre kendi duygularını düzenlemek için sağlıklı stratejiler kullanan öğretmenlerin çocukların duygularına kabul edici ve onların baş etmesine yardımcı tepkiler verdikleri görülmektedir. Bunun aksine kendi duygularını düzenlemek için sağlıklı olmayan stratejiler kullanan öğretmenlerin çocukların duygularına ceza veya ihmal etme tepkileri verdikleri tespit edilmiştir. Çocukların yaşamında önemli rollere sahip yetişkinlerin kendi duygusal yeterlilik seviyelerinin çocukların duygularını nasıl sosyalleştirdikleri bağlantılıdır. Bu durumda öğretmenlerin kendi duygusal yeterliliklerini arttırmak çocuklarda sağlıklı duygu sosyalleşmesi için temel çözüm olarak önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: *Duygu, Duygusal Düzenleme, Duygusal Yeterlilik, Duygusal Sosyalleşme.*

Abstract ID: 74

Proje Tabanlı Öğrenme Sürecinde Orta Okul Öğrencilerinin Proje Çalışmalarına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi Evaluation of Interviews of Middle School Students toward Project Works in the Project Based Learning Process

Solmaz AYDIN*, Tazegül DEMİR ATALAY, Volkan GÖKSU

*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Kars, solmazaydn@gmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı Proje Tabanlı Öğrenme sürecinde ortaokul öğrencilerinin proje çalışmalarına yönelik görüşlerinin değerlendirilmesidir. Çalışma TÜBİTAK tarafından desteklenen “Kafkasın mucitleri bilimle buluşuyor” proje çalışmasının nitel araştırma boyutunu içermektedir. Çalışma iki dönem halinde yürütülmüş olup, 24 ay sürmüştür. Çalışmada ortaokul 7. Sınıf öğrencilerine Türkçe, Fen ve Sosyal Bilimler alanlarında kendi projelerini yapabilme ve tanıtabilme olanağı sağlanmıştır. Süreç proje tabanlı öğrenmeye uygun olarak yürütülmüştür. Çalışmanın her dönemi farklı bir örneklem grubuyla gerçekleştirilmiş ve her bir örneklem grubundan random olarak seçilen öğrencilere yarı yapılandırılmış görüşme formları uygulanarak proje çalışmalarına yönelik görüşleri elde edilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu projenin ilk döneminde Kars il merkezinde ortaokul 7. sınıflarda öğrenim gören ve proje çalışmasına katılan 42 öğrenciden random olarak seçilen 18 öğrenci (13 Kız, 5 Erkek), projenin ikinci döneminde ise proje çalışmasına katılan 39 öğrenciden random olarak seçilen 20 öğrenci (7 Kız, 13 Erkek) oluşturmaktadır. Bu öğrencilere araştırmacılar tarafından geliştirilen “Proje Çalışması Öğrenci Görüş Anketi” veri toplama aracı olarak uygulanmıştır.

Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutularak nitel veriler frekans olarak nicel verilere dönüştürülmüştür. Kişi sayısı az olduğu için % olarak ifade edilmemiştir. Görüş anketinde öğrencilere:

1. Proje çalışmaları hakkında ne düşünüyorsunuz?
2. Proje hazırlama sürecinde ne tür sıkıntılar yaşadın?
3. Grupla çalışma hakkında ne düşünüyorsunuz?
4. Grup çalışması yaparken yaşadığın sıkıntılar nelerdir?
5. Proje hazırlama sürecinin senin için yararlı olduğunu düşünüyor musun? Neden? Soruları yöneltilmiştir.

Çalışmanın birinci döneminde elde edilen bulgular incelendiğinde öğrencilerin proje çalışmaları hakkında olumlu görüşlere sahip oldukları anlaşılmaktadır. Özellikle güzel bir proje çalışması olduğunu, çok yararlı olduğunu, zevk aldıklarını ve eğlendiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin proje hazırlama sürecinde yaşadıkları sıkıntılara baktığımızda bu sıkıntıların düşük sayıda öğrenci tarafından belirtilmesi fazla sıkıntı yaşamadıklarını göstermektedir. Bazı öğrencilerin projeyi zamanında yetiştirememesi endişelerinin olduğu da anlaşılmaktadır. Bunların yanında öğrencilerin grupla çalışmadan memnun oldukları, eğlenceli ve yararlı buldukları görülmektedir. Yaşadıkları en büyük problemin bazen fikir ayrılıkları yaşamaları olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin proje çalışma sürecinin yararı hakkında ne düşündüklerine baktığımızda birçok konuda bilgi sahibi olduklarını ve yeni şeyler öğrendiklerini düşündükleri, süreci yararlı olarak gördükleri anlaşılmaktadır.

Çalışmanın ikinci döneminde elde edilen bulgular incelendiğinde öğrencilerin proje çalışmaları hakkında olumlu görüşlere sahip oldukları anlaşılmaktadır. Özellikle proje çalışmalarının yararlı olduğunu, öğrenmelerine yardımcı olduğunu, mutlu olduklarını ve yeni arkadaşlar edindiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin proje hazırlama sürecinde yaşadıkları sıkıntılara baktığımızda bu sıkıntıların düşük sayıda öğrenci tarafından belirtilmesi fazla sıkıntı yaşamadıklarını göstermektedir. Ayrıca az sayıda öğrencinin proje fikri bulmakta zorlandığı belirlenmiştir. Bunların yanında öğrencilerin grupla çalışmadan memnun oldukları ve yararlı buldukları görülmektedir. Genel olarak grupla çalışmanın birbirleriyle fikir alışverişinde bulunmayı ve iş bölümü yapmayı öğrettiğini, sosyalleşmelerine katkıda bulunduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca yaşadıkları en büyük problemin bazen fikir ayrılıkları yaşamaları olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin proje çalışma sürecinin yararı hakkında ne düşündüklerine baktığımızda birçok konuda yeni bilgiler edindiklerini, grupla çalışmayı ve sosyalleşmeyi öğrendiklerini belirttikleri görülmektedir.

Elde edilen tüm bu sonuçlara dayanarak proje tabanlı öğrenme sürecinin öğrenciler tarafından olumlu ve olarak görüldüğü anlaşılmaktadır. Dolayısıyla proje çalışmalarının öğretmenler tarafından derslerde kullanılmasının yararlı olacağı söylenilebilir. Çünkü öğrencilerin hoşlandığı, mutlu olduğu faaliyetlerle öğretim ortamını zenginleştirmenin onların motivasyonları üzerine olumlu etkisi olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Proje Tabanlı Öğrenme, Proje çalışması, Ortaokul Öğrencileri.

Abstract ID: 77

Practical Options for Forming and Improving Portable Skills of Students in Technology Training and Entrepreneurship in the Initial School

A. KALINOVA, G. IVANOV

Trakian University, Faculty of Education, Bulgaria

Abstract: On June 10, 2016, the European Commission adopted a new program aimed at achieving the key competences that citizens must possess. Possession of these transferable skills is key to successful implementation in the labor market and to improving the quality of life as a whole. The portability of these skills is a key condition for adapting citizens to ever-changing industrial and economic conditions - in their work, people transfer not the subject of labor but their attitude to it. This attitude derives directly from the type of competence that the person possesses. In this respect, building these skills should also be a priority for education.

The object of the article is the formation and improvement of the transferable skills of the students from the 1st to the 4th grade in technology and entrepreneurship education, and the subject - the practical possibilities for the formation and improvement of the transferable skills of the students from the 1st to the 4th grade in the training in technologies and entrepreneurship.

The aim is to create practical conditions for the formation and improvement of the transferable skills of the students from the 1st to the 4th grade by incorporating activities in the learning content on technology and entrepreneurship. The article presents variants of educational content on technologies and entrepreneurship for the formation and improvement of the transferable skills of the students from 1-4 grade. Consider portable skills:

1. Autonomy and responsibility;
2. Communication competence;
3. Organizational and methodological competence (to use and follow a certain approach and method of work);
4. Cognitive competence for information processing.

As portable skills imply a wide range of activities for their formation and improvement, we present only those that are most closely related to the specifics of technology training. It is characteristic for him two processes - educational and labor. The learning is dominated by practical activities and ways of learning by doing.

Key words: *transferable skills, practical opportunities, technological training, elementary school*

Abstract ID: 78

İlişkide Yetkinlik Ölçeği: Kapsamlı Versiyonu'nun Türkçe Formunun Geçerliği ve Güvenirliği

Relationship Power Inventory: Validation and Reliability of the Turkish Version of the Comprehensive Version

Halil EKŞİ*, Büşra YILMAZ**, Tuğba TÜRK***

*Marmara Üniversitesi, İstanbul, halileksi@marmara.edu.tr

**Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, hbusrayilmaz@gmail.com

***Trakya Üniversitesi, Edirne, tugbaturkk@hotmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı, çiftlerin ayrı olarak ilişkilerindeki güç düzeylerini ölçmeyi amaçlayan İlişkide Yetkinlik Ölçeği: Kapsamlı Versiyonu'nu Türkçeye uyarlamak ve ölçeğin güvenirliliğini ve geçerliğini incelemektir. Ölçeğin orijinal formu oluşturulurken romantik ilişkilerdeki en önemli karar verme alanları belirlenerek ilişki gücünü değerlendiren maddeler belirlenmiştir. Uyarlama aşamasında çalışma grubu 270 kişiden oluşmaktadır. Katılımcıların 171'i kadın, 98'i erkektir. Çalışmaya katılanlardan 1 kişi ise cinsiyet belirtmemiştir. Yaş ortalamaları 32,24 olan katılımcıların yaşları 18 ile 61 arasında değişmektedir. Ölçeğin yapı geçerliğini test etmek için doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ölçeğin güvenirliliğini test etmek için iç tutarlık katsayısı hesaplanmıştır. Verilerin analizleri için SPSS programı kullanılmıştır. Ölçeğin orijinal formunda dört boyutlu olan modelin uyumunu belirlemek amacıyla yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda hesaplanan uyum indeksi değerleri kabul edilebilir düzeyde bulunmuştur. (Srmr=.06, Rmse=.08, Cmin/df=2.91, Gfi=.87, Ifi=.90, Cfi=.90). Ölçeğin alt boyutlarına ilişkin iç tutarlılık katsayıları .58 ile .91 arasında değişmektedir. Ölçeğin toplam puanının iç tutarlılık katsayısı .71 olarak hesaplanmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre, İlişkide Yetkinlik Ölçeği: Kapsamlı Versiyonu'nun Türkçe formunun çiftlerin ilişkideki yetkinlik düzeylerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu ve Türkiye'de yürütülecek bilimsel araştırmalarda kullanılabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: *İlişki, Yetkinlik, Geçerlik, Güvenirlik*

Abstract ID: 79

Using CLIL to Teach Environmental Education. Does it have an Impact on Students' Environmental Awareness?

Anna ARNAUDOVA-OTOUZBIROVA*

*Trakia University, Bulgaria

Abstract: The aim of this article is to present the results from an empirical research which was conducted at the Faculty of Education, Trakia University, Bulgaria. The participants were bachelor degree students of primary school education with a foreign language. Their environmental attitude was tested with the help of The New Ecological Paradigm Scale (NEPS) which was given to students before and after their training in the course “English Language and Environmental Education”. Their answers to the items in the NEPS were collected and analyzed to study the impact of Content and Language Integrated Learning (CLIL) on the formation of their environmental views. The article outlines some of the most interesting findings and offers a discussion of the results with probable explanations and awareness of some possible limitations.

Key words: environmental attitudes, NEPS, CLIL, education

Abstract ID: 80

Dynamics in Diagnosing the Quality of the Good Teacher

Mariya TENEVA*

*Trakia University, Faculty of Education, Bulgaria, m.s.teneva@abv.bg

Abstract: Education is a supreme human value that builds on the prosperity of society and the development of world progress. The personality of the teacher has a significant influence on the results of the educational process. The genesis of the teaching profession is rooted in ancient times. Over the centuries it has marked its development and affirmed its socially meaningful nature. Practising the profession of "teacher" is based on a person-to-person interaction. It is seen as a well-structured system with clearly differentiated and hierarchical levels of interaction. In his or her professional activity, the teacher enters into different interactions and realizes a complex of functions and professional roles, on the basis of which different types of teachers can be differentiated. One type of teacher is flexible, adaptable, open-minded, conscientious, creative, active, patient, committed to the profession, spiritualized, supporting the child's development, ready to accept challenges. The other type is the conservative teacher, biased, irresponsible, reproductive, unbalanced, selfish, unconcerned for the prosperity of the students, boring, applying templates in their work. The first mentioned type of teachers receive a high public score for their professional work. They are categorized by users of educational services as good teachers. The second type of the so indicated teacher has a low public score for their work. They are categorized by users of educational services as bad, unloved teachers. What qualities are needed to be a good teacher? Which personal and professional qualities are highly valued for practising the teaching profession? These questions provoked our research attention to diagnosing the qualities of a good teacher.

The subject of the study is the qualities of the good teacher.

The aim of the study is to differentiate such personal and professional qualities that are characteristic of good teachers.

Methods of research: pedagogical study, test, content analysis, correlation analysis, range scaling.

Contingent of the study: The survey was conducted in 2017. It includes 128 respondents. 64 students from pedagogical specialties and 64 practicing teachers were included in the study.

Results: The results indicate that there is a correlational dependence between three, from the differentiated to be in the first five positions, qualities of the good teacher. Students from the pedagogical majors and practitioners are solidarized around the belief that love for children, love for the profession and patience are the qualities that are most often met in the good teachers. It is these qualities that occupy a leading position in the rank scale of the teacher's prominent qualities, composed by the two target groups of respondents.

Keywords: education, teaching profession, qualities of the good teacher

Abstract ID: 81

Professional-Personal Reflection of the Teacher

Ivanka SHIVACHEVA-PINEDA*

*Trakia University - Stara Zagora, Faculty of education, Bulgaria, ivanka.shivacheva@trakia-uni.bg

Abstract: At the centre of this report is the **problem** of the professional and personal reflection of the teacher. The practice of the Faculty of Education at Trakia University in Stara Zagora to direct the attention of current and future teachers and to develop their skills for professional reflection and self-improvement is presented. This practice is based on the inclusion in the curriculum of the Master's programs *Pre-primary and Primary School Education* and *Primary School Education with Foreign language* of the discipline Pedevtology.

The Pedevtology course aims at forming a comprehensive and in-depth vision of the teacher's work and the professionalization of his/her personality. The teaching profession is a profession with traditions, but it is also a profession that is still developing. The undergoing changes in it are a response to dynamic changes in society, working conditions, contemporary characteristics of the second subject in pedagogical processes, current expectations and demands of society towards educators, etc. The main content of the curriculum covers and reflects current issues of Pedevtology, the characteristics of the teaching profession, teacher's professionalism and the social status, etc. The various problems are the basis for a more comprehensive understanding of the different aspects of the profession and the students' place in it. The expected results include the formation of: in-depth and systematized *knowledge* on important issues of Pedevtology, the characteristics of the teaching profession, the dimensions of the teacher's professionalism, the social status of the teacher, etc.; *skills* to analyse objectively and thoroughly the problems of the teaching profession, to look for options for solving them; *competencies* - forming a value relation to the teaching profession and positive attitudes towards its practice; formation and development of professional and educational awareness among students - third highest, lasting and definite element of career guidance, which covers the integrity of teachers' professional work and goes beyond one's preparedness for certain specialties as well as the technology for the realization of the pedagogical processes.

The **aim** of the study is conducting a diagnostic analysis and receiving feedback on the students' assessment of the issues studied within the discipline of Pedevtology and their professional development.

The **results** of the study highlight the necessity of studying the discipline Pedevtology. During the course of the training students are able to put themselves in the position of other subjects and participants in pedagogical processes, to look critically and, as far as possible, objectively at their own professional actions, expectations and qualities. This opportunity is a prerequisite for development and self-improvement. The survey data outlines the needs of the students and provides some suggestions for discussion and preparation on additional specific topics from their professional practice.

In **conclusion**, it can be argued that the issues included in the discipline of Pedevtology are necessary and important in the overall professional and pedagogical training of the teacher. It has an essential role in shaping one's professional worldview, value orientation, self-assessment, and is one of the means for professionalization and improvement.

Keywords: *Pedevtology, teacher, professionally significant qualities, professional reflection, self-improvement*

Abstract ID: 82

Career Planning of Students at the University

Valentina SHARLANOVA*

*Trakia University – Stara Zagora, Faculty of Education, Bulgaria, vsharlanova@yahoo.com

Abstract: At the beginning of the 21st century, in the conditions of dynamic changes in the labor market, the development of science and technology, the dropping out of professions and the emergence of new ones, there is a great increase in the need to develop new skills. Among them is the ability to plan personal career development as part of modern career culture. The first important step in the direction of career guidance and development in higher education is the opening of career development centers in Bulgarian universities in the last ten to fifteen years, where specialists - certified career counselors work. Students are offered career counseling services, and the first good practices are developed in Bulgarian. On the other hand, there are many difficulties and unresolved problems. Career development is not related to trends in higher education. Universities do not have complete strategies for career development and career culture. Still, the interaction between secondary and higher education institutions in the field of career development is very weak. Developing students' skills in career planning is still a challenge to Bulgarian higher education. The aim of the present study is to develop a system of career planning tools for students in Bulgarian universities. A number of tasks are derived from this goal - research of concepts and international experience in the field of career planning; studying the state of the problem of the skills of Bulgarian students to plan their career development; developing a system of career planning tools for student-educators; analysis of the results of their application. The article presents the use of the goal wheel as a tool for career planning; metaphors as an opportunity to build a vision for the future. It discusses the process of developing a CV and its impact on career planning steps. Emphasis is placed on the impact of detected evidence of achievements on future career preferences. Particular attention is paid to the portfolio as a means of self-assessment, professional development and career planning. Conclusions have been made on the impact of information, counseling, training and business relationships on the development of skills for effective career planning. The opportunities for inclusion in the curriculum of subjects for the development of competences of personal career management, integration of approaches to building a career culture in other courses are highlighted. Emphasis is being placed on support for career planning with the help of university career centers, participation in student mobility, internships and practices.

Keywords: *Career development, students, university, career planning, career planning instruments*

Abstract ID: 83

Yabancı Dil Öğretimi ve Çizgi Romanlar

Yıldırım TUĞLU*, Gökçe AYKUT**

*Trakya Üniversitesi, Edirne, yldrm39@yahoo.de

**Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, g_aykut@yahoo.com

Özet: Günümüzde gelişen teknoloji ile birlikte iletişim olanakları daha da artmaktadır. İletişim olanaklarının hızla değişmesi yabancı dil gerekliliğini de beraberinde getirmektedir. Teknolojik yenilikler medya etkisini ve görselliği hayatımızın odağına sürüklemektedir. Bu hızlı değişimler eğitim uygulamalarında da kendini göstermektedir. İlerleyen teknoloji ile sınırlar aradan kalkmış, her alanda yabancı dil gereksinimi ortaya çıkmış ve artmıştır. Bu hızlı değişimler ile yabancı dil öğrenme ve öğretme sürecinde yeni yönelimlere, eğitimde yeni bakış açılarına ihtiyaç artmaktadır. Medyanın ve görsellerin etkisi ile hayatımıza görselokuryazarlık/medyaokuryazarlığı kavramı girmiştir. Yeni yaklaşımlar çoklu öğrenme ortamlarını kullanma gereksinimini arttırmıştır. Günümüze kadar yabancı dil eğitime yönelik pek çok çalışmalar yapılmıştır. Yabancı dil öğretiminde kullanılan materyaller bu bağlamda çok önemlidir. Yeni yönelimler buna paralel farklı materyallere gereksinim oluşturmaktadır.

Dil öğretiminde amaç sadece güçlü bir dilbilgisi yapısı ve kelime öğretmek değil, hedef dili her ortamda kullanabilmeyi amaçlamaktadır. Dil becerilerindeki işlevselliği arttırabilmek için geleneksel anlayış dışında özellikle öğrenci merkezli amaca uygun metinleri anlama ve ifade etmeyi kolaylaştırıcı stratejiler ve kriterler ön plana çıkmaktadır. Yazınsal metinler farklı kültür öğeleri taşıyan yapılardır. Şiir, roman, fabl, hikaye, çizgi roman gibi edebi türler yabancı dil öğretimi derslerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Çizgi romanlar bu metin türlerinden öne çıkanlardan birisidir ve görsel içerikli medya araçlarındandır. Çizgi romanlar, şekil ve renklerin, uzun paragrafların değil, kısa cümlelerin olduğu, görsel ve yazının birlikte takip edilebildiği metin türleridir. Çizgi romanlar dili geliştirme, kültürlerarası iletişim kurabilme imkanını sunan önemli materyallerdir. Yapılandırıcı yaklaşıma göre çizgi romanlar öğrenciyi aktifleştiren, ilgiyi ve dikkati arttıran, motive edici materyallerdir.

Çalışmada çizgi romanların eğitsel boyutu araştırılmıştır. Araştırma Trakya üniversitesi Almanca öğretmenliği 4.sınıf öğrencileri ile açık uçlu sorular ile farklı başka Almanca programlarından mezun kişilerin cevaplandığı anket çalışması ile yapılmıştır. Öğretmen adayları ve mezun öğretmenlerin özellikle özel öğretim yöntemi, Yönelimler ve medya okur yazarlığı gibi dersleri almış olması çalışmamızda dikkat edilen hususlardan birisidir. Anket yarı yapılandırılmış nicel ve nitel veri toplama aracı şeklinde oluşturulmuştur. Ayrıca bireysel ve odak gruplarla bilgi toplanmıştır. Çalışmada özellikle Almanca dersi öğrenme alanında çizgi roman kullanımının öğrenme etkisi incelenmektedir. Bu araştırmanın amacı çizgi romanların dil öğretiminde kullanımına yönelik tutumun ölçülmesine yöneliktir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğretimi, Çizgi Romanlar, Yeni Yönelimler, Görsel-Medya Araçları

Abstract ID: 85

Türkiye’de Yükseköğrenim Eğitimi Gören Uluslararası Öğrencilerin Karşılaştıkları Yönetsel Sorunlar

Simge SASA*

*Trakya Üniversitesi,Edirne,simge_sasa_22@windowslive.com

Özet: Dünyada her geçen gün artan uluslararası öğrenci hareketliliği üniversitelerin ilgi noktası haline gelmiştir. Yükseköğrenim sürecinde farklı ülkelere giden uluslararası öğrenciler üniversitelerin dünyada prestij kazanmaları açısından oldukça önemli bir yere sahiptir. Diğer taraftan uluslararası öğrenciler eğitim görmek amacıyla geldikleri ülkelerde çeşitli sebeplerle bazı sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Bu sorunların tespit edilmesi ve sorunların giderilmesi için önlemler alınması, projeler üretilmesi ülkelerin uluslararası öğrenci sayısındaki artışı için önemlidir. Uluslararası öğrenciler konusunda üniversite yönetimlerine önemli görev ve sorumluluklar düşmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim döneminde Trakya Üniversite bünyesinde yükseköğrenim gören 133 uluslararası öğrenci ile problemlerin tespiti için çalışma yapılmıştır. Bu çalışmada uluslararası öğrencilerin üniversite yönetim alanında karşılaştıkları sorunları tespit ederek gerekli önerilerin geliştirilmesi, geliştirilen öneriler ile üniversite yönetimlerinin uluslararası öğrenci alanında daha nitelikli hale getirilmesi amaçlanmıştır. Çalışma Trakya üniversitesine bağlı fakülte ve yüksekokullarında öğrenim gören uluslararası öğrenciler ile sınırlandırılmıştır. Üniversite yönetiminde karşılaşılan sorunlar üç ana bölüme ayrılmıştır. Yönetsel alanda karşılaşılan sorunlar: idari, ekonomik ve sosyokültürel alanda yer alan sorunlar olarak alt başlıklar altında incelenmiştir. Verilerin analizinde frekans, standart sapma, aritmetik ortalama, yüzde gibi betimsel istatistiklerden yararlanılarak nicel sonuçlara ulaşılmıştır. En fazla bir yıl ve daha az süre içerisinde Türkiye’de bulunan, 18-22 yaş aralığındaki uluslararası öğrencilerin daha çok sorunlarla karşı karşıya kaldığı görülmüştür. Yönetsel alan içerisinde idari, ekonomik ve sosyokültürel boyutlar içerisinde yaşanan sorunlar karşılaştırıldığında en çok idari alanlar boyutunda sorunlar yaşandığı belirlenmiştir. Uluslararası öğrencilerin üniversitelerin harç ücretlerinin fazla olduğunu, burs, yurt gibi konularda yönlendirilmesi konusunda sorun yaşadığı, barınma ücretlerinin pahalı olduğu, öğrenci işlerinin kendilerine daha fazla yardımcı olması gerektiği, yemek bursu konusunda sorunlar yaşadıkları, kitap ve materyal ediniminde maddi zorluklarla karşılaştıkları, okula yeni geldiklerinde uyum sağlama sürecinde sorunlar yaşadıkları, yaşadıkları şehre uyum sağlamak için destek bekledikleri tespit edilmiştir. Yönetsel sorunların idari sorunlar boyutunda en çok şikayet edilen konu burs, yurt gibi konularda yönlendirici olunmadığı, yönetsel sorunların sosyokültürel boyutunda en çok şikayet edilen konuların uyum sağlama sürecinde yaşadıkları ve şehirle ilgili gerekli tanıtımın yapılmadığı, okula uyum sağlama sürecinde yetersiz kalındığı, yönetsel sorunların ekonomik boyutunda en çok şikayet edilen konuların barınma ücretlerinin pahalı olması, harç ücretlerinin uygun olmaması, kitap ve materyal edinmede yaşanan maddi sorunlar olduğu tespit edilmiştir. Uluslararası öğrencilerin aynı zamanda üniversite yönetimi tarafından düzenlenen sosyokültürel faaliyetlerde ortak paylaşımlarının arttıklarını, Türk kültürünü tanıma fırsatlarının arttığı, çevreleri ile olan iletişimlerinin arttığını belirtmişlerdir. Yapılan araştırma sonucunda sorunların çözümüne yönelik bazı öneriler geliştirilmiştir. Üniversite yönetimlerinin uluslararası öğrenciler ofisinde çalışanlar ile işbirliği yaparak uluslararası öğrencilerin burs imkanlarına nasıl ulaşabileceği konusunda yönlendirme yapması, üniversite yönetimlerinin uluslararası öğrencilerin güvenli bir şekilde yurtlarda kalması için gerekli yönlendirmeyi yapması ve planlaması, idari personelin burs, yurt gibi konularda uluslararası öğrencilere doğru bilgi aktarımı gerçekleştirebilmesi için hizmet içi eğitime alınıp değişen durumlardan haberdar olması, her sene belli periyotlar halinde uluslararası öğrencilerin üniversite yaşam alanı içerisinde yönetim sorumluluğuna dahil olan sorunların yeniden gözden geçirilip düzenleme uygulamaları yapılması, okula yeni başlayan uluslararası öğrencilere oryantasyon eğitimleri verilmesi, yaşayacakları yerin tanıtılması için üniversite yönetimi tarafından programlar düzenlemesi, harç ücretlerinin öğrencilerin geldikleri ülkelerin maddi durumlarını göz önünde bulundurarak belirlenmesi gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası öğrenciler, yönetsel sorunlar, üniversite yönetimi.

Abstract ID: 86

Application of Didactic Games with a Holistic Approach in Preschool Education and Science in the Republic of Macedonia

Marjan MALCEV*, Vladimir TALEVSKI**

*University of Ss Curil and Methodius - Skopje, Pedagogical faculty St Kliment Ohridski - Skopje,
mmalcev@yahoo.com

**University of Ss Curil and Methodius - Skopje, Pedagogical faculty St Kliment Ohridski - Skopje,
talevskiv@yahoo.com

Introduction

The cognitive, emotional and motor characteristics of preschool children also determine the didactic approach in the realization of the predicted contents. Development domains that involve achieving different goals exceed the standard thematic realization of contents with more complex and more appropriate approach - integration.

Goals

- To analyze the Early Learning and Development Program in order to find out which contents are suitable for realization by applying didactic games with a holistic approach;
- To determine the effects of the implementation of didactic games with a holistic approach;
- To determine attitudes and opinions of educators on the application of didactic games with holistic approach.

Methods

For the purpose of this research, the descriptive-analytical method and the experimental method were applied. For each issue of the survey, central and dispersion statistical parameters will be calculated. To determine differences in groups of tutors between two arithmetic environments in two samples, the T-test will be applied. The research was carried out on two experimental and control sub-units. Each sub sample consists of children from the same educational group, with their educators total number of respondents was 1000. 500 children in each group and 60 teachers.

Description

The research was conducted by a team of researchers - professors at the Pedagogical Faculty "St. Kliment Ohridski" - Skopje, as well as assistant students from the same faculty. The duration of the research was one academic year. The control group realized the educational program in a standard way of working, while the experimental group worked on a specially prepared program.

Discussion

Observed as a whole, and in the context of the nature of the research, we can accept that the applied inventory of attitudes and diagnostic statements for evaluating the use of didactic games with a holistic approach in the educational process, and on the basis of the obtained statements, expressed an acceptable allocation of the individual results round up the central values. Although a greater number of variables deviate from normal distribution, it is necessary to emphasize that this deviation does not produce adverse effects on the final results in the processing of data in this research.

Conclusion

In accordance with the data we can conclude that the games which had implemented the holistic approach in the early development of children had a relatively small statistical value in the process of preschool education.

Keywords: *holistic, preschool education, experiment, motor characteristics*

Abstract ID: 87

Otizm Spektrum Bozukluğu olan Bireylerde Oral Motor Bozukluklar ve Beslenme Problemleri

Pınar BAŞAR ŞENYILMAZ*, Yeşim FAZLIOĞLU*

*Trakya Üniversitesi, Edirne

Özet: Otizm spektrum bozukluğu (OSB), özellikle sosyal iletişim ve etkileşimde bozukluk, ilgi alanı ve aktivitelerde kısıtlılık, tekrarlayan davranışların varlığı ile karakterizedir. OSB olan bireyler, oral motor yetersizlikler ve beslenme problemleri sıklığı açısından yüksek risk grubundadırlar. Beslenme ile ilgili yaşanan problemler, çocuğun ve ailesinin yaşamını olumsuz olarak etkileyebilmektedir. OSB’li bireylerin % 46-89’u çeşitli beslenme problemleri göstermektedirler. Araştırmada, nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmada OSB olan bireylerin yemek yeme sırasında izlenmesi ve ebeveynlerden alınan bilgiler doğrultusunda beslenme ile ilgili oral motor becerilerin ve beslenme problemlerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Araştırmaya Otizm Spektrum Bozukluğu tanılı 88 (yaş ortalaması 11,24±6,07) birey dahil edilmiştir. OSB olan bireylerin oral motor becerilerini değerlendirmek için Fonksiyonel Beslenme Değerlendirme Ölçeği (FFAm) kullanılmıştır. FFAm, kaşıkla beslenme, ısırma, çiğneme, bardakla içme, pipetle içme, yutma ve yemek yeme sırasında ağız suyunun kontrolünü sorgulayan kısımları içerir. Ayrıca öksürme, tıkanma, gıda ve sıvı kaybı da değerlendirilebilmektedir. FFAm’deki yüksek yüzdeler beslenme becerilerindeki yeterliliğe işaret etmektedir. Örneğin, % 90-100 arasındaki değerler normal performansı gösterir. Bireylerin beslenme problemlerini değerlendirmek için Beslenme Problemleri Tarama Testi (STEP) kullanılmıştır. STEP, her biri özel bir beslenme problemini sorgulayan 23 maddeden oluşur. Beslenme problemleri 5 alt gruba ayrılarak ele alınmıştır. Bu alt gruplar, aspirasyon riski, gıda seçiciliği, beslenme becerileri, gıda reddi ile ilgili davranış problemleri ve beslenme ile ilgili davranış problemleri şeklindedir. OSB olan 86 bireyin FFAm alt skorları ortalamalarına bakıldığında; kaşıkla beslenme skoru ortalaması 86,16±19,45 (n=85, min=0, max=100), ısırma skoru ortalaması 86,60±22,59 (n=86, min=0, max=100), çiğneme skoru ortalaması 77,16±19,97 (n=86, min=0, max=100), bardakla içme skoru ortalaması 93,83±12,92 (n=86, min=0, max=100), pipetle içme skoru ortalaması 86,16±26,18 (n=86, min=0, max=100) ve yutma skoru ortalaması 89,68±11,70 (n=86, min=48,7, max=100) şeklindedir. OSB olan bireylerin oral motor becerilerin irdelendiği FFAm skorlarına bakıldığında bardakla içme bölümü dışındaki tüm alanlarda hafif düzeyde beslenme problemi gösterdikleri görülmektedir. Yutma skoru dışındaki bölümlerde minimum değer ‘0’ olduğu görülmektedir. Bazı çocukların hiçbir zaman kaşıkla beslenme yapmadıkları, bardakla ya da pipetle içmedikleri, ısırma yapmadıkları gözlenmiştir. Yutma skorundaki minimum skorun ise 48,7 olduğu yani çocuğun ağır düzeyde beslenme problemi gösterdiği görülmektedir. Bu durum çocuğun bir şekilde ağız içine alınan gıdayı ağız gerisine gönderdiği anlamını taşımaktadır. OSB olan bireylerin 32’si (% 37,2), ağır ve orta derecede çiğneme beceri yetersizliği göstermektedir. STEP sonucuna göre OSB olan katılımcılarda en sık görülen beslenme problemi, beceriler alt boyutunda olmuş (% 69,3), bunu beslenme ile ilgili davranış problemleri (% 65,9) takip etmiştir. OSB olan bireylerin % 52,3’ünde gıda seçiciliği, % 25’inde gıda reddi ile ilgili davranış problemleri, % 5,7’sinde ise aspirasyon riski olduğu görülmüştür. STEP’e göre OSB’li bireylerin % 84,1’i beslenme problemi göstermişlerdir.

Abstract ID: 88

Öğretmenlerin Derslerinde Kullandıkları Öz-Düzenlemeli Öğrenme Aktivitelerinin İncelenmesi

Investigation of Teachers' Self-Regulated Learning Activities Used in their Course

Solmaz AYDIN*

*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Kars, solmazaydn@gmail.com

Özet: Kişinin kendi öğrenme sürecini düzenlemesi şeklinde belirtilen öz-düzenlemeli öğrenme süreci kendi öğrenmeleri için hedefler belirleyip, planlar yapabilen ve bu planlarını hayata geçirebilen başarılı bireyler yetiştirmek adına önemi önemli hususlardan biridir. Günümüzde bu konuda yapılan çalışmalar artmakta ve eğitim sürecinde daha fazla dikkate alınmaktadır. Bu konuda yapılan incelemeler bazı öğretim uygulamalarının öğrencilerin öz-düzenlemeleri üzerine olumlu etkilerinin olduğunu göstermektedir (Aydın ve Demir Atalay, 2015). Dolayısıyla öğrencilerin öz-düzenlemeli öğrenme becerilerinin desteklenmesi için öğretmenler tarafından öğretim ortamlarının düzenlenmesi yararlı olacaktır. Bu düşünce ile çalışmanın amacı öğretmenlerin derslerinde kullandıkları öz-düzenleme aktivitelerinin neler olduğunun ve bunları ne düzeyde kullandıklarının belirlenmesi şeklindedir.

Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmannın çalışma grubunu Kars ilinde görev yapan öğretmenlerden gönüllü olarak çalışmaya katılan 88 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenler 20 farklı branştan, 49 bayan ve 39 erkek öğretmenden oluşmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan Öz-Düzenlemeli Öğrenme Aktiviteleri Anketi kullanılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Öğretmenlerin öğretim sürecinde öz-düzenleme aktivitelerini kullanım düzeylerine bakıldığında ise 5'li derecelendirmeye göre ortalamanın 3,89 düzeyinde olduğu görülmektedir. Yani öğretmenlerin öz-düzenleme aktivitelerini "çoğunlukla" kullandıkları söylenebilir. Öğretmenlerin kullandıkları bu aktivitelerin neler olduğuna ve ne düzeyde kullandıklarına bakıldığında; öğretmenler öğrencilerin eleştirel düşüncelerini sağlayan etkinlikleri (%62) ve problem çözebilme becerilerine uygun etkinlikleri (%51) çoğunlukla kullandıklarını belirtmişlerdir. İşbirlikli öğrenme ortamı oluşturma, teknolojik imkânlardan yararlanma, öğrencilerin inceleme ve araştırma yapabilecekleri etkinlikler planlama, sorgulayıcı öğrenme yöntemini kullanma, öğrencilerin öğrenme stratejilerinin kullanılabileceği etkinlikler düzenleme, sınıf tartışma etkinlikleri oluşturma gibi aktiviteleri de öğretmenlerin büyük bölümünün yüksek oranlarda yaptıkları görülmektedir.

Öğretmenlerin derslerinde öz, akran ve performans değerlendirmeyi kullanım durumlarına bakıldığında, yüksek oranda öğretmenler (46,6) performans değerlendirmeyi her zaman kullandıklarını, öz-değerlendirmeyi çoğunlukla (34,1) ya da ara sıra (34,1) kullandıklarını, akran değerlendirmeyi de ara sıra (%34,1) ya da nadiren (28,4) kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu değerler performans değerlendirmenin öğretmenler tarafından genellikle kullanıldığını, öz-değerlendirmenin de akran değerlendirmeye oranla daha çok kullanıldığını göstermektedir.

Ders başında dersin yararları ve kazanımları hakkında öğrencilerle konuşma, konunun zorluk düzeyini öğrencilere uygun şekilde belirleme, öğrencilere yapıcı geribildirimlerde bulunma ve öğrenciyi motive edecek etkinlikler planlama gibi aktiviteleri de çalışma grubundaki hemen hemen bütün öğretmenlerin yüksek oranlarda yaptıkları görülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin büyük bölümü her zaman (%38,6) ya da çoğunlukla (28,4) öğrencilere ev ödevleri verdiklerini belirtmişlerdir. Ev ödevi hiç vermeyen öğretmen sayısı sadece üçtür. Öğretmenlerin derslerinde işbirlikli proje çalışmaları kullanım durumlarına bakıldığında çoğunlukla (%36) ya da ara sıra (40,9) kullanıldığı, hiç kullanmayan öğretmen sayısının da sadece iki olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin amaç belirleme, planlama ve öz-değerlendirme yapabilecekleri etkinlikler planlama ve bu süreçte onlara rehberlik etme, dönem sonunda öğrencilerle öz-değerlendirme yapma, öğrencileri strateji kullanımı için teşvik etme ve stratejiler hakkında bilgi verme, öğrenme süreçlerini izlemeleri ve zamanlarını doğru kullanmaları konusunda rehberlik yapma, kendi öz-değerlendirmelerini yapmaları için öğrencileri cesaretlendirme gibi aktiviteleri öğretmenlerin büyük bölümü çoğunlukla yaptıklarını belirtmişlerdir. Benzer şekilde öğrencilerin öz-düzenleme becerilerini geliştirmelerine ve kendi öğrenme hedeflerini belirlemelerine yardımcı olma, tavsiyelerde bulunma ve öğrencilerin seçimler yapabilecekleri bir öğrenme ortamı oluşturma, öğrencileri düşünmeye yönlendiren etkinlikler seçme gibi aktiviteleri de öğretmenlerin yüksek oranda yaptıkları anlaşılmaktadır. Tüm bu aktiviteleri genellikle hiç yapmayan öğretmen sayısı biri geçmemektedir.

Anahtar Kelimeler: Öz-düzenleme, Öz-düzenlemeli öğrenme, Öğretmen.

Abstract ID: 89

Explanatory Relationship Pattern between Motivation, Procrastination and Perfectionism

Uğur AKPUR*

*Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul, uakpur@yahoo.com

Abstract: Lorem Motivation in the process of learning is one of the most important concepts to be handled in the field of education (Parker & Engel, 2001; Oxford & Shearin, 1994; Linnenbrink & Pintrich, 2002; Kassaei & Rowell, 2016). McCoach and Flake (2018) regard the concept as the energy to stimulate abilities and lead them to success since, to them, motivation acts as a “catalyst” that shapes and directs ability. Although assessed for a long time in a single structure, Self-Determination Theory (SDT) developed by Deci and Ryan (1985, 2000) makes a distinction between motivational types. In the theory, motivation basically comprises three components: intrinsic, extrinsic and amotivation. Associating motivation with procrastination, Senecal, Koestner and Vallerand (1995) assert that procrastination is motivational matter. It is argued that procrastination is negatively correlated with motivation and some evidence suggests that individuals having high level of procrastination have maladaptive motivational tendencies (Park & Sperling, 2012).

Another personality trait that correlates with lack of motivation or decreased motivation is perfectionism (Neumeister & Fletcher & Burney, 2015; Klassen, Krawchuk, 2008). Studies confirm that perfectionism as a multifaceted notion is related to motivation and that individuals having perfectionist strivings which is analogous to adaptive perfectionism (Greblo, Baric & Erpic, 2015) are more motivated (Stoeber & Rambow, 2007). It is also suggested that procrastination is closely associated with perfectionism since procrastination originates from tendency to set extremely high standards. In this sense, individuals who exhibit perfectionistic tendencies have predispositions to procrastinate in that they feel the heavy burden of being perfect while performing a given task (Hamachek, 1978).

What this study highlights is a thorough analysis among the links between motivation, perfectionism and procrastination. To this end, the aim of this study is intended to specify the predictive and explanatory relationship pattern between motivation, perfectionism and procrastination. In the present study, which is conducted in causal research design, the cause-effect relationship patterns among aforementioned variables is analysed through Structural Equation Modeling (SEM).

The sample of the research includes college students attending a public university in Turkey during the Academic Year of 2017-2018. Academic Motivation Scale, Frost Multidimensional Perfectionism Scale and Aitken Academic Procrastination Inventory are administered to 202 (89 female 44%, 113 male %56) students who form the study group. It is hypothesized that there will be a negative and significant correlation between perfectionism and procrastination. Likewise, the relationship between procrastination and intrinsic motivation is predicted to be negative and significant. On the other hand, procrastination and extrinsic motivation along with amotivation are thought to positively correlate with each other. Further, it is anticipated that the relationship between perfectionism and intrinsic motivation will be positive and significant. In the light of the findings, the relationship pattern between motivation, procrastination and perfectionism will be suggested as a model.

KeyWords: *Motivation, Procrastination, Perfectionism*

Abstract ID: 90

Mak Dizdar’ın “Modrarijeka” Şiirinin Psikolojik Analizi

Emina SADIKOVIĆ*, Taner ŞEN*, Refik SADIKOVIĆ*

*Trakya Üniversitesi, Edirne

Özet: Günümüzde birçok ulusun edebi kimliğinin oluşmasında o ulusa aidiyeti bulunan yazar ve şairlerin emeği yadsınamaz. Edebiyat, ulusal kimliğin gelişmesinin yanı sıra bu ulusun kendi içinde daha sıkı bağlarla birbirine bağlanmasını, diğer unsurlara karşı kendi kimliğini korumasını da sağlamaktadır. Bu bağlamda Boşnak edebiyatı için önemli bir yere sahip olan yazar-şairlerden olan Mak Dizdar’ın “Modrarijeka” adlı eserini bu çalışmamızda ele alıp inceleyeceğiz. Mak Dizdar, Boşnak edebiyatı için sadece bir şair değil, Boşnak edebiyatı içerisinde yazım türlerinin de çeşitlenmesine katkısı olan bir edebiyatçıdır. Bunun yanı sıra Boşnak tarihi ile de ilgilenen şair, tarih ve edebiyatı sentezleyerek eserlerinde Bosna-Hersek tarihinde yer alan özgün işaretlere de yer vermiştir. “Modrarijeka” adlı eserinde şair bu dünyada birçok kişinin farkında olmasına rağmen hakkında çok az bir bilgiye sahip olduğumuz bir takım şeyleri gözler önüne sergilemektedir. Farklı anlatım tarzı ile şiirde okuyucuyu düşünmeye sevk edip bu dünyayı ve hakkında çok az şey bildiğimiz ölümden sonraki hayat hakkında bazı ipuçlarını ortaya koymaktadır. Gerek anlatımı gerekse sözcük türlerini farklı biçimlerde kullanmasıyla gündelik hayatta geri plana ittiğimiz bazı unsurlara dikkat çekmektedir. Gizemli bir yolculuğa mısralarıyla okuyucuyu davet etmekte ve bu yolun sonunda ortaya çıkacak olan şeylere kendimizi hazırlamamız için bizlere yardımcı olmaya çalışmaktadır. Bu çalışmamızda Mak Dizdarın “ModraRijeka” adlı şiirini hem dilbilgisel yapı hem de anlamsal olarak analiz etmeye çalışacağız.

Anahtar sözcükler: Modrarijeka, Mak Dizdar, Boşnak Edebiyatı

Abstract ID: 91

İslami ve Ortodoks İnancının Öğrencileri Arasında Bir Kişilik Özelliği (Başarılı Eylemde Duygular) Olarak İfade Edilen Umut Düzeyindeki Farklılıklar

Miodrag MILENOVIĆ*, Emina SADIKOVIĆ**, Alma ČOLOVIĆ-MEĐEDOVIĆ***

* Niş Üniversitesi - Psikoloji fakültesi – Sırbistan

**Trakya Üniversitesi , İlahiyat fakültesi

***Novi Pazar Üniversitesi – Psikoloji fakültesi – Sırbistan

Özet: Umut hissi, insanın varoluşunun bir özelliğidir. Cognitivistler, umudu, başarılı eylemin karşılıklı hedefleri (hedeflenen davranışların hedefi) ve hedeflerin başarılabileceği başarılı yollardan oluşan bilişsel bir set olarak algırlar. Bu araştırmanın amacı, farklı dinlere mensup bireyler arasındaki farklılıkların kişilik özelliği olarak ifade edilen umut düzeyini belirlemektir. Bu çalışmada Umut Skalası (C. Snyder ve arkadaşları, 1991) bir ölçme aracı olarak kullanılmıştır. Ölçek ümit içindeki farklılıkları, zaman ve durumlar üzerinde istikrarlı bir özelliği olarak ölçmektedir. Yüksek puan alan insanlar hedeflerini tasarlarlarken düşük dereceli olanlardan daha başarılıdır. Ayrıca, yüksek puan alan insanlar gerçekçi olmayan hedefler konusunda ısrar etmemektedir. Anket, her iki cinsiyetten 291 öğrenciden oluşan bir örnek (Novi Pazar Üniversitesi'nden 121 İslami din ve Nis'teki Felsefe Fakültesinden 170 Ortodoks din) örneklemini içerecek. Farkın öneminin test edilmesi, uygun bir istatistik prosedürle yapılacaktır.

Anahtar kelimeler: umut, öğrenciler, İslam, Ortodoks

Abstract ID: 92

Trakya Üniversitesi Uluslar Arası Öğrenci Profili ve Oryantasyon Gereksinimleri

Trakya University International Student Profile and Their Orientation Requirements

Oya ONAT KOCABIYIK*, Seda DONAT BACIOĞLU*

*Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Edirne

Özet: Bu araştırmanın amacı, Trakya Üniversitesi'nde öğrenim gören uluslar arası öğrencilerin profilini ve öğrencilerin oryantasyon gereksinimlerini belirlemektir. Araştırmanın evrenini 2017-2018 eğitim-öğretim yılında, Trakya Üniversitesi'ne yeni kayıt yaptıran hazırlık ve birinci sınıf öğrencileri (n=707) ve diğer üst kademelerde öğrenimlerine devam eden toplam (n=2665) uluslar arası öğrenci arasından uygun örnekleme yoluyla seçilen öğrenciler oluşturmuşlardır. Araştırma yöntemi olarak, Öğrencilere "Öğrenci Profili Anketi" ile Ege Üniversitesi tarafından geliştirilen Yeni Kayıt Yaptıran Öğrenciler için Oryantasyon Gereksinimlerini Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır. Betimsel tarama modeli kullanılarak yapılan araştırmada elde edilen verilerin analizinde frekans ve yüzdelik dağılım kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, öğrencilerin daha çok sağlık ve eğitim alanında kaliteli eğitim görmek üzere ve puanı tuttuğu için ilk sıralarda tercih ederek geldikleri; öğrencilerin üniversite ile ilgili özellikle bölüm, staj ve burs programları, yerleşke ve yakın çevresi, yerleşkede bulunan sosyal faaliyetler ve psikolojik danışma hizmetleri ile ilgili oryantasyon gereksinimleri olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uluslar arası öğrenci, öğrenci profili, oryantasyon

Abstract ID: 93

Türkçe, İngilizce ve Almanca Diller Arası Geçişlerin ‘Sözlük’ Metaforu Aracılığıyla Betimlenmesi

Handan KÖKSAL*, Nurullah GÖKER**

*Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Edirne, handankoksal@trakya.edu.tr

**Bahçeşehir Koleji, Edirne, de.goker_nurullah@windowslive.com

Özet: Avrupa birliğine üye ülkeler eğitimin devingen yapısı bağlamında anadil ve yabancı dil eğitimine ilişkin önemli değişiklikler yaparak kurumsal ölçütler getirmiştir. Bu ölçütlerin bir tanesi Avrupa Birliği komisyonu tarafından hazırlanan ‘Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi’ adlı proje çalışmasıdır. Bu program içerikleri çok katmanlı olup, yabancı dil öğrenme ve öğretme politikaları, kendini değerlendirme ölçütleri ve portfolyo çalışmaları gibi bir dizi eylemler içermektedir. İkinci yabancı dil öğrenme ve edinme kuramları, yabancı dil öğrenme ve öğretme politikaları kapsamında değerlendirilebilir. Çok dilliliği ve çok kültürlülüğü teşvik eden bu politikalara göre anadil (L1), birinci yabancı dil (L2) ve ikinci yabancı dil (L3) öğrenme ve edinme kuramı çerçevesinde diller birbirleriyle etkileşim halindedirler. Sözlük çalışmaları dil eğitiminin bir parçasıdır ve L1, L2 ve L3 öğrenme ve öğretme sürecinde etkin çalışmalıdır. Bu süreç öğrenme stratejileri açısından değerlendirildiğinde, sözlük kullanma yeterliliği önem kazanmaktadır. Bu bakımdan L1, L2 ve L3’de ‘sözlük’ ile ilgili bir metafor çalışması alana katkı sağlayacağı öngörülmektedir. Bu çalışmada amaç, L1, L2 ve L3’deki ‘sözlük’ metaforu aracılığı ile diller arası geçişleri betimlemektir. Çalışmada anadil olarak Türkçe (L1), birinci yabancı dil olarak İngilizce (L2) ve ikinci yabancı dil olarak Almanca (L3) ele alınmıştır. L3 öğrencisinin L1, L2 ve L3’de ‘Sözlük’ kavramına ilişkin metafor algısı nedir? araştırma sorusu yanıtlanmaya çalışılacaktır. Çalışmanın örneklemini Kayseri Nuh Mehmet Baldöktü Anadolu Lisesi ve Kayseri Fen Lisesi 2016-2017 eğitim yılı 9., 10. ve 11. sınıf öğrencilerinden (n=184) oluşmaktadır. Çalışmada olgu bilim nitel araştırma deseninden yararlanılmıştır. Çalışmanın verileri iki uzman görüşü alınarak “ana dilde sözlük ...nesnesine benzemektedir, çünkü ...”, “birinci yabancı dilde sözlük ... nesnesine benzemektedir, çünkü ...” ve ikinci yabancı dilde sözlük ...nesnesine benzemektedir, çünkü ...” cümlelerini tamamlanması aracılığı ile toplanmıştır. Toplanan veriler iki araştırmacının ortaklaşa gerçekleştirdikleri içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. Toplamda 184 metafordan 19’u geçersiz sayılarak 165 metafor değerlendirmeye alınmıştır. Bu verilere göre iki ana kategori oluşturulmuştur. Birinci kategoride şu yedi sınıflandırma oluşturulmuştur: L1 / L2 / L3 / L1 ve L2 / L1 ve L3 / L2 ve L3 / L1, L2 ve L3. Bu sınıflandırmada ilk üç kategorisi hariç ‘sözlük’ kavramı için benzer yada farklı metafor kullanma durumları sayılmış ve bu sayılar tablo ile gösterilmiştir. İkinci kategoride ise L1 / L2 ve L3 sınıflandırmasında tüm ortak ve farklı metaforlar tespit edilmiştir. Burada elde edilen aynı metaforlar bir konu alanı olarak algılanmış, birbirine yakın olan metaforlar da yine bir konu alanı etrafında toplanmıştır. 30 tane elde edilen konu alanının her biri L1, L2 ve L3’deki n sayısı orantısı grafik ile gösterilmiştir. Bu iki ana kategorik işlemlerin tümü çalışmanın iç ve dış geçerliliğini yansıtmaktadır. Tüm verilerin dökümü diller arası geçiş açısından tartışılmıştır. Çalışmanın sonucunda elde edilen veriler, L3’deki sözlük algısının L1 ve L2’deki sözlük algısından bağımsız düşünölemeyeceğidir. Bu sonuç ile hem ikinci yabancı dil öğrenme ve edinme kuramları doğrulanmış hem de anadil eğitiminin önemini vurgulamıştır. L1’de edinilen sözlük yeterliliği L2 ve L3’deki geçişlerde oldukça etkili olabilmektedir.

Anahtar sözcükler: Sözlük, Anadil, Birinci Yabancı Dil, İkinci Yabancı Dil, Metafor

Abstract ID: 95

Cognitive Style of Studying of the Educational Content in Geometry for Grade 2

Maria TEMNİKOVA

Trakia University, Faculty of Education, Republic of Bulgaria, mpt66@abv.bg

Abstract: The increase of the efficiency of the education in mathematics in Grades 1.-4. in respect of geometry tasks solving is related not only to the choice of strategies, technologies and methods of work by the teacher but also with the students' style of studying in the process of acquiring the abstract educational content.

The aim of the research work was to develop methodology system of work which would offer conditions for application of different types of cognitive styles of studying as well as to give the students opportunity to develop skills for solving geometry tasks as part of the education in mathematics for Grade 2.

The research work presented some theoretical concepts related to the cognitive style of studying and to the problem-productive strategy of education. At the end of Grade 2 the study offered the expected results from competency Clusters "Geometry figures and bodies" and "Measurement", defined by the State Educational Standards and by the Educational Content in Mathematics for Grade 2 in the Republic of Bulgaria.

The research work presented some of the specifics of the methodology approach for development of the four forms of studying (as per Coob) in the students during the educational process and namely: concrete experience (feeling), reflexive observation (reflection, observation), abstract conceptualization (abstractness, thinking) and active experimenting (action). In these forms of studying the acquiring of knowledge is achieved through transformation of the experience. Also, there are different geometry tasks presented in the study which are included in the task series as part of the methodology system of work that offers conditions for application by the students of different types of cognitive styles of studying.

The following methods were used: experiment, observation, test, analysis of the content, mathematical-statistical methods for data processing.

The experimental work performed research in qualitative and quantitative aspects. It was found out that as a result of the experimental work there was a decrease in the percentage of the Grade 2 students who failed to recognize the geometry figures triangle, square, rectangle as well as their elements. The percentage of the students who know the measuring units for length (decimeter, meter), interrelations between them and work with the measuring units, determine the type of the triangle as per its sides, calculate the circumference of a triangle, square and rectangle increased. The percentage of the students who failed to solve non-standard tasks with elements from geometry decreased. As a result of the applied new methodology system of work during the classes in mathematics for Grade 2 different styles of studying were developed by the students which led to increased level of their knowledge, skills and competences in relation to the studied educational content with elements from geometry.

Keywords: *cognitive style, geometry mathematical tasks*

Abstract ID: 96

The Influence of Music in Learning Music Notions

Vladimir TALEVSKI, Marjan MALCEV

University of “Ss Curil and Methodius” - Skopje, Republic of Macedonia Pedagogical faculty “St Kliment Ohridski”,
talevskiv@yahoo.com

Abstract: This paper deals with understanding the term and notion of a musical instrument in music education instruction in primary education and the influence of the music education instruction in its understanding. The quality of knowledge is defined by different levels of understanding the notion in question.

This implies that new areas in the research of the methodology of the music education can be opened. Another important element is to emphasize specific teaching practices that contribute for efficient development of the music notions. The research results show that the knowledge of most of the students in primary school about the notion of instrument is at the lowest level and at the level of memorizing a verbal definition.

This leads us to the conclusion that music culture instruction in primary education does not value or recognize the true aspects of music understanding or its developmental importance when compared to the other instructional subjects.

The development of the scientific concepts in music education instruction starts from the spontaneous music experiences. However, in order for the notions to be understood and efficiently applied, it is necessary to engage the students' thinking processes, both regarding the sound and the pre-concept notions and their theoretical knowledge.

Keywords: *music education, music instruments, music activities, children's musical instruments, music rhythm, melody.*

Abstract ID: 97

Music Games Children's Rhymes

Vladimir TALEVSKI, Mujeser ILJAZI

University of "SsCiril and Methodius - Skopje, Republic of Macedonia, Pedagogical faculty "St Kliment Ohridski",
talevskiv@yahoo.com

Abstract: Children's games are important for the development of the personalities of the children. Children love music games and accept them with pleasure. When it comes to music games, the children's rhymes are important for the development of the personalities of the children.

The teachers have the most important role in the didactical-methodological realization of the music activities by the preschool-age children. The teachers are competent if they meet the basic preconditions (musicality, proficient singing ability). It is also very important for the teachers to have good knowledge of the notes, play at least one musical instrument and be methodologically and didactically prepared to realize all of the following activities: singing, listening to music, playing children's musical instruments, music and movement, and to have knowledge about the basics of creating music.

This paper will focus on the children's rhymes as a part of the everyday children's games, i.e. as a part of the music games which are important for the general development of the preschool-age children and the elementary school children. Music is an inseparable part of the everyday life of the children. In the preschool institutions all activities are realized according to the curricula. The systematic work, the step-by-step work and the correlative approach are important for the realization of all activities. The competencies of the teachers are incorporated in the goals and tasks and are accompanied by all specific characteristics. The goals and tasks of the activities are determined according to the psychophysical abilities and the age of the children.

Keywords: *professional development, children's rhymes, competencies, education, musical abilities, creativeness, theory, practice.*

Abstract ID: 98

The Religious Affiliation of the Students of the Faculty of Pedagogy of "St. Kliment Ohridski" - Skopje and their Relationship to Religious Diversity

E. SULEJMANI*, M. RAUNIK KIRKOV**, V. MAKASEVSKA***

* University Ss. Cyril and Methodius, Faculty of Pedagogy, emilsulejmani@hotmail.com

** University Ss. Cyril and Methodius, Skopje, Faculty of Pedagogy, m.raunik@gmail.com

***University Ss. Cyril and Methodius, Skopje, Faculty of Pedagogy, .vmakass@yahoo.com

Abstract: Contemporary societies are heterogenous and complex in multiple layered reality. Various attitudes and different approaches are basis for creation of the complex social environment.

There is a common agreement among sociologists that in the last decades religious influences worldwide are significantly increased, with enlarged attendance to the sacral objects, churches and mosques.

Following the language of theological phenomenology, the two of the major world religions, Christianity and Islam have common beliefs and moral values.

Religious tolerance (or intolerance) and religious distance (or closeness) of individuals, social groups or society in general, have their own basics and models of behavior. They depend on cultural, economical and religious factors and phenomena.

The aim of our research is to determine parameters of religious cooperation, religiousness and religious distance among the students of different religious affiliation. We also research their religious affiliation to religious diversity from the aspect of congruent application of theoretical and practical implementation in student's lives.

We conduct our research with total number of 161 students of (123 students or 76, 3% of primary school and 38, or 23, 7% of preschool education).

Findings suggested that students of the Pedagogical Faculty "St. Kliment Ohridski" – Skopje have heterogenous religious affiliation, and biggest part of them have religious beliefs and a will to visit sacral objects in general. We are concerned about the fact that they have only a partial knowledge of the religion of the other, which leads us to conclusion that is obstacle for interreligious cohesion and religious tolerance. They have positive experience with the subject "Religious education" as university content important for each future professor.

We suggest that students have to be more motivated with participation on seminars, workshops, projects with students of different religious affiliation, and to share their experiences and values.

Keywords: Religion, Tolerance, Ecumenism, Society, Education, Religious Diversity

Abstract ID: 99

Training Programme Concept for Inclusive Physical Education for Future Pre-school and Primary School Teachers

Galena TERZIEVA

Trakya University, Faculty of Education, Bulgaria, gtterzieva@abv.bg

Abstract: The adoption of new normative documents in the field of education in Bulgaria determines the inclusion of children with special educational needs in general education schools. The significant and integral role which physical education plays in the educational process poses the question of the inclusion of children with impairments in motor activity training as well. Teachers implementing it contribute greatly to its positive effects.

The main features of physical education include active motor activity and the related physical workload. In order for them to be adapted successfully to the specific needs of children with different disabilities, more specialized training is required.

The analysis of the curricula of the faculties of education in Bulgaria shows that future pre-school and primary school teachers who will be responsible for the physical education of children in kindergartens and primary schools respectively do not receive appropriate training in adaptive physical education.

The aim of this article is to present a concept for introducing a training programme on "Motor Activity Training and Inclusive Physical Education", intended for students of the specialty Preschool and Primary School Education at the Faculty of Education, Thrakia University, Bulgaria.

Key words: *teacher's professional competence, adaptive physical education, children with special educational needs*

Abstract ID: 100

Educational Institutions in the Balkans According to Evliya Çelebi's Seyahatnâme

Hasan Ali CENGİZ

Trakya University, Edirne, hasancengiz@trakya.edu.tr

Abstract : Evliya Çelebi, who lived in the 17th century, traveled almost all the territories ruled by the Ottoman Empire for over forty years and collected the vast amount of information he gained in these lands in his own style, in the ten-volume Seyahatnâme.

The Seyahatnâme, an important work for the history of Turkish culture and literature, contains important information for the Ottoman period Anatolian geography as well as important information for the Balkan geography. It gives information about the socio-economic situation, cultural characteristics of the societies living in the Balkan geography, the state of historical buildings in the cities as well as information about educational institutions. It also gives information about educational institutions such as Medreseler Ottoman Primary Schools, Dârülhadis's and Dârülkurra's which were located in Balkan territories such as Macedonia, Skopje, Monastery, Sarajevo, Sofia, Plovdiv, Pleven, Vidin, Kosovo, Athens and Thessaloniki. There is also information on the number and physical characteristics of these educational institutions, the education levels of the instructors, and the status of the students in Seyahatnâme.

Since the foundation of the Ottoman Empire, it had given importance to education and had established educational institutions in places where it had conquered. The Empire continued to provide educational services to the Balkan societies with its educational institutions and teaching staff in Anatolia. As well as seeing that the Ottoman State carried the same educational system as the central education system to the Balkans from Seyahatnâme, we also learn about the educational status of the cities here.

Keywords: Seyahatnâme, Balkans, Education, Medresa, Ottoman Primary School

Abstract ID: 102

Sign Systems for Alternative Communication in Children with Sensory Impairments, and Multiple Disorders

Diyana GEORGIEVA

Trakia University, Faculty of Education, Bulgaria, paskaldi1929@abv.bg

Abstract : One of the most valuable and immanent features of human beings is their ability to exchange thoughts, ideas, and feelings among themselves. In the course of this exchange people are realized in the essential field of existence. Not only do they experience a profound satisfaction that life and everyday life make sense through these diverse and permanent ties, but they also gain an even stronger sense of themselves in the form of directly expressed or indirectly formulated opinions, views and assessments. The realization of the communicative process is impossible without the support of a sign system, which in the healthy child is the natural language. At the same time, people with severe disabilities, because of the intensity of their communicative, psychological, mental or emotional problems, have a real need to use sign systems that have codes other than those of the native language. This article is dedicated to sign systems that provide other communication options for children with sensory disturbances and children with intense and complex combinations of disturbances in overall functioning. Ways are presented which replace the natural language with other code systems that provide communication and development of cognitive processes in children with deep hearing and speech disorders. In the context of specific communication, the gesture language of the deaf is seen as a continuously evolving and enriching sign system, providing under certain conditions an alternative to the natural language. The use of the comparative approach makes it possible to draw out individual and similar characteristics in terms of the signification of hand gestures as basic units that make up the system of sign languages and the semiotic nature of vocal languages. For children with multiple disorders, alternative communication systems have also been developed. One of them is the gesture system, which is seen as a unique tool for communication and stimulating the development of speech. The article clearly differentiates between gesture communication and the sign language of the community of the deaf people, although the two alternative systems share identical modality. Descriptive analysis of widely used communication systems (pictogram-ideographic system, bliss system), based on symbolic images, with different levels of abstraction: from iconic presentations of specific objects to relation images and modal predicates. All these systems reflect the main trends in the search and the construction of adequate means to replace the natural language in the particular conditions of the special education. The summarized and systematised scientific data in the article draw attention to the formation of adequate attitude on the part of the professionals to blind children and children with combined disturbances in the auditory and visual perception by applying communication systems based entirely on the capacities of the tactile sensory system. The principles of effective communication are identified and the factors determining successful communication are identified. Various options for transforming visual and audible signals into tactile ones are demonstrated. The possible ways of developing sign systems that replace the natural language in the early stages of language learning and speech in various types of dysontogenesis are outlined.

Keywords: *Sign systems, natural language, alternative communication, children with sensory impairments, and multiple disorders.*

Abstract ID: 104

Readiness of The Supporting Environment for Inclusive Education of Students With Special Educational Needs in The General Education School

Gencho VALCHEV

Trakia University, Faculty of Education, Bulgaria, gval@abv.bg

Abstract: Socialization of children with special educational needs is a multidimensional process with variable dynamics and constantly changing environment, determined not only by objective circumstances but rather by the individual characteristics of the subjects of the socialization and education process. The UN Convention of the rights of the child demonstrates the change of attitudes towards the social status of people with disabilities on a worldwide level and induced a revision of state policies and strategies in the social and educational spheres. The accents were moved from the *limited capabilities*, related to the disabilities, to *development of the potential* that children own. Bulgaria ratified the Convention and accepted the main thesis – the right of every child of an equal and decent life. Despite the declared good intentions, it appeared that the *society* and the *educational system* are not ready for a major change of concept and are not able to react to new strategies in a quick and adequate manner. Numerous different problems arose before the realization of this difficult project. Changing the social attitudes towards people with disabilities and ensuring active supportive environment is a fundamental condition for the successful inclusion of children with special educational needs, for their social and educational integration. These attitudes are often dominated by misconceptions, pity, indifference and negativism. To make the transition from discrimination and segregation of a whole category of people to the development of the potential of every single personality, is needed a change in the attitudes of all participants in this process: children with disabilities; their parents; the communities they live in; the local administration; the teachers and other personnel at schools; the other children at school and their parents; the directors and the administration at all levels of the education system; the political subjects and the public opinion. The *goal* of this study is to research the actual state of the problem of inclusive education of children with special educational needs in the general school environment and to study empirically the readiness of the supporting environment (teachers, parents, students) for active participation on the proves of social and educational integration of children with special educational needs in the general education school. For the accomplishment of the determined tasks and achieving the goal have been used the following methods: 1. Research of literature sources and legal documents. 2. Questionnaire survey (a set of three questionnaires were prepared for the three groups of studied people – parents, students, teachers). 3. Statistical methods for processing the data from the questionnaire survey (descriptive analysis, alternative analysis, and comparative analysis). The empirical study gives the opportunity to make a comment and an assessment of the readiness of the environment (teachers, students, parents) for inclusion of children with special educational needs in the general education school. The sample used in this study has a limited scope but the results obtained outline the pilot nature of the study and will be useful as a basis for the further enlarging the scale of the study on a next stage.

Keywords: *Inclusive education, children with special educational needs, supporting environment.*

Abstract ID: 105

Üniversite Öğrencilerinin Duyarlık Düzeylerinin Minnettarlık ve Alçakgönüllülük Düzeylerini Yordaması

Predicting Levels of Gratitude and Humility of University Students' Compassion Levels

Zeynep AKKUŞ ÇUTUK

Trakya Üniversitesi, Edirne, zeynepacutuk@trakya.edu.tr

Özet: Amaç: Son yıllarda pozitif psikoloji çalışma alanına giren konular oldukça ilgi görmekte ve araştırmalar artmaktadır. Bunlardan birisi olan duyarlık, kişinin hem kendisiyle hem de çevresiyle sağlıklı ilişkiler geliştirmesini sağlayan (Stosny, 2004) bir kavramdır. Duyarlık, diğer insanların sıkıntılarını, sorunlarını, ihtiyaçlarını diğer bir ifadeyle iç dünyalarını anlamamıza ve onlara destek olmamıza yardımcı olurken aynı zamanda kişinin zihni ve bedeni olarak da iyi hissetmesini sağlamaktadır (Gilbert, 2009; Gilbert & Irons, 2005). Minnettarlık kavramının da, olumlu duygularla ve yaşantılarla yakından bir ilişkisi vardır (McCullough, Kilpatrick, Emmons & Larson, 2001). Minnettarlık başka insanlardan bir yarar görüldüğünde bunu fark etme ve olumlu duygularla karşılık vermeye yönelik bir eğilimdir (Emmons, McCullough ve Tsang, 2007; McCullough, Emmons ve Tsang, 2002). Alçakgönüllülük özelliğine sahip bireylerin de, diğer insanlara karşı sevgi ve saygı duyduğu, hatalarını, eksikliklerini, kusurlarını olduğu gibi kabul ettiği, kendini diğerlerinden üstün görmeden, ölçülü ve ılımlı bir kendilik algısına sahip olduğu dikkati çekmektedir (Sarıçam, Akın, Gediksiz ve Akın, 2012). Bu kapsamda, pozitif psikoloji alanında yer alan bu kavramlardan duyarlığın, minnettarlık ve alçakgönüllülük düzeylerini yordayıp yordamadığı araştırmamızın temel amacını oluşturmaktadır. Yöntem: araştırmanın çalışma grubunu 262'si (%54.5) kadın, 218'i (%45.4) erkek olmak üzere toplam 480 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Demirci-Seyrek, Ersanlı ve Tunç (2016) tarafından geliştirilen Duyarlık Ölçeği, McCullough, Emmons & Tsang (2002) tarafından geliştirilen, Türkçe'ye uyarlaması Yüksel ve Oğuz-Duran (2012) tarafından yapılan Minnettarlık Ölçeği ile Elliott (2010) tarafından geliştirilen, Sarıçam, Akın, Gediksiz ve Akın (2012) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Alçakgönüllülük Ölçeği kullanılmıştır. Bulgular: verilerin analizinde Pearson Momentler Çarpım Korelasyonu Katsayısı ile Çoklu Regresyon Analizi kullanılmıştır. Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Katsayısı analizinde, duyarlık ile alçakgönüllülük ölçeğinin açıklık, kendinden vazgeçme ve diğerlerine odaklanma alt boyutları ile alçakgönüllülük toplam puanı arasında ve minnettarlık düzeyi arasında anlamlı ve pozitif yönde bir ilişki olduğu görülmüştür. Buna karşın duyarlık ile alçakgönüllülük ölçeğinin alçakgönüllülükle kendini değerlendirme alt boyutu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı bulunmuştur. Yapılan regresyon analizi sonucunda da duyarlığın minnettarlık ve alçakgönüllülük düzeylerini yordadığı tespit edilmiştir. Sonuç olarak; ilkokuldan itibaren duyarlığı temel alan bir eğitim anlayışı ve okul psikolojik danışmanlarının katkısı ile bireylere insan sevgisi ve toplumun yapı taşlarını oluşturan değerlerin kazandırılabilceği değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Duyarlık, Minnettarlık, Alçakgönüllülük, Üniversite Öğrencileri

Abstract ID: 106

Duygusal Dışavurum Amaçlı Psiko-Eğitim Programının Ergenlerin Depresyon, Anksiyete ve Stres Düzeyine Etkisi

The Effect of Psycho-Education Program for Emotional Expressivity on Adolescents Depresyon, Anxiety and Stress Level

Zeynep AKKUŞ ÇUTUK*, Mehmet KAYA**

*Trakya Üniversitesi, Edirne, zeynepacutuk@trakya.edu.tr

**Sakarya Üniversitesi, Adapazarı, mehmetkaya@sakarya.edu.tr

Özet: Bu araştırmanın amacı, duygusal dışavurum amaçlı psiko-eğitim programının ergenlerin depresyon, anksiyete ve stres düzeyi üzerindeki etkisini incelemektir. Katılımcılar, 2014-2015 öğretim yılında iki lisenin 9., 10. ve 11. sınıflarına devam eden 492 öğrenciye Depresyon, Anksiyete ve Stres Ölçeği (DASS-42) uygulanarak belirlenmiştir. Çalışmada, 2x3'lük (deney/kontrol grupları x ön-test/son-test/izleme testi) splitplot deseni kullanılmıştır. Deney grubuna 12 kişi, kontrol grubuna 12 kişi olmak üzere toplam 24 kişi seçkisiz atama yoluyla belirlenmiştir. Deney grubuna araştırmacı tarafından hazırlanan 12 haftalık duygusal dışavurum amaçlı psiko-eğitim programı uygulanmış, kontrol grubunda ise herhangi bir işlem yapılmamıştır. Deney ve kontrol gruplarında yer alan tüm öğrencilere DASS-42 oturumlar başladığında, tamamlandığında ve tamamlandıktan 3 ay sonra olmak üzere farklı zamanlarda üç kez uygulanmıştır. Verilerin analizinde ölçüm ve gruplar arasında fark olup olmadığını belirlemek için tek faktör üzerinde tekrarlı ölçümler için iki faktörlü varyans analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular; psiko-eğitim programının deney grubunda bulunan katılımcıların depresyon, anksiyete ve stres düzeyleri üzerinde anlamlı etkisi olduğunu göstermiştir. Bu farklılığın kaynağını belirlemek için Bonferroni uyumlu çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. Bonferroni uyumlu çoklu karşılaştırma testi ve varyans analizinden elde edilen sonuçlar, psiko-eğitim programının depresyon, anksiyete ve stres belirtilerini azaltmada etkili olduğunu ve bu etkinin 3 aylık izleme sonucunda da kalıcılığını koruduğunu ortaya koymuştur. Bu araştırmanın sonuçları duygusal dışavurum amaçlı psiko-eğitim programının ergenlerin depresyon, anksiyete ve stres düzeylerini azaltmada kullanılabileceğini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: *Duygusal Dışavurum, Depresyon, Anksiyete ve Stres, Psiko-eğitim Programı*

Abstract ID: 107

Tarihi Deney Ve Modellerin Tekrarlanması Tekniğinin Lise Öğrencilerinin Bilimin Doğası Anlayışları Üzerine Etkisi

The Effect of Replicating Historical Experiments and Models on High School Students' Understanding of Nature of Science

Zeynep Neslihan KÖYLÜ¹, Serhat İREZ²

¹Marmara Üniversitesi, İstanbul, zeynepneslihan.koylu@gmail.com

²Marmara Üniversitesi, İstanbul, sirez@marmara.edu.tr

Özet: Bilim ve teknolojinin hızla ilerlemesiyle beraber ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda bilimin topluma katkısını takdir eden, bilimin amaç ve sınırlılıklarının farkında, bilimin ortaya koyduğu sonuçlara eleştirel yaklaşabilen bilimsel okuryazar bireylere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyaç göz önünde bulundurularak bilimsel okuryazar bireyler yetiştirmek fen eğitiminin temel amaçlarından biri haline gelmiştir. Fen eğitiminde bilimsel okuryazar bireyler yetiştirme amacına hizmet eden pek çok yaklaşım bulunmaktadır. Fen bilimleri eğitiminde bilim tarihinin kullanılması da bu amaca hizmet eden yaklaşımlardan biridir.

Fen bilimleri eğitiminde bilim tarihinin bir bağlam olarak kullanılmasının önemi ve değeri pek çok araştırma tarafından ortaya konulmuştur. Bilim tarihi fen bilimleri eğitimi içerisinde farklı yollarla kullanılmaktadır. Yaratıcı drama, rol yapma tekniği, yaratıcı yazım, film kullanımı, tarihsel metin okuma, hikâye kullanımı ve yansıtıcı analiz fen bilimleri eğitiminde bilim tarihini etkili bir şekilde kullanmaya uygun ortamlar yaratmaktadır. Diğer taraftan daha az kullanılan ancak etkinliğinin çok daha fazla olduğu tartışılan bir başka teknik tarihi deney ve modellerin tekrar edilmesidir.

Bu araştırmanın amacı, bilim tarihi kullanımında tarihi deney ve modellerin tekrar edilmesi tekniğinin lise öğrencilerinin bilimin doğası anlayışlarını nasıl etkilediğinin ortaya çıkarılmasıdır. Bu çalışma, İstanbul'da özel bir ortaöğretim kurumunda 11. sınıfta eğitim gören 19 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın amacı doğrultusunda araştırma deseni olarak zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Katılımcıların bilimsel bilginin doğasına yönelik anlayışlarındaki değişimin ölçülmesi için uygulama öncesi ve sonrası 'Bilimin Doğası İnanışları Ölçeği' kullanılmıştır. Bilimin Doğası İnanışları Ölçeğinden elde edilen veriler ilişkili örneklem T testi ile analiz edilmiştir. Diğer taraftan katılımcıların süreç içerisindeki deneyimlerinin analiz edebilmesi için uzman görüşleri doğrultusunda oluşturulmuş görüşme formu ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

Katılımcıların tarihi deney ve modellerin tekrarlanması tekniği kullanılarak yürütülen uygulama süreci öncesi ve sonrasındaki bilimin doğası anlayışları karşılaştırıldığında istatistiki olarak anlamlı bir fark tespit edilememiştir. Ancak ilgili ölçek (Bilimin Doğası İnanışları Ölçeği) alt boyutları açısından (Bilimsel Bilginin Değişimi, Gözlem ve Çıkarım, Yaratıcılık ve Hayal Gücü, Bilimin Kabulleri ve Sınırları, Bilimsel Kanun ve Teoriler) alt boyutları açısından analiz edildiğinde Yaratıcılık ve Hayal Gücü alt boyutunun ön ve son testleri arasında istatistiki olarak anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Diğer taraftan katılımcılarla gerçekleştirilen görüşmelerin sonuçları katılımcıların tarihi deney ve modellerin tekrarlanması ile anlamlı öğrenme sürecini deneyimleyebildiklerini ortaya koymuştur. Benzer şekilde görüşme analizlerinin sonuçları bilim tarihinin fen eğitimine dâhil edilmesi ile öğrencilerde paylaşımda bulunma, işbirliği, dayanışma gibi pek çok sosyal becerilerinin kazandırılabilceğini göstermektedir. Öğrencilerin tarihi deney ve modellerin tekrarlanması sürecindeki deneyimlerini değerlendirmeleri ile ulaşılan sonuçlar bu çalışmanın önemine dikkat çekmektedir. Bu teknik ile öğrencilerin pek çok sosyal beceri edinme ve geliştirme fırsatı bulması, alan bilgisi kazanımı sağlaması, bilimin tarihsel sürecine kendilerini dâhil hissetmeleri gibi olumlu etkileri sağlaması fen eğitimine bilim tarihinin dâhil edilmesi ve bu sürecin tarihi deney ve modellerin tekrarlanması tekniği ile sağlanmasının önemini ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Fen eğitimi, bilim tarihi, tarihi deney ve modellerin tekrarlanması tekniği

Abstract ID: 108

Educational Priorities Toward Textual Competence through Children's Literature in the Training of Future Preschool Teachers

Desislava SIDEROVA

Trakia University, Faculty of education, Bulgaria, desiti@abv.bg

Abstract: This study suggest competency-based model in the training of students of pedagogy through aesthetic texts. The purpose of the research is to perform the possibilities of integrating content from early childhood science education into the process of preschool literature reception in the teacher training. The paper focused on Bulgarian poetic texts rotates around the plants, the animals and the seasonal change as well as them implementation in the pedagogical interaction with preschool children. The accent fall on case-study as a research method for developing professional competence of students of pedagogy. Results from the study shows high efficiency of application of the case-study method in the diagnostics of the professional competence of future preschool teachers. In conclusion using the competent approach in the training of the students is a dominant in a contemporary educational paradigm at the university. In this study in a pedagogical aspect the competence marks the turning of knowledge into action, that is, the understanding of the methodical information in connection to the concrete application into individual situations of literature communication to text with nature concept.

turpis egestas.

Keywords: *poetic text, communication, integrating content*

Abstract ID: 110

Engelli Bireylerin Trakya ve Yunanistan'ın Batı Trakya Bölgesindeki Yerel Basında Temsili

Representation of Disabled Individuals in Local News at Thrace Region

Seda Donat BACIOĞLU, Ayla İSMAİL, Berkay Ömer ÜNAL, Burak ADİL, Feriha DERVİŞ, Ramazan ARKAN, Tuğçe BAYYİĞİT

Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Engelli Çalışmaları Yüksek Lisans Programı, Edirne
sedadonatbacioglu@trakya.edu.tr, xamoogelo@yahoo.gr, berkayomerunal@gmail.com, burakadil@hotmail.com,
ferihadervis@hotmail.com, ramazanarkan001@gmail.com, tugce45bayyigit@gmail.com

Özet: Engelli bireylerin medyada temsil edilmesi oldukça önemli bir konudur. Yazılı ve görsel medya aracılığı ile bir haberin topluma sunulma şekli düşünüldüğünde haklar ve temsiliyet açısından tıpkı kadınlar, çocuklar, farklı cinsel ve kültürel kimlikler gibi engelli bireyler de mağdur durumda kalabilmektedir. Engellilik söz konusu olduğunda medyanın habere ne zaman ve ne şekilde yer verdiği, konuyu halka nasıl anlattığı ve neden-sonuç ilişkisinin nasıl kurulduğu engelli bireylerin temsili açısından büyük önem taşımaktadır. Medyanın sunduğu temsiller nedeniyle, engelli bireylerle ilgili olarak toplumun algısı zaman zaman farkındalığı artıracak şekilde olumlu veya önyargıları pekiştirecek şekilde olumsuz yönde değişebilmektedir. Bu çalışmanın amacı, Trakya Bölgesi ve Yunanistan'ın Batı Trakya bölgesindeki yerel basında engelli bireylerle ilgili yapılan haberleri incelemektir. Çalışma kapsamında, Edirne, Tekirdağ, Kırklareli ve Yunanistan'ın Batı Trakya illerinde günlük olarak yayınlanan, yüksek tiraja sahip ve farklı görüşleri temsil ettiği düşünülen yerel gazetelerin 2014 yılından 2018 yılı ilk yarısına kadar engelli bireylerle ilgili yaptıkları haberler taranmıştır. Bu gazeteler sırasıyla Edirne ilinde Yenigün Gazetesi, Tekirdağ ilinde Avrupa Yakası Gazetesi, Kırklareli ilinde Gazete Trakya ve Yunanistan'ın Batı Trakya Bölgesinde yaşayan azınlıkları temsil eden Gündem Gazeteleridir. Araştırmada, engellilerle ilgili haberlerin hangi sıklıkla basında yer aldığı, haberlerde engellilerle ilgili ana konuların neler olduğu sorularına cevap aranmıştır. Çalışmanın genel amacı doğrultusunda elde edilen veriler içerik analizi yapılarak elde edilecek ve ilgili alan yazın ışığında tartışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Engelli Bireyler, Yerel Basın, Trakya ve Batı Trakya Bölgesi

Abstract ID: 112

The Turkish Color Nominations in Macedonian and Albanian

Elizabeta BANDILOVSKA¹, Lulzim ADEMI²

¹Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, St. Kliment Ohridski – Faculty of Pedagogy, Macedonia,
beti.bandilovska@gmail.com

²Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, St. Kliment Ohridski – Faculty of Pedagogy, Macedonia,
ademi@pfsko.ukim.edu.mk

Abstract: The presence of the Turkish people and their language and culture on the Balkan Peninsula spanned over several centuries and left great marks in all areas of the life of the people, including their material and spiritual perception of the surrounding world, as a part of their everyday life. The contact of the different cultures inevitably led to changes and acceptance of various terms and values not only in everyday life, but also in the customs, language, and culture. The collision between the old, Balkan and the new, oriental can be best witnessed through the presence of the Turkish language elements in the Balkan languages. The introduction of such terms did not cover only nomination of new terms and objects that were unknown until then in the Balkan languages and the cultural environment. There was also introduction of words for which there were already adequate nominations in the Balkan languages. As a result of this process of continuous language penetration of necessary and unnecessary loan-words, we can see presence of doublet, nominative denominations, which, as such, have persevered to this very day as part of the everyday standard language or the conversational form. These words are not identified as foreign, Turkish words by the language awareness. They are considered by the language speakers to be part of their own lexis. Starting from this assumption, by using a comparative analysis, we are going to focus on a small part of the lexical systems in Macedonian and Albanian. The Turkish words with the meaning of *color* in Macedonian and Albanian will be the subject of our language analysis. The analysis will cover only a small part of the extraordinary rich set of nominations for naming colors and nuances of the Turkish language that can be found in Macedonian and Albanian. The goal is to determine:

1. The extent of presence of the Turkish color nominations in the inventory of the lexical-semantic group with the meaning of *color* in both languages;
2. Whether the newly introduced Turkish lexemes in both languages realize the meaning of *color* in the frames of their own semantic realization, nominally or adjectivally, or whether these lexemes realize the meaning of *color* as a secondary, metaphorical nomination in the process of secondary nomination;
3. What is their use in both languages, whether it is standard, or conversational;
4. Whether the Turkish color nominations are unique names or doublet forms, more or less familiar in terms of their chromatic and language values in Macedonian and Albanian.

Keywords: *Color, nuance, lexis, naming, language.*

Abstract ID: 113

The Docimological Competencies of The Elementary School Teachers Regarding the Functional Language Literacy

Anita STERJOSKA-MITRESKA

“Ss. Cyril and Methodius” University of Skopje Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski” - Skopje

Abstract: The monitoring and assessment of the accomplishments of the students in the area of language literacy is a very complicated process in which the competencies of the students for functional reading and writing are seen through the prism of the national standards integrated in a precise docimological apparatus.

The elementary school teachers are constantly making efforts to make precise assessment of the language skills of the students in terms of the functional levels for reading with comprehension. The same applies to the parameters of functional writing. It is very important to equally treat the following in the assessment process: a. reading as a process of understanding, analyzing, interpreting and evaluating information and b. writing, which focuses on creating an original synthesized informative content.

The docimological competencies of the elementary school teachers in this paper are seen through the analysis of the attitudes of the teachers in reference to the defined levels of functional reading and writing, which results in quite important data about the approach of the teachers to specific literacy components.

In this context we carried out a research, using a survey and statistical analysis to acquire information about the influence of the components of literacy in the procedures for assessing the language competencies of the students. The sample includes 120 elementary school teachers from several primary schools in the Republic of Macedonia.

The research results will be presented and discussed in the paper, with the goal to make a correlation between the docimological competencies of the teachers and the functional aspects of literacy.

Keywords: *assessment, indicators, functional reading, functional writing.*

Abstract ID: 114

Enriching the Elementary School Students' Vocabulary with the Help of Folk Literature

Blagica PETKOVSKA, Anita STERJOSKA-MITRESKA

“Ss. Cyril and Methodius” University of Skopje Faculty of Pedagogy “St.KlimentOhridski” - Skopje

Abstract: The lexical capacity of the students is correlated to the development of the communicating skills and it directly reflects in the comprehension of the text, since the greater number of words understood by the students, the better the conditions for identifying, comprehension and use of the read information.

Folk literature is an opportunity for the students to get introduced to this literature, its language and language material. The texts from this area should be the base for training the students to comprehend the basic and transferred meanings of the words in order to move on to understanding the functions of the expressive tools in the other prose and poetry works which are analyzed in class.

The goal of this paper is to highlight the potential of enriching the language with the help of the folk literature in the language literacy classes. Namely, we would like to demonstrate how the content from this area helps enrich the language of the students.

We are going to present information about the vocabulary of the students from grade V acquired with a survey. The words are going to be interpreted from the aspect of understanding them (the form and content) as well as from the aspect of developing the active, i.e. passive language of the students.

Keywords: *vocabulary, language literacy, folk literature, instruction, textbook.*

Abstract ID: 115

Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Üçgenlere İlişkin Bağlılıları Öğretmek İçin Matematik Bilgilerinin İncelenmesi

Investigation of Middle School Preservice Mathematics Teachers' Mathematical Knowledge for Teaching Relations of Triangles

Funda GÜNDOĞDU ALAYLI, Dilek GİRİT YILDIZ

Trakya Üniversitesi, Edirne/Türkiye fundagundogdu@trakya.edu.tr, dilekgirit@gmail.com

Özet: Öğrenme sürecinin en önemli etkenlerinden biri öğretmendir. Öğretim esnasında öğretmenin konuya ilişkin bilgisinin doğru ve tam olması oldukça önemlidir. Alan bilgisinin yanı sıra öğretmenin, konunun öğretimi sırasında hangi modelleri kullanması gerektiğine, etkinlikleri nasıl yapılandırması gerektiğine ve öğrencilerin yaşayacakları zorlukları ve bu zorluklar için alınması gereken önlemlere ilişkin bilgisi de oldukça önemlidir. Matematikğin bir alt dalı olan geometri, bireylerin içinde bulunduğu dünyayı anlamalarına ve matematiksel kavramları ilişkilendirmelerine yardım etmektedir. Üçgenler de bireylerin okul öncesi dönemden itibaren çalıştıkları geometri konularından biridir. İlkokulda, üçgen şeklinin tanımlanmasına ilişkin temel kavramlar öğretilirken, ortaokulda üçgenin açı ve kenar özelliklerine ilişkin çeşitli bağlantıların öğretimi yapılmaktadır. Üçgenin iç açılarının toplamına ilişkin bağlantı (5. Sınıf), alan bağlantısı (6. Sınıf), üçgen eşitsizliği bağlantısı (8. Sınıf), açı ve kenar ilişkilerine ilişkin bağlantı (8. Sınıf), Pisagor bağlantısı (8. sınıf) ortaokul müfredatında yer almaktadır. Bu bağlantıların öğretiminde, öğretmenlerin izlediği yol genellikle, bağlantıların formül olarak verilmesi şeklindedir. Bu da öğrencileri ezbere yöneltmektedir. Halbuki, öğrencilerin bu bağlantıların doğruluğuna ikna edilmesi gerekmektedir. Bu noktada bu araştırma ile öğretmen adaylarının üçgenlerle ilgili bağlantılara ilişkin ispat yapma durumlarını belirlemek ve bu bağlantıların öğretimine dair bilgileri ile öğrencilerin karşılaşabileceği zorluklara ilişkin farkındalıklarını belirlemek amaçlanmaktadır. Araştırma, nitel araştırma olup, bir devlet üniversitesinde öğretim görmekte olan 45 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Veriler, üçgenle ilgili 5 bağlantıya ilişkin beşertane açık uçlu soru ile toplanmıştır. Açık uçlu sorularda, öğretmen adaylarından, her bir bağlantıya dair matematiksel gösterimlerini ifade etmeleri, matematiksel ispatlarını yapmaları, bu bağlantıların öğretimini nasıl gerçekleştireceklerini açıklamaları, öğretim sırasında öğrencilerin yaşayabileceği zorlukları açıklamaları ve bu zorlukların giderilmesine ilişkin öneriler sunmaları beklenmektedir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmacılar, açık uçlu sorulara verilen yanıtlardan kodları elde etmiştir. Kodlar değerlendirildiğinde araştırmanın bulgularına ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının genellikle üçgenlerle ilgili bağlantılara ait matematiksel gösterimleri tam doğru bir şekilde ifade edemediklerini ve notasyonları eksik kullandıklarını göstermiştir. Öğretmen adaylarının çoğunun üçgen bağlantılarına ilişkin aksiyomatik ispat yapamadıkları görülmüştür. İspat yapan öğrenciler de deneysel ispat yapmıştır. Öğretmen adaylarının öğretim bilgisi değerlendirildiğinde, bağlantıların her biri için öğrenci merkezli öğretim planlayabildikleri ve çeşitli etkinlikler oluşturabildikleri görülmüştür. Ancak, öğretim sürecindeki aşamaların yeterince açıklanmadığı belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının birçoğunun öğrencilerin yaşayabilecekleri zorluklarla ilgili genel bilgiler sundukları görülmüştür. Bağlılılara özgü yaşanabilecek zorlukları ifade etmemişlerdir. Bu durum da öğretmen adaylarının konuya özgü bilgilerinin yeterli olmadığını düşündürmektedir. Dolayısıyla zorlukların giderilmesine yönelik önerilerinin de genel ifadeler içerdiği konuya özgü olmadığı söylenebilir. Sonuç olarak, öğretmen adaylarının aksiyomatik ispat yapamamaları, üçgen bağlantıları ile ilgili alan bilgilerinin yeterli olmadığını göstermektedir. Bunun yanı sıra, öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgileri ile ilgili de çeşitli sıkıntılar vardır. Öğretim sürecini tam olarak planlayamadıkları söylenebilir. Öğrencilerin düşüncü ile ilgili bilgileri de

yetersizdir. Bu yüzden, öğretmen adaylarının bilgilerinin geliştirilmesinin yanı sıra, öğretim pratiklerinin de öğretmenlik uygulama derslerinde iyileştirmesi amaçlanmalıdır. Öğrencilere ait gerçek veya temsili çözümler, özel öğretim yöntemleri derslerinde öğrencilerin anlayışlarını ve kavramlarını analiz etmek için kullanılabilir. İleriki araştırmalarda, öğretmen adayları ile görüşmeler yapılarak daha detaylı bulgular elde edilmesi planlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Üçgen, Öğretmek için Matematik Bilgisi, Orta Okul Matematik Öğretmen Adayları

Abstract ID: 116

Sosyobilimsel Konuların Öğretimine Yönelik Bir Öğrenme ve Öğretme Çerçevesi: Fen Bilimleri Öğretmenleri ile Bir Delphi Çalışması

A Learning and Teaching Framework for SSI-Based Science Education: Study of a Delphi with Science Teachers

Şule ÇALIŞKAN¹, Serhat İREZ¹, Ahmet KILINÇ², Çiğdem HAN-TOSUNOĞLU¹, Mehmet DEMİRBAĞ², Şirin YILMAZ³, Arzu SÖNMEZ-ERYAŞAR², Muhammed Muzaffer ÖZHAN², Sema Nur GÜNGÖR², Zeynep Neslihan KÖYLÜ¹

¹Marmara Üniversitesi, İstanbul

²Uludağ Üniversitesi, Bursa

³İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul

Özet: Birçok araştırmacı sosyobilimsel konuların (SBK) sınıf içinde yer almasının fen öğrenme açısından oldukça etkili bir bağlam sunduğunu savunmaktadır. SBK, alan bilgisinin ve bilimin doğasının anlaşılması için etkili bir alan sunmaktadır. Aynı zamanda SBK öğretimi, öğrencilerin bilime karşı ilgi ve motivasyonlarını artırmayı ve argümantasyon becerilerinin gelişmesini sağlamaktadır. SBK öğretimin farklı bilgi alanlarını nasıl etkilediğini ve fen eğitimi açısından ne kadar önemli olduğunu gösteren birçok çalışma olmasına rağmen, SBK'nın sınıf içine transfer edilmesi ile ilgili çalışmalar oldukça sınırlıdır. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı, SBK öğretiminde kullanılabilecek bir öğrenme-öğretme çerçevesinin oluşturulmasıdır.

Çalışmanın amacı doğrultusunda araştırmada Delphi yöntemi kullanılmıştır. Delphi yönteminin amacı, belirli bir konuda uzman görüşlerini ortaya çıkarmak ve bir uzlaşma sağlamaktır. Çalışmaya 24 fen bilimleri öğretmeni katılmıştır. Delphi çalışması üç aşamada yürütülmüştür. Birinci aşamada 24 uzmana SBK öğretiminde hedeflenmesi gereken kazanım, amaçlar, materyal nitelikleri, öğrenme ortamının özellikleri, kullanılabilecek öğretim strateji, yöntem ve tekniği ve değerlendirme yaklaşımları üzerine 6 açık uçlu soru sorulmuştur. Uzmanlardan gelen cevaplar içerik analizi ile analiz edilmiş ve 6 tema belirlenmiştir. Bu temalar altında toplam 82 kod ortaya çıkarılmıştır. İkinci aşamada bu kodlar ile 7'li likert tipi bir anket oluşturulmuştur. Oluşturulan anket uzmanlara gönderilerek her bir ifadeyi 1 – 7 arasında değerlendirmeleri istenmiştir. Üçüncü aşamada ise bu maddeler uzmanlara tekrar gönderilerek uzmanların bu maddeleri yeniden değerlendirmeleri istenmiştir. Her bir maddenin ortalama, medyan, çeyrekler arası açıklık ve bu maddelere 7 tam değerini verenlerin yüzdesi hesaplanmıştır. İstatistiksel analizler sonucunda medyayı 7,00'nin altında olan maddeler elenmiştir. Geriye kalan maddelerden ise çeyrekler arası açıklık değeri 1,00'in üzerinde olan maddeler elenmiştir.

Çalışmanın sonucunda SBK öğretiminde kullanılabilecek altı boyuta sahip bir öğrenme-öğretme çerçevesi ortaya çıkmıştır. Kelime sınırlaması olması sebebiyle tüm bulgular ayrıntılı olarak sunulmamıştır. Ancak oluşturulan öğrenme-öğretme çerçevesinin boyutları ve içerikleri şu şekilde özetlenebilir. *Kazanım* boyutunda 22 madde belirlenmiş olup “*Bilimsel tartışma becerilerini geliştirir.*” ve “*Çok yönlü düşünebilme becerilerini geliştirir.*” kazanımları örnek olarak verilebilir. *Tartışma* boyutu altında 8 madde oluşturulmuş bu maddelerden “*Toplum*” ve “*Etik*” boyutuna çıktığı söylenebilir. 7 maddeyi kapsayan *Materyal nitelikleri* boyutu ise “*Farklı bakış açılarını yansıtmalıdır.*” ve “*Öğrenci seviyesine uygun içerikte olmalıdır.*” maddeleri ile örneklendirilebilir. Öğrenme ortamlarını niteleyen 12 maddeyi içine alan *Öğrenme Ortamının Nitelikleri* boyutu ise “*Demokratik tartışma ortamı yaratılmalıdır.*” ve “*Öğretmen tartışmayı yönetme becerisine sahip olmalıdır.*” maddelerini kapsamaktadır. *Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri* boyutu 19 maddeden oluşmuş ve bu maddelerden “*Araştırma-sorgulama temelli öğretim yaklaşımı*” ve “*Argümantasyon*”

maddeleri öne çıkmıştır. Son boyut olan *değerlendirme yaklaşım ve teknikleri* boyutunda ise 14 madde mevcut olup “*Öğrencilerin bilimsel tartışma performanslarının değerlendirilmesi*”ve “*Tutum değişikliği ölçekleri kullanmak*” maddelerini içermektedir.

SBK’nın öğrenme ortamına etkili bir şekilde entegre edilmesinde kolaylaştırıcı bir öğrenme-öğretme çerçevesi oluşturulmuştur. Bu çerçeve bir bağlam olarak SBK tercih edildiğinde eğitimcilerin/öğretmenlerin kazanım boyutundan değerlendirme sürecine kadar kullanabileceği rehberlik niteliğinde bir yapıdadır.

Anahtar Kelimeler: *Sosyobilimsel Konular 1, Delphi Yöntemi 2, Öğrenme-Öğretme 3*

*Bu çalışma 115K492 kodlu TÜBİTAK 1001 projesi kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Abstract ID: 118

6. Sınıf Öğrencilerinin Üçgen Eşitsizliği'ne Dair Matematiksel Düşünme Süreçleri

Mathematical Thinking Processes of 6th Grade Students on Triangular Inequality

Esra AKARSU YAKAR, Süha YILMAZ

Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir, es.akarsu@gmail.com, suha.yilmaz@deu.edu.tr

Özet: MEB (2017) matematik öğretim programının genel amaçları arasında; öğrencilerin problem çözme sürecinde kendi düşünce ve akıl yürütmelerini rahatlıkla ifade edebilmeleri, günlük hayat problemlerini matematiksel düşünme ile yorumlamaları ve değerlendirmeleri yer almaktadır. Matematiksel düşünme, problemlerin çözümünde matematiksel süreçlerin uygulanması ve birey tarafından bu süreçlerin nasıl gerçekleştiğinin açıklanması sürecidir. Bu bağlamda araştırmada 6. sınıfta öğrenim gören iki öğrencinin üçgen eşitsizliğini oluşturma sürecindeki matematiksel düşünme süreçlerini procept teorisi açısından incelemek ve karşılaştırmak amaçlanmıştır. Gray ve Tall (1994) matematikte hem işlem sonucunun, hem de işlemin aynı şekilde sembolik olarak gösterilmesini procept kavramı ile açıklamışlardır. Procept teorisine göre bir öğrencide matematiksel düşünme sürecinin gerçekleşmesi procedure, process ve procept şeklinde birbirini takip eden üç aşamada meydana gelmektedir. Bu anlamda öğretim programı içerisinde daha önce karşılaşmadıkları bir konu olan üçgen eşitsizliğine dair 6. sınıfta öğrenim gören iki öğrencinin matematiksel düşünme süreçlerini incelemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmacılar tarafından 6. sınıf öğrencilerinin seçilmesinin nedeni, daha önce bu konuyu görmemiş olmamaları ve bilmedikleri bir kavramı oluşturma sürecinde ortaya çıkan matematiksel düşünme süreçlerini detaylı inceleme olanağı sunması olarak düşünülmüştür. Araştırma nitel araştırma deseni olarak tasarlanmıştır. Araştırma, öğrencilerin matematiksel düşünme süreçlerinin incelenmesi amaçlandığı için betimsel niteliktedir. Görüşme yapılan 6. sınıf öğrencileri kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yöntemi ile seçilmiştir. Ayrıca bu iki öğrencinin seçiminde matematik dersi not ortalamaları dikkate alınmıştır. Araştırmacılar tarafından matematik dersi not ortalaması 45 olan öğrencinin başarı düzeyi düşük düzey, not ortalaması 90 olan öğrencinin başarı düzeyi ise yüksek düzey olarak belirlenmiştir. Araştırma gerekli izinler alındıktan sonra 2017-2018 eğitim- öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Her bir görüşme yaklaşık 30 dakika sürmüştür. Araştırmacılar tarafından öğrencilere üçgen eşitsizliğine yönelik bir gerçek yaşam durumu sunulmuştur. Öğrencilere bu etkinlik içerisinde onların düşünme süreçlerini ortaya çıkarması amaçlanan sorular yöneltilmiştir. Öğrencilerden görüşme sonucunda üçgen eşitsizliğini ifade etmeleri ve sembolik olarak belirtmeleri beklenmiştir. Araştırma bulguları betimsel analiz yöntemiyle incelenmiştir. Araştırma bulguları açısından değerlendirildiğinde matematik başarı düzeyi düşük düzey olarak belirlenen öğrencinin verilen gerçek yaşam durumunu sözel olarak açıklamaya çalıştığı; fakat üçgen eşitsizliğini oluşturmaya yönelik bir düşünme süreci geliştiremediği görülmüştür. Bu öğrencinin üçgen kavramına dair yanlış kavrayışlarının üçgen eşitsizliğini oluşturma süreci üzerinde etkili olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Ayrıca bu öğrencinin süreci anlamakta zorlandığı, sadece var olan duruma odaklandığı söylenebilir. Matematik başarı düzeyi yüksek olarak belirlenen öğrencinin ise üçgen eşitsizliğini oluşturmada başarılı olduğu görülmüştür. Bu öğrenci üçgen eşitsizliğine ait sembolik ifadeyi oluşturabilmiştir. Her iki öğrencinin de matematiksel dil kullanımında bazı hatalar yaptıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre; matematik dersi başarı düzeyi düşük olan öğrencinin process aşamasından procept aşamasına geçemediği, başarı düzeyi yüksek olan öğrencinin ise her bir aşamayı göstererek procept aşamasına ulaştığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematiksel düşünme, üçgen eşitsizliği, procept teorisi.

Abstract ID: 120

Analyzing Multiple-Choice Questions Validity

Jasmina JOVANOVSKA¹, Goce ARMENSKI²

¹Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, St. Kliment Ohridski – Faculty of Pedagogy, Macedonia,
jasmina.armenska@gmail.com

²Ss. Cyril and Methodius University in Skopje, Faculty of Computer Science and Engineering, Macedonia,
goce.armenski@finki.ukim.mk

Abstract: Multiple-choice question tests (MCQ tests) present a popular tool for assessing students' knowledge and are suitable for stimulating students' active and self-managed learning. They are frequently used to assess lower order cognition such as the recall of discrete facts. As a consequence, many teachers are arguing about their application in higher education. However, MCQ tests can also be used to assess higher order cognition (such as knowledge application, analysis and evaluation) as defined by Anderson and Krathwohl's taxonomy. But those questions must be prepared with considerable skills in order to be valid and reliable. This is a time-consuming process and requires expertise to perform.

As all assessment strategies, MCQs have certain strengths and weaknesses. The most important advantages are the following:

- **Versatility:** MCQ tests are applicable in many different subject-matter areas and can be used to assess various levels of learning outcomes (from simple recall of knowledge to more complex levels, such as application, analysis and evaluation).
- **Reliability:** Reliability is defined as the degree to which a test consistently measures a learning outcome. Appropriately written MCQ tests are more reliable than the tests including other types of questions.
- **Validity:** Validity is the degree to which a test measures the learning outcomes it aims to measure. Because MCQ is usually answered more quickly than an essay question, tests based on MCQs can focus on a relatively broad course material, thus increasing the validity of the assessment.

The most notable limitation of MCQ tests for assessing learning outcomes presents the fact that these questions are susceptible to guessing. The guessing factor reduces the reliability of MCQs scores somewhat, but increasing the number of questions offsets this reduction in reliability.

The key to employ the aforementioned advantages is to create "good" multiple-choice questions. Although versatility and reliability are inherent qualities of MCQs, their validity cannot be assumed due to the possibility of the student guessing the right answer without knowing it. As a result, it is necessary to evaluate the validity by assigning certain numeric indices to each question and compare those values with the acceptable standards.

The aim of the present study is to demonstrate the strength of students' achievement analysis as a tool to ascertain MCQs validity. Therefore, a set of multiple-choice questions from the course *Information and communication technologies in education* (as part of the curriculum at the St. Kliment Ohridski Faculty of Pedagogy – Skopje) are subjected to analysis in order to calculate the difficulty index, discrimination index and distracter effectiveness using standard formulae. Then, the questions are grouped according to their indices' values. These groups represent a valuable source to determine the questions that need modifications and retesting or they need to be discarded. The overall process is shown to be a powerful tool for increasing the MCQs quality, thereby making the assessment more meaningful.

Keywords: Multiple-choice questions, difficulty index, discrimination index, distracter effectiveness.

Abstract ID: 122

Comparative Analysis of Mathematics Instruction Carried Out with and Without Playing Activities with Students from Grades I-III in Several Primary Schools in Skopje and the Surrounding Area

Merita AJDINI, Bujar SAHITI

Abstract: For quite some time we have observed reforms that aim to improve the general educational system in our country, especially mathematics education. However, researches conducted by different international professional associations yield unsatisfactory results apart from the great number of past and ongoing projects related to the modernization of education, many of which refer to learning mathematics. It is always topical to find ways to make learning more interesting and efficient for the students. The games are important activities for the children from the youngest age, which is why many teaching methods are related to games. The new syllabi give the game a very prominent place from a methodological point of view. This paper aims to show the influence of the games in learning mathematics, the work of the teachers, the playing activities they use in the classroom, and a comparison of situations in which games are and are not used.

Keywords: games, students, learning, mathematics, elementary education.

Abstract ID: 123

The Essence of the Notion of the Students Question

Leonora JEGENI

University "Ss. Cyril and Methodius" Faculty of Pedagogy "St. Kliment Ohridski" in Skopje,
lenora.jegeni@hotmail.com

Abstract: The most comprehensive analysis and determination of the essence of the question of the teacher by A. Pecelt. In contrast to the previous definitions, it based its provisions on the knowledge-knowledge relation, then the processability and the differentiation of the question from the act of the question. "In the only sense of knowing and ignorance it seems that the constituent moment which denotes the act of question is distinguished from it and distinguishes it from other acts" (Juric, V., 1974, 44) says Pecelt, revealing the dialects the unity between the contradictions of knowledge and ignorance. It is also the essence of the question that could lead to the recognition of ignorance. The question is what determines what we do not know. According to Pecelt, two directions are established in the act of the question (Me <-> object).

In some attempts at more precisely determining the question of the question of teacher, at the last moment, we can meet such provisions, which, on the basis of definition, take the concept of the problem. The problem in the problematic situation is characterized by the very problematic itself. The question arises from the disagreement of the old experience with the newly emerging situation, and it is not simply a filling of gaps in knowledge. Such a question is not, it means, simply lacking in some part of knowing or simply understanding of ignorance. If we continue to differentiate the questions, the questions will divide those who are problematic and those who do not.

With other words, every problem situation is passed on with the question and request of the unknown, insofar as any question and request of the unknown does not have to be the act itself (act of question) to be a reflection of the problem situation. The problem situation is significant, given the fact that the new information requires us and a certain processing of the existing knowledge.

Many questions, have more character on the demand for complementing the lesser elements, the satisfaction that is achieved with a certain completeness of the knowledge. It does not exclude the possibility of knowing how to complement and problem solving. The term "problem" is more complicated than the notion of a question. According to our thinking, the problem and the question would be the following: The examination of the problem is independent to the question, because the formulated question is a reflection of the problem that has been addressed. The remaining definitions of this group, in addition to those related to the previous ones, tend to impose more on the didactic character of the questions and predominantly speak of the student's question. All the analysis from which we went into the effort to adequately address the issue of the question, especially the question about the student's question, indicate the complexity of the question as general, but also how didactics a co-methodical phenomenon. Therefore, it is necessary to share the knowledge about the issues to apply to our topic.

Keywords: teacher, question, knowledge, information, problem.

Abstract ID: 124

Creativity Development for Pre-school Children

Simona PALCHEVSKA

Sts. Cyril and Methodius University, Faculty of Pedagogue “St. Kliment Ohridski” spalcevska@yahoo.com

Abstract: In a time in which they live, great attention is paid to the development of creativity. The work deals with the phenomenon of creativity and special attention is devoted to models of the creative process. Shown are various models of the process of creativity that have been proposed in the last hundred years.

Creativity can be understood as creativity, creating new and original artistic, scientific, technical and other work, and as a feature or set of features that will creativity enable, encourage, challenge. For creative people are also said to have original, imaginative, flexible, skilled, and they are good improvisers and nonkoformisti. Creative people do not necessarily have to be above average in terms of intellectual ability or creativity can get strenuous mental and physical labor. Creativity is more a question of spirit, inspiration, ingenuity, the question of man's imagination and freedom of expression.

In the theoretical part I introduce the concept and history of creativity, models and features, the creative cycle and the development of creativity in the preparatory program as well as measurement of creativity.

Key words: Creativity, Creativity development, Pre-school program, Intellectual ability

Abstract ID: 125

Prospective Teachers' Demographic Characteristics and Their Beliefs about Their Preparedness to Teach Mathematics

Metodi GLAVCHE¹, Slagjana JAKIMOVIK², Zoran MIHAJLOVSKI³

¹Ss Cyril and Methodius University, Faculty of Pedagogy in Skopje, mglavche@gmail.com

²Ss Cyril and Methodius University, Faculty of Pedagogy in Skopje, slagjana.jakimovik@gmail.com

³Ss Cyril and Methodius University, Faculty of Pedagogy in Skopje, zoranklaus@yahoo.com

Abstract: An empirical study examining whether a set of demographic characteristics of prospective primary school teachers and pre-school teachers influence reports of their beliefs about their personal preparedness to teach mathematics was conducted on a sample of university students within the framework of a larger national study, "The beliefs of future primary school teachers and preschool teachers about the nature of knowledge, about learning and about teaching mother tongue and mathematics". The sample consists of students in their fourth year of university study programs for primary school teachers, for pre-school teachers, and for pedagogy, from all four Macedonian universities offering these study programs (N=161). The basic data collecting tool was a questionnaire consisting of items taken and adjusted from the TEDS-M study. The data analysis was conducted using Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis H nonparametric tests (IBM SPSS 20).

The results suggests that gender, language of instruction (Macedonian, Albanian or Turkish), educational levels of parents, as well as respondents' secondary education type (general or vocational) and secondary education average grades to a various degree influence certain aspects of prospective teachers' reported beliefs regarding their theoretical and practical preparedness to teach mathematics. Conclusions are deduced and some recommendations are considered with respect to the future teachers' demographic characteristics which have to be taken into account when designing and implementing mathematics methods courses within initial teacher education with the goal of developing the required professional knowledge and beliefs. School based practice needs to be set in place in manners which support a cohesive integration of theoretical knowledge and effective practical approaches to classroom challenges which await the new teachers in their induction years. Adequate opportunities for reflections on one's own teaching practices and the associated professional beliefs have to be developed with the aim of equipping prospective teachers with appropriate tools for self-evaluation and lifelong learning skills.

Keywords: *teacher education, mathematics methods courses, gender, language of instruction, study program.*

Abstract ID: 128

Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Kimya Konularında Sahip Oldukları Alternatif Kavramlar

Primary Education Pre-service Teachers' Alternative Conceptions in Chemistry Subjects

Furkan ŞİMŞİR, Ayla ÇETİN-DİNDAR

Bartın Üniversitesi, Bartın, fsimsir22@gmail.com

Özet: Günümüzde fen bilimleri eğitimin genel amaçlarından biri öğrencilerin dünyayı anlayıp yorumlamalarını sağlamak için bilimde kabul edilen teorileri kullanabilme ve kavramları eksiksiz anlamalarını sağlamaktır. Özellikle, fen bilimleri alanındaki kimya konularında geçen kavramların öğrenilmesi süresince ilgili konularda sahip olunan alternatif kavramların belirlenmesi önemli bir yer tutmaktadır. Kimya konuları ile ilgili kavramlar okul içi öğrenmelerin yanında aynı zamanda günlük hayattaki olgularda da karşımıza çıkmaktadır. Dolayısıyla, kavramların anlamlı bir şekilde öğrenilebilmesi için alternatif kavramları tespit etmek ve onların üstesinden gelmek önemlidir. Son yıllarda, yenilenen öğretim programlarında fen bilimleri öğretiminde vurgulanan yapılandırmacı öğrenme yaklaşımıdır. Yapılandırmacı yaklaşım, kavramsal öğrenmeyi esas alır ve kavramların anlamlı bir şekilde birbirleriyle ilişkilendirilerek öğrenilmesini hedef alır. Öğrenim programları çerçevesinde, fen bilimleri eğitiminde kavramlar sarmal olarak öğretildiğinden anlamlı ve kalıcı bir öğrenme için kavramların birbiriyle ilişkilendirilerek öğretilmesi elzemdir. Fen bilimleri kapsamındaki kavramlar günlük hayatımızda sıklıkla karşımıza çıksa da, ilk olarak okul içi öğrenmede ilköğretimin 3. ve 4. sınıf düzeylerinde öğretilmesi gereken kazanımlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Dolayısıyla, fen bilimleri kavramlarının anlamlı bir şekilde öğrenilmesi ve ilişkilendirilmesi için sınıf öğretmenlerinin bu kavramları öğretebilmek için alternatif kavramlara sahip olmadan fen bilimleri konularındaki kavramları en iyi şekilde anlamlandırmaları gereklidir. Bu çalışmada, fen bilimlerindeki konular kimya kavramları ile sınırlandırılarak sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının sahip oldukları alternatif kavramlara odaklanılmıştır. Bunun için, sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının var olan durumlarını tespit etmek amacıyla tekil tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmanın evrenini sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, kolaylıkla bulunabilen örneklem kullanılarak bir devlet üniversitesinde öğrenim gören sınıf öğretmenliği 1.sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Bu araştırmaya 43 kadın ve 14 erkek olmak üzere 57 öğretmen adayı katılmıştır. Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının kimyanın temel konularından olan atom, periyodik sistem ve kimyasal bağlar kavramları ile ilgili düşüncelerini tespit etmek amacıyla 30 sorudan oluşan bir veri toplama aracı uygulanmıştır. Bu veri toplama aracı, sınıf öğretmenliği öğretmen adayları için kimya konuları kapsamındaki alternatif kavramları tespit etmek amacıyla başka araştırmacılar tarafından geliştirilmiş iki bölümden oluşan bir testtir. İlk bölüm, dört soruluk öğretmen adaylarının kişisel bilgilerini sorgulayan demografik bölümdür. İkinci bölüm ise, öğretmen adaylarının kimya ile ilgili sahip oldukları alternatif kavramları tespit etmeye yönelik sorular içeren kısımdır; bu sorular doğru-yanlış soruları şeklinde olup aynı zamanda öğretmen adaylarından verdikleri cevabı gerekçelendirmeleri istenmiştir. Öğretmen adaylarından elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilerek sınıf öğretmenliği programı 1.sınıf öğretmen adaylarının sahip oldukları alternatif kavramlar tespit edilmiştir. Kimyanın temel konularından olan atom, periyodik sistem ve kimyasal bağlar kavramlarını ile ilgili uygulanan testte doğru cevaplanan ortalama soru sayısı 13,14'tür. Öğretmen adaylarının sahip oldukları ortalama alternatif kavramlar 2,16'dır. Bu alternatif kavramların içeriği sonuç bölümünde tartışılarak, alternatif kavramların üstesinden gelmek için yapılması gerekenler de öneriler bölümünde sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Kimya Eğitimi, Alternatif Kavramlar, Atom, Periyodik Sistem, Kimyasal Bağlar

Abstract ID: 130

Üniversite Öğrencilerinin Bakış Açısından Öğretim Dili İngilizce Olan Programlar

The Effectiveness of English Medium Instruction: Turkish University Students' Perspectives

Omer OZER*, Nurdan BAYRAM**

Adana Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, Türkiye

*ozeromer.tr@gmail.com, **nbayram@adanabtu.edu.tr

Özet: Öğretim dili İngilizce (ÖDİ) olan programlar hem lisansüstü hem de lisans düzeyinde son yıllarda sayıca artış göstermektedir. Bu programların sayıca artmasıyla beraber, öğretim dili İngilizce olan programlarda öğretimin ne derece etkili sağlandığının değerlendirilmesine yönelik artan bir ilgi de görülmektedir. Son zamanlarda bu alanda yürütülmüş bir kaç tane araştırma olmasına karşın ÖDİ programların etkililiğini inceleyen hala az sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu çalışma Akdeniz bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinde öğretim dili İngilizce olan programlarda lisans öğrenimlerini görmekte olan öğrencilerin görüşleri aracılığıyla İngiliz dilinde öğretim yapan programların etkililiğini tartışmayı amaçlamaktadır. Çalışmanın verileri 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında son sınıf öğrencisi olan 10 üniversite öğrencisinden elde edilmiştir. Bu öğrenciler ÖDİ olan programlara kayıtlı olup aynı zamanda görece yeni olan üniversitenin mezun olacak ilk grubunu temsil etmektedir. Çalışmada üniversite son sınıf öğrencilerinin yabancı dilde öğrenime yönelik algıları belirlenmeye çalışıldığı için, çalışma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Görüşme yapılacak öğrenciler tesadüfi olmayan örnekleme tekniklerindenölçüt örneklemeyle seçilmiştir. İngiliz dilinde öğretim yapan lisans programlarının son sınıf öğrencilerini temsil amacıylaElektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ve Yönetim Bilişim Sistemleri bölümlerinin her biri için en az üç öğrencinin çalışmaya dahil edilmesine karar verilmiştir. Araştırmaya 5'i kız 5'i erkek olmak üzere toplam 10 öğrenci katılmıştır. Araştırmada öğrencilerin görüşlerini incelemek için odak grup görüşme oturumları gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme sorularının belirlenebilmesi için öncelikle son yıllarda İngiliz dilinde öğretim üzerine yükseköğretim seviyesinde yürütülmüş çalışmalar ve kurumlar tarafından hazırlanmış raporlar incelenmiştir. İlgili alanyazını ve araştırmacıların kendi değerlendirmeleri ışığındagörüşme soruları oluşturulmuştur. Oluşturulan sorular İngiliz dilinde öğretim alanında çalışması bulunan ve araştırmacılarla aynı kurumda Mütercim-Tercümanlık bölümünde görev yapmakta olan bir doktor öğretim üyesine uzman görüşü almak için sunulmuştur. Gelen dönütler doğrultusunda bazı maddeler gözden geçirilmiştir. Görüşmeler İngiliz dilinde öğretime ilişkin öğrenci deneyim ve görüşlerini ortaya çıkarmaya dönük sekiz soru etrafında şekillendirilmiştir. Odak grup görüşmeleri yoluyla toplanan verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Bu amaçla analizde elde edilen veriler, önce kodlanmış, temalar bulunmuş, daha sonra bulgular tanımlanmış ve yorumlanmıştır. Araştırmanın öne çıkan bulgularından bazıları: (1) katılımcıların büyük bir bölümünün ifadesiyle ÖDİ olan programların öğrencilerin mesleki bilgilerine büyük katkı sağlaması, (2) ve motivasyonlarını artırmada etkisi olduğu görüşünde olmaları olarak listelenebilir. Ayrıca; (3) katılımcıların önemli bir bölümü öğrenimleri boyunca yabancı dil becerilerinin önemli bir gelişim göstermediğini, (4) bazı öğretim üyelerinin öğretim yöntem ve tekniklerinin daha etkili olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Bu araştırmanın sonuçlarının ÖDİ olan lisans programlarına sahip olan ya da bu tür programlar açmayı düşünen üniversitelerin, olası riskleri yönetebilmeleri ve yükseköğretim kurumlarının üniversite çapında dil politikalarını geliştirmeleri noktasında katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim dili, Yükseköğretim, Lisans öğrencileri, İngiliz dilinde öğretim

Abstract ID: 131

The Satisfaction of Teachers and Parents with the *e-Dnevnik* Application – Experiences from Croatia

Siniša OPIĆ¹, Jana LEKIĆ²

¹ Faculty of Teacher Education, University of Zagreb

² Graduate student, Teacher Education, University of Zagreb

Abstract: Teachers, students and parents use *e-Dnevnik* (electronic journal of student grades) application by operating information and communication technology. *E-Dnevnik* is the web application used in the Republic of Croatia from the school year 2011/2012. The aim of this work is to explore the specificities of user satisfaction with the application. The sample of examined persons consisted of 629 parents and 34 teachers from 4 elementary schools in Zagreb. Teachers and parents filled in the ordinal five scale type survey on satisfaction with using *e-Dnevnik* application. The most of surveyed parents visits the application on everyday basis and estimate that they are well skilled in information technologies. From descriptive part it is obvious that parents are satisfied with using of *e-Dnevnik* application. Linear regressive analysis confirmed that parents' level of education is the predictor of overall satisfscction with using the *e-Dnevnik* application while with teachers the determining factor was age and working years. Teachers from the sample are satisfied with using the web technology although they think that the cooperation with parents has not improved with the introduction of the application.

Key words: satisfaction, teachers, parents, *e-Dnevnik*

Abstract ID: 132

Hayatımızdaki Asitler ve Bazlar: Ortaokul Öğrencilerinin Günlük Hayattaki Maddelere Bakışı

Acids and Bases in our Lives: Elementary Level Students' Perspectives to Daily Materials

Sevda KORKMAZ, Ayla ÇETİN-DİNDAR

Bartın Üniversitesi, Bartın, aylacdindar@gmail.com

Özet: Asidik ve bazik maddeler günlük hayatımızda sıklıkla karşılaştığımız maddelerdir. Son yıllarda yenilenmiş öğretim programları her ne kadar günlük hayattaki olayları fen kavramları ile ilişkilendirse de öğrencilerin sınıf içinde öğrendikleri fen bilimleri kavramlarını kullanarak anlamdirmaları ve günlük hayatta gerçekleşen olayları bu kavramları kullanarak açıklamada zorluk yaşamaktadırlar. Öğrencilere genellikle konu ile ilgili teorik bilgi sorulduğunda çoğunlukla doğru yanıt verebilmekte ancak öğrencilerin konuyu günlük hayatta gerçekleşen bir olayı öğrendiği fen kavramları ile ilişkilendirmesi veya açıklaması istendiğinde zorluk yaşadıkları gözlenmektedir. Bu çalışma kapsamında, öğrencilerin günlük hayatlarında karşılaştıkları maddeler hakkındaki fikirleri ve asitler ve bazlar hakkındaki öğrendikleri bilgileri günlük hayata ilişkilendirebilme düzeyleri araştırılmıştır. Bunun için, ortaokul öğrencilerinin var olan durumlarını tespit etmek amacıyla tekil tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmanın evrenini sekizinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, kolaylıkla bulunabilen örnekleme kullanılarak bir devlet ortaokulunda öğrenim gören sekizinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bu doğrultuda 62 sekizci sınıf öğrencisine asit ve baz kavramlarını içeren açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Bu veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olup geçerlik çalışması için uzmanlardan görüşler alınmıştır. Pilot uygulaması yapılarak geçerlik ve güvenilirlik çalışması sürdürülmüştür. Bu veri toplama aracı ile öğrencilerin asit ve baz konular ile ilgili teorik bilgilerini sorgulamanın yanında günlük hayattaki karşılaştıkları asidik ve bazik maddeleri belirtmeleri istenmiştir. Ayrıca evlerde sıklıkla kullanılan deterjanlar ve temizlik malzemelerinin asit veya baz kavramları ile ilişkili olup olmadığına yönelik sorularla deterjanlar ve temizlik malzemelerin sağlık ve çevremize etkisi sorgulanmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda, öğrencilerin teorik sorulara genellikle doğru yanıtlar verdikleri ancak günlük hayatta asidik ve bazik maddeler ile ilgili örnekler istendiğinde sınıf içi verilen örneklerin ötesine gidemedikleri gözlenmiştir. Bununla birlikte evlerde kullanılan deterjanlar ve temizlik malzemelerin asitler veya bazlarla ilgili olduğunu belirten öğrencilerin yanında hiç ilgisi olmadığını da belirten öğrenciler de olmuştur. İlgili olduğunu belirten öğrenciler bu ilginin nasıl olduğunu açıklayamamışlardır. Deterjan ve temizlik malzemelerin sağlığınıza ve çevreye etkisi sorulduğunda öğrenciler bu maddelerin zararlı ve tehlikeli olduğunu belirtmişlerdir fakat bu etkinin neden ve nasıl olduğunu açıklayamamışlardır. Dolayısıyla bu çalışma sonucunda, fen bilimleri dersini alan ortaokul 8. sınıf öğrencilerinin asit ve bazlarla ilgili teorik bilgilerin öğrenilmesinde problem yaşamadıkları ancak günlük hayattan örnek vermeleri istendiğinde ve günlük hayatta karşılaştıkları olayları açıklamaları istendiğinde sınıf içi öğrendikleri kavramları günlük hayattaki olaylarla bağdaştıramadıkları gözlenmiştir. Günlük hayattaki birçok olay biyoloji, fizik ve kimya kavramları kullanılarak açıklanabilmektedir. Sınıf içinde öğrenciler ile birlikte günlük hayatta sıklıkla karşılaşılan olayları fen kavramlarını kullanarak açıklanması, onların bu yaklaşımı günlük hayatlarında benimsemelerine de neden olabilir. Öğrenciler sınıf içi öğrendikleri bilgilerin sınıf dışında günlük hayatlarına etkisine farkında olduğunda fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarının artmasına da katkısı olacaktır. Bu bağlamda, fen bilimleri konuları, günlük hayattaki örneklerle bağdaştırılarak aktarıldığında hem öğrencilerin anlamlı öğrenmeleri artmakta hem de günlük hayattaki olaylara sorgulayıcı yaklaşımlarına etkisi bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Eğitimi, Asitler ve Bazlar, Günlük Hayat ve Kimya

Abstract ID: 133

Eğitsel Oyun Geliştiriyorum! Fen Bilimleri Eğitiminde Eğitsel Oyun Geliştirmenin Öğrenci Tutumlarına Etkisi

I am Developing Educational Games! The effect of educational games development in science education on student attitudes

Sevda KORKMAZ, Ayla ÇETİN-DİNDAR

Bartın Üniversitesi, Bartın, aylacdindar@gmail.com

Özet: Fen eğitiminde eğlenceli etkinlikler yaparak, öğrencilerin etkinlikleri içselleştirmeleri sağlanarak, öğrencileri sürece katarak anlamlı öğrenme sürecine katıp onların olumsuz öğrenmelerinin önüne geçilebilir. Bunun yanında, öğrencilerin fen bilimleri derslerine olan tutumları, derse yönelik ilgileri ve düşünceleri onların başarısını etkileyen bir faktördür. Bu çalışmada, öğrencilerin fen bilimleri dersinde maddenin yapısı ve özellikleri konusu bağlamında eğitsel oyunlar geliştirmeleri teşvik edilmiş ve süreç sonunda öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarındaki değişim araştırılmıştır. Aynı zamanda, cinsiyet faktörünün öğrenci tutumlarına etkisi araştırılmıştır.

Araştırmada tek gruplu ön-test son-test zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, bir yatılı devlet ortaokulunun 17 kişilik 7.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Uygulama süreci öncesi, öğrencilere “Maddenin Tanecikli Yapısı ve Saf Maddeler” konuları dört hafta süre ile öğretim programı kapsamında öğretmen tarafından aktarılmıştır. Ders süreci sonrası beş hafta boyunca “Maddenin Tanecikli Yapısı ve Saf Maddeler” konuları kapsamında öğrencilerden eğitsel oyunlar geliştirmeleri istenmiştir. Eğitsel oyunun içeriği, kuralları, soruları, tasarımı ve malzeme seçimi tamamen öğrencilerin tercihlerine bırakılmıştır. Öğretmen, öğrencilere rehberlik ederek öğrenci problemlerine yönelik dönütlerde bulunmuştur. Öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla 22 maddelik 5’li likert tipi Fen Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği uygulanmıştır; bu ölçek üç defa uygulanmıştır. İlk uygulama, dönem başında konu anlatımı öncesi, ikinci uygulama konu anlatımı sonrası ve geliştirme süreci öncesi, üçüncü uygulama ise geliştirme süreci sonrası yapılmıştır. Eğitsel oyunlar geliştirilmesinin ilk aşamasında öncelikle öğrencilerden fikir üretmeleri beklendi; hangi kazanımlar kapsamında nasıl oyun geliştirmek istedikleri, hangi malzemeleri kullanabilecekleri ve nasıl bir tasarım geliştirmeyi amaçladıklarını düşünmeleri hedeflendi. Eğitsel oyunlarını oluşturabilmeleri için kullanılacak malzemelerin masrafsız ve temini rahat olması vurgulandı. Bu süreçte, öğrencilere hayal güçlerini kullanarak yeni bir oyun tasarımı yapabilecekleri gibi var olan yaygın oyunları fen bilimleri dersine de uyarlayabilecekleri belirtildi. Geliştirme aşamasının ikinci aşaması araştırmadır; bu aşamada tasarım ve içerik için internet, kitap, ansiklopedi, gibi kaynaklardan faydalanabilecekleri ve yaygın olarak okullarda kullanılan fen bilimleri kitaplarındaki soruları geliştirecekleri oyunlarda kullanabilecekleri vurgulandı. Üçüncü aşama ise tasarladıkları eğitsel oyunları oluşturma ve test etme aşamasıdır; bu aşamada öğrenciler soru içerikleri ve sayıları, malzeme kullanımı ve kuralların uygulamasına yönelik problemlerin üstesinden gelmişlerdir. Son aşamada ise önceki test etme sürecinde ortaya çıkan problemleri gidererek eğitsel oyunlarının son şekillerini vermişlerdir. Belirtilen konu alanı bağlamında, bazı öğrenciler ikişer oyun geliştirerek toplamda 29 oyun tasarlanmıştır.

Üç farklı zamanda uygulanan tutum ölçeğinden elde edilen veriler, cinsiyet değişkenini de göz önünde bulundurarak SPSS 13 programı aracılığı ile tekrarlı ölçümler ANOVA ile farklı zaman aralıkları arasındaki değerlerin anlamlı olup olmadığı test edilmiştir. Analiz öncesi sayıtlar kontrol edilerek bir sorun tespit edilmemiştir. Analiz sonuçlarına göre cinsiyet ve tutum arasında istatistiksel olarak anlamlı bir etkileşim olmadığı tespit edilmiştir, Wilks’ Lambda= .967, $F(2,14)=.241$, $p=.789$. Bu yanında, üç farklı zamanda öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarının istatistiksel olarak anlamlı bir artış gösterdiği tespit edilmiştir, Wilks’ Lambda= .455, $F(2,14)=8,392$, $p<.005$, kısmi eta değeri =.545. Sonuç olarak, eğitsel oyun geliştirerek desteklenen öğretimde öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarında

oldukça etkili olduğunu tespit etmiştir. Öğrenciler geliştirme sürecinde hayal güçleri kullanarak kendi istedikleri tasarımları yapmışlar; geliştirdikleri eğitsel oyunları arkadaşları ile paylaşarak ve oynayarak ortaya bir ürün koymuşlardır; bu sürecin de tutumlarına olumlu olarak yansımıştır. Dolayısıyla, fen eğitiminde eğitsel oyunlar öğrencilerin duyuşsal davranışlarını değiştirmek amacıyla kullanılabilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitsel Oyun, Fen Bilimleri Eğitimi, Fen Bilimlerine yönelik Tutum

Abstract ID: 134

Aspects of the Practical Training for Social Pedagogy Students

Tsveta DELCHEVA

Trakia University, Faculty of Education, Bulgaria, cvetadelcheva@gmail.com

Abstract: One of the main functions of the universities is to organize the training of students in a way that the training allows for the development of wide-ranged theoretical knowledge and practical skills, required for successful realization in the desired job.

The article presents the current network of institutions for practical training of Social Pedagogy students in the Trakia University of Stara Zagora, Bulgaria. It includes a brief analysis of the institutional environment and its ability to provide the conditions, required to apply the acquired theoretical knowledge, strengthen the developed skills and acquire new skills in order to practice the profession competently. The final results of the practical training are also presented and analyzed.

This research is part of a more detailed and extended research that aims at analyzing and, if necessary – modernizing the organization of the practical training of social pedagogy students in order to reflect the developing requirements for professional realization.

Training practice in a real-world working environment is carried out in three stages – observation, regular practice and pre-graduation training. The article presents the formats, used for the finalization of the practical training of both regular and external students for the 2017-2018 university years.

The article also presents the final results of the practical education – from the practical state examination, which is the first of a total of three state exams, required to acquire a bachelor's degree in social pedagogy. The results are compared to the results from the theoretical training of the regular and external students before graduation. The data has been processed using analytical, mathematical, and statistical methods and techniques.

The main conclusions from the research include the significance of the theoretical training and the excellent interaction between the university and the institution, engaged in the practical training for the successful passing of the practical state examination. Another major conclusion has been made – that the effective inter-institutional cooperation allows for timely reaction to the dynamic changes in legislative documents that apply to the professional realization of social pedagogues in the educational and social realms of the public sector, as well as in the field of educational and social activities, carried out by non-governmental organizations.

Keywords: *social pedagogy, practical training, practical education.*

Abstract ID: 136

İlkokul 4. Sınıf Öğrenci ve Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersi Maddeyi Tanıyalım Ünitesine Yönelik Görüşleri

Ahmet Melih GÜNEŞ¹, Gülcan ÇETİN¹, Dilek GÜNEŞ²

¹Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Balıkesir, Türkiye, melih.gunes@balikesir.edu.tr

¹Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Balıkesir, Türkiye, gctin@balikesir.edu.tr

²MEB, Balıkesir, Türkiye, dilekligunes@gmail.com

Özet:Bilim ve teknoloji alanında yaşanan hızlı değişim, hem bireylerin ve hem de toplumun değişen ihtiyaçlarını da doğrudan etkilemektedir. Meydana gelen bu değişimin etkililiği ve başarıya ulaşması bilgiyi üreten, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen vb. özelliklere sahip bireylerle mümkün olacaktır (MEB, 2018).Toplumun en önemli yapı taşı olan okulların bu bireylerin yetiştirilmesindeki rolü oldukça büyüktür. Bu noktada günümüzde bilimsel alanda yaşanan gelişime ayak uyduracak ve bu gelişimin önünde yol gösterici olacak bireylerin yetiştirilmesinde okullarda okutulan fen bilimleri dersinin oldukça önemli olduğu düşünülmektedir. Fen bilimleri dersi sayesinde bilim ve bilimsel gelişmelerle ilkököl yıllarında tanışan öğrencilerin hazırbulunuşlukları, konuların zorluk düzeyi vb. değişkenler öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik motivasyonlarına tutumlarını etkileyecek önemli faktörlerdendir. Bu çalışmanın amacı, ilkököl öğrencileri ve öğretmenlerinin görüşlerine göre ilkököl 4. sınıf fen bilimleri dersinde en çok zorluk çekilen ünite ve bu ünitenin en çok zorluk çekilen konusunun belirlenmesidir. Çalışmada ayrıca zorluk çekilen konu olarak belirlen maddeyi tanıyalım konusu hakkında ilkököl öğrencileri ve öğretmenlerinin görüşleri alınmıştır.Bu çalışmada karma araştırma deseni kullanılmıştır. Çalışmagrubu, amaçsal örnekleme çeşitlerinden tipik durum örnekleme yöntemine göre seçilmiştir. Çalışma grubunu, Balıkesir ilinde iki devlet okulunda öğrenim gören toplam 166 ilkököl 4. sınıf öğrencisi ile bu okullarda 4. sınıfları okutan 12 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan 4 anket yardımıyla toplanmıştır: “4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Ünite Zorluk Anketi”, “4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Maddeyi Tanıyalım Zorluk Düzeyi Anketi”, “4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Maddeyi Tanıyalım Zorluk Anketi (öğrenci ve öğretmenler için)”.Çalışmada nicel veriler frekans analizi yöntemine göre nitel veriler ise, içerik analizi yöntemine göre analiz edilmiştir. Verilerin analizi için araştırmacılar anketleri ayrı ayrı okuyarak kodlama yapmışlar ve ana tema, sorunlar ve örüntüleri belirlemeye çalışmışlardır. Böylece verilerin analiz ve yorumlanmasının “araştırmacı çeşitlemesi” ile araştırmanın inandırıcılığı artırılmaya çalışılmıştır. Çalışmada ilk olarak öğrencilere uygulanan 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Ünite Zorluk Anketi ile öğrencilerin Fen Bilimleri kitabında yer alan tüm üniteler arasında hangilerinde zorlandıkları belirlenmiştir. Analiz sonuçlarına göre, Maddeyi Tanıyalım ünitesinin en çok güçlük çekilen ünite olduğu belirlenmiştir. Daha sonra öğretmen ve öğrencilere uygulanan Maddeyi Tanıyalım Zorluk Düzeyi Anketi ile Maddeyi Tanıyalım ünitesi içerisinde en çok zorluk çekilen konuların hangileri olduğu belirlenmiştir. Buna göre, öğrencilerin maddeyi tanıyalım ünitesindeki konular arasında en çok hacim, gaz haldeki maddeler, madde ve cisim arasındaki farklar, saf madde ve karışım konularında zorluk çektikleri gözlenmiştir. Son olarak, hem öğrencilere hem de öğretmenlere Maddeyi Tanıyalım konusunda neden zorluk çekildiği ve bu konuya yönelik zorlukların giderilmesi amacıyla Maddeyi Tanıyalım Zorluk Anketi uygulanmıştır.Çalışmada öğretmenlerin çoğu Maddeyi Tanıyalım konusunda öğrencilerinin çok fazla zorlandıklarını düşünmemelerine rağmen, kütle ve hacim gibi bazı konularda kavramları karıştırdıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin bazılarıyine kütle ve hacim gibi konuları karıştırdıklarını ifade etmişlerdir.Öğretmenler bazı konuların soyut olduğu için anlaşılmadığını ve bu konuların anlaşılabilirliğinin sağlanması için konuyu deney, gözlem vb. ile somutlaştırmaya çalıştıklarını; öğrenciler ise laboratuvarında deney ve gözlem yapılmasını ve derslerin tekrar edilmesiyle yaşanan zorlukların giderilebileceğini ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler:madde, maddeyi tanıyalım, fen bilimleri, ilkököl

Abstract ID: 137

Öğrencilerin Mikroskopik Canlılar ile İlgili Düşünceleri

Ahmet Melih GÜNEŞ¹, Gülcan ÇETİN¹

¹Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Balıkesir, Türkiye, melih.gunes@balikesir.edu.tr

¹Balıkesir Üniversitesi, Necatibey Eğitim Fakültesi, Balıkesir, Türkiye, gctetin@balikesir.edu.tr

Özet: Bu çalışmanın amacı, ilkököl ve lisans öğrencilerinin mikroskopik canlılar ile ilgili düşüncelerinin belirlenmesidir. Çalışma grubu, 2017-2018 eğitim - öğretim döneminde Balıkesir’de bir devlet okulunda öğrenim gören 94 ilkököl dördüncü sınıf öğrencileri ve Balıkesir Üniversitesi Sınıf Eğitimi 3. ve 4. sınıflarında öğrenim gören 95 lisans öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışma grubu, amaçsal örnekleme çeşitlerinden tipik durum örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu çalışmada betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veriler, kelime ilişkilendirme testi ile toplanmıştır. Ölçek geliştirilirken, 3 alan uzmanından görüş alınmıştır. Kelime İlişkilendirme Testi, öğrencilerin mikroskopik canlılar ile ilgili zihinlerinde oluşturdukları bilişsel şemanın açığa çıkarılması için kullanılabilecek bir araçtır. Böylece, öğrencilerin bu kavrama ilişkin olarak kavramlar arası ilişkileri nasıl kurdukları incelenebilir. Ölçekte Kelime ilişkilendirme Testi ile öğrencilere mikroskopik canlılar ile ilgili akıllarına ilk gelen 10 kavramı/kelimeyi sırayla alt alta gelecek şekilde verilen boşluklara yazmaları istenmiştir. Verilerin analizinde, içerik analiz tekniği kullanılmıştır. Kodlayıcılar arası güvenilirlik, araştırmacılar tarafından sağlanmıştır. Veri analizi için önce her öğrenciye ait cevap kâğıtları numaralandırılmıştır. Kelime ve ilişkilendirme testine verilen cevaplar alt alta yazılarak tüm kelimeler için frekans tablosu oluşturulmuştur. Mikroskopik canlılara ilişkin veriler 6 kategori altında incelenmiştir: Faydalı / pozitif yönleri, zararlı / negatif yönleri, sınıflandırma, bulunduğu yerler, yapısal özellikleri ve dersler. Çalışmada ilkököl öğrencilerinin lisans öğrencilerine nazaran daha çok kelime ürettikleri gözlenmiştir. Çalışma sonuçlarına göre, ilkököl öğrencilerinin mikroskopik canlıları 623 kelime ile ilişkilendirdikleri gözlenirken, üniversite öğrencilerinin mikroskopik canlıları 545 kelime ile ilişkilendirdikleri gözlenmiştir. İlkokul öğrencileri mikroskopik canlıları en çok zararlı ve negatif yönler kategorisi ve en az ise dersler kategorisi ile ilişkilendirmişlerdir. Üniversite öğrencileri ise mikroskopik canlıları en çok sınıflandırma kategorisi ve en az ise faydalı/ pozitif yönler ile bulunduğu yerler kategorileri ile ilişkilendirmişlerdir. İlkokul öğrencilerinin kategorilerde en çok kullandıkları kelimeler incelendiğinde; Faydalı / pozitif yönleri kategorisinde yararlı (f=51), zararlı / negatif yönleri kategorisinde yemekleri bozar ve çürütür (f=53), sınıflandırma kategorisinde tek hücreli (f=20), bulunduğu yerler kategorisinde her yerde (f=11), yapısal özellikleri kategorisinde küçük ve gözle görülmez (f=65) ve dersler kategorisinde mikroskop (f=33) kelimeleri ile ilişkilendirdikleri görülmektedir. Çalışma sonuçları lisans öğrencileri açısından değerlendirildiğinde; Faydalı / pozitif yönleri kategorisinde yararlı (f=19), zararlı / negatif yönleri kategorisinde zararlı (f=21), sınıflandırma kategorisinde bakteri (f=33), bulunduğu yerler kategorisinde her yerde (f=17), yapısal özellikleri kategorisinde küçük (f=66) ve dersler kategorisinde mikroskop (f=55) kelimeleri ile ilişkilendirdikleri görülmektedir. Elde edilen sonuçlara göre her iki öğrenci grubunda en çok kullanılan kelimeler yararlı, her yerde, küçük ve mikroskop kelimeleri olduğu görülmektedir.

Anahtar Kavramlar: Mikroskopik canlılar, kelime ilişkilendirme testi, fen bilgisi eğitimi, ilkököl, üniversite

Abstract ID: 138

The Integrated Curriculum and Social Education in Preschool and Primary School Education

Florina SHEHU

“Ss. Cyril and Methodius” University of Skopje Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski” Skopje

Abstract: The fact that modern education is based on the holistic approach and the need to introduce an integrated curriculum greatly contribute for the development of social education in preschool and primary school. Holism, incorporated in the basis of the integrated curriculum, contributes for the development of the so-called social education for children and students in preschool and primary school education that allows a different learning approach and understanding the surrounding world.

The integrated curriculum allows use in the real world and development of the social awareness about the learning process, transforming it into a more comprehensive way of learning and education. The different approaches and models of the integrated curriculum offer possibilities for an interdisciplinary, multidisciplinary and trans-disciplinary study of different sciences, including the social ones, thus offering higher quality in the understanding and use of the acquired knowledge and abilities in the everyday life. In this process, the integration of the curriculum, the possibilities for realizing an integrated way of learning and the professionalism of the teacher play an important role.

In order to deal with this question, we carried out a qualitative and quantitative research, using the descriptive method and analytical-descriptive, analytical-interpretative and analytical-comparative approaches. We used an analysis of the content and a survey as researching techniques. The sample of the research covers syllabi, educators from the kindergartens and teachers from elementary and primary school, from different instructional languages (Albanian and Macedonian). The conclusions are related to certain aspects and efforts to realize an integrated curriculum in order to develop the social education in elementary school and preschool education, as well as by showing the weak sides and the necessary future strategies.

Keywords: integrated curriculum, social education, preschool and primary school education.

Abstract ID: 139

The Integrated Curriculum and the Pedagogical-Didactical Potential of the Physical Education

Florina SHEHU, Bujar SAITI

“Ss. Cyril and Methodius” University of Skopje Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski” - Skopje

Abstract: In the modern researches in pedagogy, the integrated curriculum becomes a topical and challenging question more and more, especially when it comes to the quality of the overall education, and the quality of the realization of the accredited and established goals and contents in the curricula. The specificity of this matter can also be seen in the general goals and expectations from the primary education, the manner of realization, the professional competencies and the training of the teachers for the realization of the tasks, the use of different approaches, sources, learning means, the development of the personality and the building of a foundation for the life in future. In this aspect, there is a need to deal with the pedagogical-didactical potential of the integrated curriculum from the aspect of the physical education, as one of the aspects with great importance for the development of the personality. On the other hand, the modern understanding of the place and role of the physical education in pedagogical sense contributes for changing the understanding of the pedagogical-didactical potential of its function and assumptions in the frames of the integrated curriculum in the primary education. This contributes for a new treatment of the approaches, models and the potential to use the physical education in the frames of planning and realizing the integrated curriculum, especially in primary education.

For this purpose, we conducted a qualitative research by using the descriptive method, along with analytical-descriptive and analytical-interpretative approach. We used an analysis of the content as a research technique. The sample of the research covers all the curricula in primary education.

Keywords: integrated curriculum, pedagogical-didactical potential, physical education, primary education.

Abstract ID: 140

Görsel-Motor Becerilerin Geniş Kapsamlı Değerlendirilmesi Testinin Beş-Altı Yaş Türk Çocuklarına Uyarlaması Çalışması

Adaptation of Wide Range Assessment Of Visual Motor Abilities to Five-Six Years Old Turkish Children

Seda BEKTAŞ *, Zülfiye Gül ERCAN **

* Trakya Üniversitesi Keşan Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı, Edirne, sedabektas@trakya.edu.tr

**Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Edirne

zgulercan@trakya.edu.tr

Özet: Görsel algılama, görsel uyaranları tanıma, ayırt etme, daha önceki deneyimler ile birleştirerek yorumlama yeteneğidir (Apak 1984; Akdemir 2006; Kurtz 2006). Görsel algılama ile çocuk dış çevreyi tanıyarak algılayabilmekte, davranışlarını kontrol etmekte, bilişsel aktivitelere uyum sağlamaktadır. Çevreyi oluşturan canlı cansız tüm varlıkların tanınması, sembollerin anlamlandırılması, şekillerin eşleştirilmesi, renklerin tanınması, okumanın gerçekleştirilmesi vb. şeyler de görsel algılama ile gerçekleşmektedir (Marriot, 2000; Bezrukikh ve Terebova, 2009). Tüm bu etkinliklerin gerçekleştirilmesinde küçük kas motor becerileri önemli rol oynamakta ve günlük yaşam etkinliklerinin gerçekleştirilmesini sağlamaktadır. Küçük kas motor beceriler öğrenme sürecini kolaylaştırmaktadır. Yani bu beceriler ile çocuklar çevrelerini keşfetmekte, karşılaştırabilmekte, sınıflandırabilmekte ve günlük yaşam becerilerini (kişisel temizliğini sağlama, kendi kendine beslenebilme, giyinme-soyunma vb.) bağımsız olarak yerine getirebilmektedir (Maneval 1999; Dibek 2012; Becker, Miao, Duncan ve Mc Clelland, 2013). Çocukların yaklaşık %10-20'sinin okula başladıklarında görsel-motor becerilerde gecikmelerin ya da problemlerin devam ettiği belirlenmektedir (Ratzon, Efraim ve Bart, 2007). Bu problemler, çocuğun hem ev hem de okul yaşamında günlük yaşam ve akademik becerilerde kendini göstermekte ve çocuklar arasında da eşitsizlik yaratmaktadır (Brown, Rodger ve Davis, 2003; Ratzon, Efraim ve Bart, 2007; Cameron, Brock, Murrah, Bell, Worzalla, Grissmer vd., 2012; Becker, Miao; Duncan ve Mc Clelland, 2013). Okul öncesi dönem görsel-motor becerilerdeki problemlerin anlaşılması, çocuğa ve ailesine zaman kazandırması ve gerekli tedbirlerin alınması için uygun bir dönemdir. Aynı zamanda bu problem algı ve öğrenme bozukluğuna yol açtığı için erken dönemden itibaren tespit edilmesi gerekli önlemlerin alınmasında ilk adımı oluşturmaktadır. Yapılacak bu tespitler doğrultusunda çocukların ihtiyaçlarına yönelik eğitim programlarının hazırlanması ve eğitime erken yaşlarda başlanması görsel motor becerilerin gelişiminden öte algılama ile ilgili temel problemlerin çözülmesinde ve çocukların ileriki okul başarılarına faydalı olacaktır. Bu yüzden alan uzmanlarının ve eğitimcilerin hizmetine sunmak için okul öncesi dönemdeki çocukların görsel algılama ve motor koordinasyon becerilerini değerlendirmeye yönelik araçların nicelik ve nitelik açısından zenginleştirilmesi önem taşımaktadır. Bu düşünce ile, bu çalışmada David ve Sheslow (1995) tarafından geliştirilen WRAVMA,(Görsel-Motor Becerilerin Geniş Kapsamlı Değerlendirilmesi) Testinin beş-altı yaş Türk çocuklarına uyarlanması amaçlanmıştır. Bu kapsamda geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Dil ve kapsam geçerliği çalışmalarında Görsel-Motor Becerilerin Geniş Kapsamlı Değerlendirilmesi Testinin uygulama yönergelerinin İngilizce'den Türkçe'ye, Türkçe'den İngilizce'ye çevirisi yapılmış, form Türkçe'leştirilmiş ve alan uzmanlarının görüşlerine sunulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda son şekli verilen test 202 çocuğa uygulanmış, testin alt boyutları arasındaki korelasyona bakılmıştır. Yapılan analiz sonucunda tüm alt boyutlar arasındaki korelasyonun anlamlı olduğu ($p<.01$), belirlenmiştir. Geçerlik çalışmaları kapsamında benzer ölçek geçerliği için Ercan ve Aral(2011) tarafından Türk çocuklarına uyarlaması yapılan Beery-Buktenica Gelişimsel Görsel-Motor Koordinasyon Testi(GMK-5) kullanılmış ve analizler sonunda her iki testten elde edilen puanların birbiri ile tutarlı olduğu bulunmuştur ($p<.05$). Güvenirlik çalışmaları kapsamında ise test uygulanmasından elde edilen puanlar analiz

edilerek iç tutarlılığa ilişkin güvenilirlik katsayısının 0.81-0.96 arasında değiştiği görülmüştür. Testin zamana bağlı kararlı ölçümler verip vermediğine bakmak için test-tekrar test korelasyonu sonucuna bakılmış ve testin güvenilirlik katsayısının 0.90-0.96 arasında değiştiği bulunmuştur. Elde edilen bulgular doğrultusunda Görsel-Motor Becerilerin Geniş Kapsamlı Değerlendirilmesi Testinin 5-6 yaş Türk çocuklar için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Görsel-Motor Becerilerin Geniş Kapsamlı Değerlendirilmesi Testi*

Abstract ID: 144

An Activity Enriched with Collaborative Learning Technique in Cooperative Learning Environment: "The Granular Structure of the Matter"

Fatma Gülay KIRBAŞLAR^a, Burçin ACAR ŞEŞEN^a, Elif İNCE^a, Ayfer MUTLU^b, Çiğdem BARIŞ^a, Filiz AVCI^a,
Seda USTA GEZER^a

^aIstanbul University- Cerrahpasa, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Science Education Department, İstanbul,
TURKEY

^bKırklareli University, Vocational School of Health Service, Kırklareli, TURKEY
gulaykirbaslar@gmail.com

Abstract: Cooperative learning is defined as the process that students are working with small mixed groups and they try to increase the capacities of both themselves and the other group members by helping each other' learning and interacting with each other (Ün Açığöz, 2014). Cooperative learning method is applied in teaching environments by using different techniques. The most important features of "Collaborative Learning" technique which is one of the frequently used collaborative learning techniques in science education are; having a common group purpose, sharing of ideas and tools in the group, group reward and sharing work. In this technique students are expected to work together as a group and present a product. As a result of the collaborative work, the students are rewarded individually and as a group for the achievements of the products which they produce (Şimşek, Doymuş, Doğan and Karaçöp, 2009). In this study; an activity enriched with "Collaborative Learning Technique" which was developed by Johnson and Johnson (1991) for cooperative learning environment is presented. The activity is related to "Granular Structure of the Matter" subject under the unit of "Pure Substances and Mixtures" in 7th grade, and it is developed based on the learning objectives of science curriculum revised by Ministry of National Education in 2018. In relation to the relevant learning objectives, the attention towards the importance of oxygen, nitrogen, hydrogen, and water for daily life is remarked, the activity starts by asking questions to start student discussion about how to show these structures and continues with the modeling of Hydrogen atoms and Hydrogen molecules. Oxygen and water molecule models are used as different molecular models in the activity process. Within the scope of the study, student worksheets have been designed to steer students recording their cooperative group learning studies, and teacher's direction sheets have been designed to help teachers can direct the learning process effectively. Teacher's direction sheets include steps for implementing the activity, possible students' question-answers, answers to the questions in the activity, results and some images related to the applications. By the way, the activity is aimed to be applied easily and effectively by the teachers. The sample activity which is presented through this study is a product of a study which includes more activities, the student worksheets and teacher directions of activities that are enriched with different approach, model and technique in cooperative learning environments and developed by considering the objectives of 2018 Science Education Teaching Program. It is thought that the studies which are enriched with cooperative learning activities and developed by considering 2018 Science Education Teaching Program will contribute the literature, science educators and science teachers.

KeyWords: Cooperative learning, collaborative learning technique, science education, molecule.

Abstract ID: 145

An Activity Enriched with Guided Inquiry Based Learning Approach in Cooperative Learning Environment: "The Net Force"

Fatma Gülay KIRBAŞLAR^a, Burçin ACAR ŞEŞEN^a, Elif İNCE^a, Ayfer MUTLU^b, Çiğdem BARIŞ^a, Filiz AVCI^a,
Seda USTA GEZER^a

^aIstanbul University- Cerrahpasa, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Science Education Department, İstanbul,
TURKEY

^bKırklareli University, Vocational School of Health Service, Kırklareli, TURKEY
gulaykirbaslar@gmail.com

Abstract: While the problem situation in guided inquiry-based learning is presented by the teacher, all other learning-related actions are the responsibility of the students. By the way, the inquiry process is started by the teacher and it is continued by the students. In this process; students relate new knowledge with their previous knowledge based on their own experiences, develop high-level thinking skills in accordance with the learning process, have different learning styles, and engage in social interaction (Kuhlthau, Maniotes and Caspari; 2007). In these days, the usage of technology is one of the way that is often used in science education. In this context, the usage of "Robotics" and "Robotics module activities" has been increased in science teaching and it is found that the usage of robotic-based applications in science teaching is effective on students' realization of cognitive, emotional and psycho-motor learning in target teaching (Sullivan and Bers, 2016). In this study, an activity enriched with "Guided Inquiry Based Learning Approach" for cooperative learning environment is presented. The activity is related to "The Net Force" subject under the unit of "Force and Movement / Physical Events" in 6th grade, and it is developed by considering the learning objectives of science curriculum revised by Ministry of National Education in 2018. The activity which is started by reading the text which is consistent with related objectives continues with remarking attentions on problem situation in the text. The problem of the text is determined by the direction of the teacher. Students are asked to determine the hypothesis for solution of the problem and to test the hypothesis with the given tools and equipment. In the test phase, each group is required to test their hypothesis by making their own robot car. In this context, a sample application is given in the teacher's direction sheet for the test phase. During the activity, the teacher guides the students in an appropriate way. Within the scope of the study, student worksheets have been designed to steer students recording their cooperative group learning studies, and teacher's direction sheets have been designed to help teachers can direct the learning process effectively. Teacher's direction sheets include steps for implementing the activity, possible students' question-answers, answers to the questions in the activity, results and some images related to the applications. By the way, the activity is aimed to be applied easily and effectively by the teachers. The sample activity which is presented through this study is a product of a study which includes more activities, the student worksheets and teacher directions of activities that are enriched with different approach, model and technique in cooperative learning environments and developed by considering the objectives of 2018 Science Education Teaching Program. It is thought that the studies which are enriched with cooperative learning activities and developed by considering 2018 Science Education Teaching Program will contribute the literature, science educators and science teachers.

KeyWords: *Cooperative learning, guided inquiry, science education, robotics.*

Abstract ID: 146

An Activity Enriched with Multiple Intelligence Theory in Cooperative Learning Environment: "Meiosis Division"

Seda USTA GEZER^a, Fatma Gülay KIRBAŞLAR^a, Burçin ACAR ŞEŞEN^a, Elif İNCE^a, Ayfer MUTLU^b, Çiğdem BARIŞ^a, Filiz AVCI^a,

^aIstanbul University- Cerrahpasa, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Science Education Department, İstanbul, TURKEY

^bKırklareli University, Vocational School of Health Service, Kırklareli, TURKEY
sedausta@istanbul.edu.tr

Abstract: Students may have different interest areas, attitudes, motivations, academic achievement levels, cognitive, affective and psychomotor skill levels and learning styles. It is important to determine the appropriate learning environments and learning methods for achieving the learning goals of students with many different characteristics (Ünlü, 2008). One of the most effective teaching methods that make students to become active by taking them to the process center is the cooperative learning method. Gardner defined the concept of intelligence as the ability to solve problems and create a cultural product in the direction of cognitive competence processes fed from the individual's psychological and biological sources. Along with this, he suggested that intelligence is multidimensional and put forth the expression of “intelligences” and created the theory of multiple intelligence. The theory of multiple intelligences points that there are different intelligence fields and individuals may be more advanced than others in one or more of these intelligence fields. Additionally, it is emphasized in the theory that the individual may develop the underdeveloped field of intelligence when the chance is given (Gardner, 1993). According to this theory, determined intelligence areas are: Verbal-Linguistic Intelligence, Musical-Rhythmic Intelligence, Mathematical-Logical Intelligence, Visual-Spatial Intelligence, Bodily-Kinesthetic Intelligence, Intrinsic-Personal Intelligence, Social-Interpersonal Intelligence, Nature Intelligence. In this study; an activity enriched with “Multiple Intelligence Theory” for cooperative learning environment is presented. The activity is related to “Meiosis Division” subject under the unit of “Cells and Divisions / Living Things and Life” in 7th grade, and it is constructed based on the learning objectives of science curriculum revised by Ministry of National Education in 2018. The activity which is based on the Multiple Intelligence Theory proposed by Gardner (1993) is designed by a way in which students will be able to use different intelligence areas. All phases from the beginning to the end of the activity are associated with more than one intelligence field. Thus, by this way it is thought that students with different intelligence areas will support each other to work in cooperation with each other during the course of their activities. The activity begins with a poem called "Meiosis Division". Students are asked to play "MY-OZ Game" and to write "Song of Meiosis Division" in the continuing part. In the activity that students complete with the "Essential Story of Meiosis Division," the teacher will ask questions to the students where necessary and guide them to reach the concepts expected. The sample activity which is presented through this study is a product of a study which includes more activities and the student worksheets and teacher directions of activities that are enriched with different approach, model, and technique in cooperative learning environments and developed by considering the objectives of 2018 Science Education Teaching Program. It is thought that the studies which is enriched with cooperative learning activities and developed by considering 2018 Science Education Teaching Program will contribute the literature, science educators and science teachers.

Key Words: Cooperative learning, multiple intelligence theory, science education, meiosis

Abstract ID: 147

An Activity Enriched with Learning at Stations Technique in Cooperative Learning Environment: "Food Chain and Energy Flow"

Seda USTA GEZER^a, Fatma Gülay KIRBAŞLAR^a, Burçin ACAR ŞEŞEN^a, Elif İNCE^a, Ayfer MUTLU^b, Çiğdem BARIŞ^a, Filiz AVCI^a

^aIstanbul University- Cerrahpasa, Hasan Ali Yücel Education Faculty, Science Education Department, İstanbul, TURKEY

^bKırklareli University, Vocational School of Health Service, Kırklareli, TURKEY
sedausta@istanbul.edu.tr

Abstract: Learning at stations technique is an effective learning technique that enables students to be active in the classroom or in the out-of-classroom environments, such as in a laboratory, atelier; through individual or group practice, to ensure active learning throughout the learning process. In this technique, tools and materials, guidelines, resources, etc. for the work to be placed by creating certain sections in the environment where the learning is realized and students are required to demonstrate their efforts in their own learning. These sections which are prepared for technique application are called station center or learning station (Schurr, 1995; Bauer, 2003). The process of applying the learning at stations technique starts with co-location of cooperative learning groups to the stations and is being completed when groups arrive at the station that their first working station. (Güç, Korkmaz, Çakır and Bacanak 2016) In this study; an activity enriched with "Learning at Stations Technique" for cooperative learning environment is presented. The activity is related to "Food chain and Energy Flow" subject under the unit of "Energy Conversion and Environmental Science / Living Things and Life" in 8th grade, and it is constructed based on the learning objectives of science curriculum revised by Ministry of National Education in 2018. At the beginning of the activity, the Station Tracking Chart is being explained to the students. Work sheets specially prepared for each station are meant to what will be made at the relevant stations and include evaluations for the stations. In the activity of the Producer, Consumer and Separator Stations, the cooperative learning groups will start working at different stations simultaneously and will pass to the other station at the Station Tracking Chart when they complete the task in the relevant station. After the station cycle is over, the teacher will discuss the necessary questions and students try to reach the concepts of food chain, food web, ecology pyramid and energy flow as class in the guidance of the teacher. During the activity, the teacher guides the students in an appropriate way. Within the scope of the study, student worksheets have been designed to steer students recording their cooperative group learning studies, and teacher's direction sheets have been designed to help teachers can direct the learning process effectively. Teacher's direction sheets include steps for implementing the activity, possible students' question-answers, answers to the questions in the activity, results and some images related to the applications. By the way, the activity is aimed to be applied easily and effectively by the teachers. The sample activity which is presented through this study is a product of a study which includes more activities and the student worksheets and teacher directions of activities that are enriched with different approach, model, and technique in cooperative learning environments and developed by considering the objectives of 2018 Science Education Teaching Program. It is thought that the studies which is enriched with cooperative learning activities and developed by considering 2018 Science Education Teaching Program will contribute the literature, science educators and science teachers.

KeyWords: Cooperative learning, learning at stations technique, food chain, food web

Abstract ID: 149

Interaction as a Process of Learning and Teaching in Early Childhood Education

Tatjana KOTEVA-MOJSOVSKA

“Ss.Cyril and Methodius” University, Skopje Pedagogical Faculty “St Kliment Ohridski”, Skopje

Abstract: The interaction as a process of learning and teaching is interesting for permanently scientifically treated and is still actual and interesting to analyze. Its actuality comes from the following aspects:

- The way of early children's learning and discovering,
- Efficiency of knowledge gained in interactive way,
- Individual Intellectual capabilities of the children of early and pre-school age and their ability to learn.

The child discovers the environment through direct contacts with it. It communicates, touches, smells, changes and constantly experiments with the environment. The scientific knowledge shows that children learn through using the previously gained experience and the previously gained knowledge since the early ages. Children learn with active involvement in the teaching and learning process. Many famous scientists and practitioners gave numerous and explicit theories about that (as a Montessori, Agazzi, Steiner, Pijaget, Bronfenbrenner etc) their theories about the potential to early discover and cognition in an active and practical way is well known today. The child discovers the environment the way it feels, it experiences it, and vice versa, it experiences it by gradually discovering it. It reacts to the environment that surrounds him by learning and developing itself. Because of that, the child should be in permanent interaction with the objects and the processes.

Hence, this paper makes a commitment to explain the processes of interaction as an organized system of learning in early childhood education. The emphasis is on contemporary understanding and on the treatment of interaction in the education system, understood as a directional holistic and integrated process in the development of children

The possibilities of the curriculum for effective planning and realization of interaction in the learning and the teaching process are perceived on the basis of qualitative analysis of data from conducted interviews with preschool teacher and with teachers in the early school period. The results enable us to see the key components in the two curricula that could be subject to intervention in the direction of successful coordination of interaction in the learning and teaching processes in early childhood education.

Keywords: *interaction, early learning and teaching, curriculum, active learning*

Abstract ID: 151

Yönetici ve Öğretmenlerin Davranışlarının Temelleri (Kişilik-Güç Mesafesi -İletişim)

Bilal YILDIRIM

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İstanbul, bilal.yildirim@izu.edu.tr

Özet: Bu araştırmanın amacı kişilik özellikleri ve güç mesafesi algılamaları ile iletişim yaklaşımları arasındaki ilişkilerin belirlenebilmesidir. Araştırma, yönetici ve öğretmenlerden nicel olarak veriler toplanarak mevcut duruma ilişkin veriler toplandığı için betimsel tarama modelindedir. Araştırmanın evreni İstanbul ili avrupa yakasında görev yapan okul yöneticileri ve öğretmenlerden oluşmaktadır. Tabakalı basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenen İstanbul Küçükçekmece, Zeytinburnu, Bakırköy ilçelerinde görev yapmakta olan 310 yönetici ve öğretmen araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Veriler beş faktör kişilik kısa form envanteri, güç mesafesi ve iletişim becerileri ölçeği ile toplanmıştır.

Veriler toplanmıştır ve analiz süreci devam etmektedir. Elde edilen verilerin analizine dayalı sonuçlar belirlenip tartışılarak öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Güç mesafesi, kişilik, iletişim becerisi, davranışın temelleri

Abstract ID: 152

Türkiye’de 2008-2017 Yılları Arasında Üstün Yetenekliler/Üstün Zekâlılar Konusunda Yapılan Lisansüstü Eğitim Tezlerinin İncelenmesi

The Investigation of Education Postgraduate Theses about Gifted/Talented Persons Between The Years of 2008-2017 in Turkey

Damla ÇETİN

Trakya Üniversitesi, Edirne, damla_cetin_@hotmail.com

Özet: Üstün yetenek/ üstün zekâ kavramı antik çağlardan beri çeşitli şekillerde alınmış, farklı zamanlarda ve farklı toplumlarda farklı tanımlar yapılmıştır. Yirminci yüzyıl başında IQ ile eşdeğer tutularak Tanrı tarafından bahşedildiğine inanılmış, yirmi birinci yüzyıl başlarında IQ ile tanımlanmak yerine herhangi bir alana özgü performans ve kapasite olarak görülmeye başlanmıştır. Amerika Birleşik Devletleri Millî Eğitim Bakanlığı’nın kabul ettiği tanımda üstün yetenek kavramı; akranlarına göre olağanüstü seviyede başarı gösteren çocuk olarak tanımlanmıştır. Türkiye’de 2013 tarihli tanımda özel yetenek kavramı kullanılmış ve “Zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, mitovasyon veya özel akademik alanlarda yaşıtalarına göre yüksek düzeyde performans gösteren birey” olarak tanımlanmıştır. Üstün yetenekli bireylerin ihtiyaçlarını belirlemek ve gelişim özelliklerine uygun eğitim fırsatları sunabilmek için tanılamada karar verilecek yöntem, tercih edilen tanıma ve eğitim programlarının içeriğine bağlıdır. Tanılama sistemi sürekli değerlendirilerek gelişme ve araştırmalar incelenmeli, en çağdaş tanılama yöntemi kullanılmalıdır. Üstün yetenekli bireylerin eğitimlerinde ihtiyaçlarını karşılayabilmek için hızlandırma, zenginleştirme, gruplama, mentörlük gibi eğitim modelleri bulunmaktadır. Türkiye’de üstün yeteneklilerin eğitimi okul kapsamında ve okul sonrası programlar olarak uygulanmaktadır. Türk toplumunda geçmişten beri üstün yetenek konusunda değer bulan özelliklerin olduğu edebî ürünlerde ve bilimsel araştırmalarda görülmekte, günümüzde de üstün yetenekli bireylerin eğitimleri anayasa maddeleri, millî eğitim şuraları çerçevesinde resmi çalışmalarla desteklenmektedir. Ancak araştırmalar incelendiğinde bu konuda eksikliklerin olduğu ve sorunlar yaşandığı da açıktır. Bu nedenle bu araştırmada son on yılda üstün yetenekliler konusunda eğitimde yapılan lisansüstü eğitim tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Ancak Ulusal Tez Merkezi’nde konuyla ilgili 2018 yılında yayımlanmış tez bulunmadığından 2018 yılı araştırmaya dahil edilmemiştir. Araştırma tarama modelinde olup verilerin toplanmasında belgesel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada Türkiye’de 2008-2017 yılları arasında yapılan ve Ulusal Tez Merkezi’nde erişime açılan 123 tane eğitim tezi incelenmiştir. Ulaşılan tezler; yazar, yıl, tür, alan (bilim dalı), çalışılan konu, çalışma grubu ve ulaşılan sonuçlar açısından ele alınmış ve açıklayıcı bilgiler tablolaştırılarak verilmiştir. 123 tezin 27 si özel eğitimde, 22’si fen-matematik eğitiminde, 20’si eğitim bilimlerinde, 14’ü rehberlik ve psikolojik danışmanlıkta, 13’ü ilköğretimde, 9’u okulöncesi eğitiminde, 9’u dil ve sosyal bilimlerde, 6’sı güzel sanatlar eğitiminde, 3’ü bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitiminde yapılmıştır. İncelemeye alınan tezlerin 38’i doktora tezi, 85’i yüksek lisans tezidir. En az 2009 yılında (4) en fazla ise 2015 yılında (20) tez yapılmıştır. Tez konularından; ÜY’lerin öğrenme stilleri, eğitimleri, ihtiyaçları, etkinlik/program hazırlama ve etkilerini değerlendirme, öğretmen yeterlikleri konuları birden fazla alanda çalışılmıştır. Ulaşılan sonuçlar açısından genel olarak beklendik yönde olumlu sonuçlara ulaşıldığı, olumsuz sonuçların ÜY’lerin ihtiyaçları ve eğitimleri konusundaki yetersizlikler olduğu, en fazla olumsuz sonucun ise Eğitim Bilimleri alanında yapılan tezlerde bulunduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenek, üstün zekâ, özel yetenek, lisansüstü, eğitim

Abstract ID: 154

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Çeşitli Engel Türlerine Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi

Examination of Pre-School Children's Awareness of Various Disability Types

Tuğba BİLEK

Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Okul Öncesi Eğitimi, Türkiye, tugbaotr@windowslive.com

Özet: Normal gelişim gösteren 4-6 yaş (48-78 ay) okul öncesi dönem çocuklarının engel türlerinin ayırt edici özelliklerine yönelik farkındalık düzeyleri ile engelli akranlarıyla paylaşımlı oyun tercihleri ve yardım etme davranışları arasında ilişki var mıdır?

Araştırmanın amacı okul öncesi eğitime devam etmekte olan 4-6 yaş arası (48-78 aylık) normal gelişime sahip çocukların (NGÇ), engel türlerinin (görme engelli, bedensel engelli ve işitme engelli) ayırt edici özelliklerine yönelik farkındalık düzeyleri, engele sahip bireylere yardım etme davranışlarını ve engele sahip akranları ile paylaşımlı oyun tercihleri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Engel türünün ayırt edici özelliğine göre nasıl yardım edeceğine yönelik farkındalıklarının o engele sahip akranları ile nasıl oyun oynayacaklarını tercih etmeleri arasında ilişki var mıdır?

Engel türünün ayırt edici özelliklerini tanımalarının engelli akranları ile paylaşımlı oyun tercihlerine ve yardım etme davranışlarına etkisi var mıdır?

Çocukların engel türünün ayırt edici özelliklerine yönelik farkındalık düzeyleri ile yakın çevrelerinde engelli bireyle karşılaşmaları arasında ilişki var mıdır?

Çocukların yakın çevrelerinde engelli bireyle karşılaşmaları ile engel türüne göre nasıl yardım edeceklerini bilmeleri ve paylaşımlı oyun tercihleri arasında ilişki var mıdır?

Araştırma yöntemi nicel araştırma yaklaşımlarından biri olan ve var olan durumu olduğu gibi betimlemek amacıyla kullanılan, genel tarama modellerinden “ilişkisel tarama modelidir”. Araştırmanın evreni İstanbul İlinde okul öncesi dönemde eğitim görmekte olan normal gelişim gösteren çocuklardır (NGÇ). Çalışma grubunun belirlenmesinde basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılarak 2016-2017 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde, İstanbul İli Tarabya Semtinde bulunan İstanbul İl Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ilköğretime bağlı anasınıfı (43) ve bağımsız özel anaokulunda ki (29) 4-6 yaş (48-78 aylık) normal gelişime sahip toplam 72 çocuğa ulaşılmış ve araştırma yapılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından oluşturulan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada çocuklara uygulanan anket “**Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Kavramsal Farkındalık Değerlendirme Anketi**” Yarı yapılandırılmış görüşme formu olarak, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında ve Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı’nda öğretim üyesi olarak görev yapmakta olan 2 alan uzmanının görüşüne sunulmasının ardından yeniden düzenlenmiş. Düzenlenen formunun pilot çalışması aynı yaş grubunda ki 2 çocuğa uygulanmış ve alınan sonuçlara göre son şekli verilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu beş bölümden oluşmaktadır. (1) Katılımcıların ad soyadlarının baş harfleri ve doğum tarihleri, (2) özel eğitim alanı ile ilgili (engelli, yardım, zihin, beden, işitme) kavramsal farkındalıkların belirlenmesine yönelik açık uçlu sorularının bulunduğu bölüm, (3) özel yardıma ihtiyacı olan çocukları tanımlamalarının seçileceği çoklu yanıtların bulunduğu yarı kapalı uçlu sorulardan oluşan bölüm, (4) her engel türünün özelliğine göre hazırlanmış yarı kapalı uçlu sorular (5) engel türlerinin ayırt edici niteliklerine göre çocukları kaygılandırmayacak görsellerden oluşan toplam 14 adet görsel kartın kullanıldığı, kartların içinden, araştırmacının çocuğa engel türünü sorarak tüm kartları çocuğun önüne dizdikten sonra kartların

içinden seçmesini istediği ve neden o kartı seçtiğini açıkladığı yorumlama bölümlerinin bulunduğu alt bölümlerden oluşmaktadır (Görme engelli 3 adet, bedensel engelli 6 adet, işitme engelli 3 adet, zihinsel engelli 1 adet, konuşma engelli 1 adet).Araştırmada toplanan veriler SPSS paket programı kullanılarak, Korelasyon Analizi, Çoklu Regresyon ve Faktör Analizleri yapılarak bulgular ve tartışma tam metinde açıklanacaktır.

Anahtar kelimeler: özel eğitim, engelli, okul öncesi eğitimde kaynaştırma, görme engelli, bedensel engelli, işitme engelli

Abstract ID: 155

Biotechnology is Future Technology

Semra HASANÇEBİ, Yılmaz ÇAKICI, Melek ALTIPARMAK, Mete Arslan KONAK

Trakya Üniversitesi, Edirne

Abstract: In recent years, biotechnology has been emphasized by various authorities that it will be an important force in shaping the future, and current developments are revealing products that confirm this notion. Therefore, the awareness of the younger generation in this subject, equipped with the correct information, and widening their horizon also means that the future of our country is being shaped. It is crucial that our teachers know the definition, scope and ethics of this technology in order for the younger generation to be properly informed and guided. Biotechnology is also a scientific discipline that requires specialized equipment to transform intangible knowledge into tangible products. However, in order to explain this transformation to primary and secondary school children, practical, visual and concrete methods that can be applied with simple tools/equipments are needed. The purpose of the project is to determine the effect of one week comprehensive theoretical and practical applied biotechnology education on the attitudes and knowledge of Science and Biology teachers on Biotechnology. This project was performed at the University of Trakya, with the participation of a total of 20 Science and Biology teachers who are working in schools affiliated to the Ministry of National Education of Turkey in various provinces. During the one week training sessions, the theoretical applications were made according to Model 5E, and the experimental applications were made using collaborative learning methods. For this purpose, the interactive learning methods, interactive applications, experimental applications in research laboratories, virtual laboratory applications, experimental applications that participants can apply in their own teaching environments, web 2.0 tools and innovative learning methods that are designed according to 5E and cooperative teaching methods were used. Within the scope of the project, attitude scale and achievement test were applied to teachers as pretest and posttest.

The analysis of the results is ongoing. Teachers' attitudes towards biotechnology and their knowledge are expected to increase.

Keywords: Biotechnology, 5E model, Cooperative Learning, Teacher, Science Education, Biology Education

Abstract ID: 156

Türkiye'de 2008-2018 Yılları Arasında Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler Konusunda Yapılan Tezlerin İncelenmesi

Examination of Theses on People with Specific Learning Difficulties Between 2008 and 2018 in Turkey

Sümeysra KAPSIZ, Yasemin KURTULUŞ, Achmet KOTSANTZI

Trakya Üniversitesi, Edirne

sumeyrakapsiz59@hotmail.com, yasemin_kurtuluss@hotmail.com, Achmetkotsantzi@gmail.com

Özet: Öğrenme, insanın doğduğu günden ölünceye kadar devam eden, gelişim düzeyine ve bireysel özelliklerine göre gerçekleşen kapsamlı ve karmaşık süreçler zinciridir. Bu nedenle öğrenme sadece okulla sınırlandırılmamalıdır. Öğrenme kısaca bilginin kazanılması diye tanımlanırsa, bireyin bilgi kazanırken güçlüğe uğramasıyla ortaya çıkan sorunlara da öğrenme güçlükleri denilebilir. Özel Öğrenme Güçlüğü; dili yazılı ya da sözlü anlamak ve kullanabilmek için gerekli olan bilgi alma süreçlerinin birinde veya birkaçında ortaya çıkan ve dinleme, konuşma, okuma, yazma, heceleme, dikkat yoğunlaştırma ya da matematiksel işlemleri yapmada yetersizlik nedeniyle bireyin eğitim performansının ve sosyal uyumunun olumsuz yönde etkilenmesi durumudur. Öğrenme güçlükleri, bireyden veya çevreden kaynaklanabilir. Öğrenme sorunlarının ve okul başarısızlıklarının bireyden kaynaklanan nedenleri arasında; zeka gerilikleri, gelişimsel bozukluklar, duyuşsal özürler, duyuşsal sorunlar, kronik hastalıklar, nörolojik özürler, ortopedik özürler, hiperaktivite, öğrenme güçlüğü sayılabilir. Çevreden kaynaklanan nedenler ise; aile içi çatışmalar, sosyo ekonomik ve kültürel yetersizlikler, travma sonrası stres bozukluğu, okul-öğretmen sorunları, eğitim programından doğan güçlüklerdir. Öğrenme güçlüğü birincil olarak akademik alanları etkiler gibi görünse de aslında çocuğun duyuşsal gelişimi üzerindeki etkileri de oldukça fazladır. Öncelikle okulun ilk yıllarından başlayarak başarısızlık kavramıyla tanışan ve bununla mücadele etmek zorunda kalan çocuklar bu durumdan olumsuz olarak etkilenmektedir. Arkadaşlarının kolayca çözebildikleri matematik problemini yanlış yapmak, çarpım tablosunu birçok kez ezberlemesine rağmen sürekli unutmak, sınıfta en yavaş okuyan çocuk olmak gibi yaşanan durumlar çocuğun yetersizlik hissetmesine neden olmaktadır. Örgün öğretimde zorlanan, kendilerini yaşıtlarından farklı hisseden, anne-baba ve öğretmenleri ile ilişkileri bozulan çocukların kişilik gelişimleri de olumsuz etkilenmektedir. Çocuklar okuldaki tatsız deneyimlerini genelleme ve kendilerini hayatın tüm alanlarında başarısız görme eğilimindedir. Bu da özgüvenlerini düşüren bir durumdur. Özel öğrenme güçlüğü tanısı almış çocukların sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Bu da bu alanda yapılan çalışmaların artmasına sebep olmaktadır. Bu çalışmanın amacı , özel öğrenme güçlüğü alanında 2008-2018 yılları arasında yapılan tezleri inceleyerek bir derleme yapmaktır. Araştırma kapsamında incelenen tezler 2008-2018 yılları arasında yapılmış, Ulusal Tez Merkezinden(yök-tez) alınan altmış adet tez incelenerek derlenmiştir. İncelenen tezlerin içerisinde elli tanesi yüksek lisans tezi , beş tanesi tıpta uzmanlık tezi ve son beş tanesi de doktora tezidir. Tez konularında özel öğrenme güçlüğü olan bireylerin eğitimi, psikoloji ve tıp konuları işlenmiştir. Tezler, yazar, yıl, tür, alan, konu, yöntem ve sonuç olarak incelenmiştir. Yöntem olarak döküman analizi kullanılmıştır. Tezler incelendiğinde en fazla "Özel Eğitim"(28,33) ve "Psikoloji" (%28,33) , en az ise "Müzik Anabilim Dalında" (%3,3) tez yapıldığı görülmüştür. Yapılan tezlerin , %83,33'ü yüksek lisans tezi, %8,33'ü tıpta uzmanlık tezi ve %8,33'ü de doktora tezidir. Psikoloji alanında yapılan tezlerin tamamı yüksek lisans tezidir. En fazla 2017 yılında on yedi tane tez , en az ise 2008 ve 2012 yıllarında iki tane tez yapılmıştır. Tez konularında incelenen değişkenlerde , beklenen sonuçlara ulaşıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: öğrenme güçlüğü, özel eğitim, öğrenme , akademik çalışmalar

Abstract ID: 157

Matematik Öğretmenlerinin Sonlu Bir Aralığın Uç Noktalarında Fonksiyon Türevine ve Teğetine Ait Görüşlerinin İncelenmesi

Examination of Mathematics Teachers' Opinions on Functional Derivatives and Tangents at Endpoints of a Finite Interval

Adem ÇELİK¹, Ayten ERDURAN¹, Nuriye ÇELİK²

¹Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir

²Milli Eğitim Bakanlığı, İzmir

adem.celik@deu.edu.tr, erduranayten@gmail.com, nuriye-clk@hotmail.com

Özet: Türev, başta matematik olmak üzere fen bilimleri, temel bilimler, teknoloji, ekonomi ve mühendislik dallarında sıklıkla kullanılan analizin bir konusudur. Türevin çıkış noktası bir eğriye üzerindeki bir noktadan teğet çizilmesi ve bu teğet denkleminin bulunması problemi ile olmuştur. Türev kavramı anlık değişim oranı, ortalama değişim oranlarının limiti, bir fonksiyonun bir noktasındaki teğet doğrusunun eğimi veya hız kavramları olarak ele alınmaktadır. Bu çerçevede literatürde özellikle öğretmen aday ve öğrencilerde türev kavramı ve kavram imajlarına yönelik çalışmalar yer almaktadır. Fakat bu çalışmada sürekli bir fonksiyonun herhangi bir sonlu aralığın uç noktalarındaki türevi ve teğetin eğimi üzerinde durulacaktır. Bu konu ile ilgili 2000 yılı öncesinde basılmış analiz kitaplarından 8 tanesi, 2000-2017 yılları arasında basılmış analiz kitaplarından 5 tanesi incelenmiştir. Kitapların kimi bu konudan bahsetmekten kaçınmış kiminde de farklı yorumlamalara ve çelişen durumlara rastlanmıştır. Bu çerçevede çalışmadaki amaç görev yapan matematik öğretmenlerinin sürekli bir fonksiyonun herhangi bir sonlu aralığın uç noktalarındaki türevi ve bu noktalardan geçen teğetin eğimi hakkındaki görüşlerini almak ve bu konuyu sınıf içi tartışmalarına nasıl yansıttığını belirlemektir. Çalışmada bir olayın uygun gelebilecek herhangi bir yöntemle ayrıntılı bir biçimde incelenmesi gerçekleştirildiğinden nitel araştırma yaklaşımlarından özel durum çalışması esas alınmıştır. Araştırmanın katılımcılarını İzmir ilinde farklı okul türlerinde görev yapan 25 matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Bu öğretmenlerin hepsi mesleklerinde en az 15 yıllık deneyime sahip öğretmenlerdir. Çalışmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen görüş formuyardımlarıyla toplanmıştır. Bu form; verilen bir kapalı, açık ya da yarı açık aralıktan R' 'ye tanımlanan sürekli bir fonksiyonun, bu aralıkların uç noktalarındaki türevini ve teğetini nedenleriyle birlikte yorumlamaları, ayrıca derslerinde bu durumları öğrencileri ile nasıl tartıştıkları bilgilerine ulaşmak için beş adet açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Formun geliştirilmesi aşamasında analiz ve matematik eğitimi alanında uzman akademisyenin yardımı alınmıştır. Verilerin çözümlemesinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada ilk 4 soruya yönelik temalar fonksiyonun türevi ve fonksiyonun teğetleri olarak belirlenmiş, kodlar verilen aralıkların uç noktalarında fonksiyonun “türev var”, “türev yok”, “teğet çizilebilir” ve “teğet çizilemez” biçiminde elde edilmiştir. Bulgular arasında açık aralıkta tanımlı bir fonksiyon verildiğinde aralığın uç noktalarında fonksiyon tanımlı ve sürekli olmadığı için türevinin olmadığı buna bağlı olarak da bu noktalarda teğetinden bahsedilemeyeceği ve çizilemeyeceği tüm öğretmenlerin ortak görüşleri arasında yer almaktadır. $[a,b]$ ta tanımlı sürekli bir fonksiyonun uç noktalarındaki türev yorumları arasında 3 öğretmenin a ve b noktalarında fonksiyonun sürekli olmadığından türevlerinin olmadığını ve dolayısıyla teğetlerinin çizilemeyeceğini, 1 öğretmenin a noktasında sadece sağdan türevli olduğu için bu noktada fonksiyonun türevinin olmadığını, 3 öğretmen ise a noktasında fonksiyonun türevinin olduğu fakat teğetinin olmadığı ve çizilemeyeceği, 18 öğretmen de aralığın uç noktalarından biri olan a noktasında fonksiyonun türev ve teğetinin olduğu, b noktasında ise olmadığını görüşlerini bildirmişlerdir. Sonuç olarak kitaplardaki bu çelişkili durumların matematik öğretmenleri arasında da yaşandığı ve bu sebepten sınıf içi tartışmalara yansıtılamadığı elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: türev, teğet, sonlu aralık, matematik öğretmeni

Abstract ID: 158

Problem Based Learning in Dental Student`s Science Education

Antonio KIRKOV

University Ss. Cyril and Methodius, Skopje, Faculty of Dentistry, antoniokirkov@gmail.com

Abstract: Contemporary academic dental education is facing with new challenges in the modern world: an obligation to inform students about the latest developments and to enable them to be persistent in developing a quality communication with the extremely well-informed patients about their treatment and prevention (World Dental Federation). The task is spread over five areas: to educate, to inform, diagnose, treat and maintain.

Currently the teaching of dentistry, as well as medicine is undergoing a change with the focus on PBL (Problem Based Learning), which is more practical based as opposed to theory (British Dental Association, 2018). This is a world apart from the traditional teaching methods where the content of studying the basic medical sciences are taught in detail theoretically, always accompanied by practical sessions which are usually illustration of the previously theoretically presented content. Certainly seeing and visualizing information that has been heard or read is a reinforcing mechanism in the process of learning described as a three-stage process to learning any practical skill: 1. Read and learn the theory, 2. Visualize the theory, 3. Carry out the theory.

Wang at all (2008) stated that even in 1994 the World Health Organization (WHO) recommended that dental education should be problem-based, socially and culturally relevant, and community-oriented. Davis at all (2018) suggested that the inclusion of of interprofessional competencies at the didactic, clinical and community service levels is of the highest importance if students are to be prepared for collaborative practice upon graduation.

Problem-based learning (PBL) is a method for learning how to learn (Schmidt, 2014). In medical education students work on biomedical or clinical problems in collaboration with peers and guided by a professor; supposed to learn primarily through self-directed study. Problem-based learning is not a single educational treatment, but a conglomerate of interventions each of which is thought to foster learning. Cognitive constructivist approach to problem-based learning supports the aim to build flexible mental models of the learning content, learning the skill of diagnostic reasoning by mimicking the thinking processes of the expert and learning to gain autonomy in choice of resources and learn to show agency.

Our work seek for the answers on the questions about necessary conditions for an implementation of the PBL and its influence on fostering critical skills in dental student`s education. Santos (2017) states that the implementation of critical thinking in the curricula of science education faced with problems like the misconception of CT or the insufficient teachers` training in topics regarding CT. Still, there are reports of successful implementations of CT in Science curricula that well organized activities with didactic strategy have successfully worked in attempts of implementing Critical Thinking in Science Education and to improve students` science learning and Critical thinking development.

Key words: clinical dental education, problem based learning, critical thinking, contemporary dental curriculum, interprofessional competencies.

Abstract ID: 159

Pedagogical Aspects Of The Interactive Communication Through Visual Arts In Museum Environment

Ani ZLATEVA, Katya TINEVA-GIURKOVSKA

Trakia University, Stara Zagora, ani_zlateva@yahoo.com, Trakia Univesersity, Stara Zagora, ktineva@abv.bg

Abstract: In this report some of the main aspects of pedagogical work mainly connected with the primary introduction of the kids of different age groups with the visual arts in museum or gallery environment are taken into consideration. The variety of communication with the pieces of art and the need of interaction in their presenting and conceiving is emphasized. In the research are studied the stages and dynamics of the processes which the participants in the project experience for chosen pieces of Bulgarian art and the specifics of the interactive communication with them is shown. For achieving the aims of the research, the chosen environment is different than the school environment. Here are shown the possibilities for activating the visual conception of students and kids through the contact with the original canvases of the artists. The aspects of the process of interaction between the different participants which forms the main stages of the research – the connection between the curator and children, curator and students, picture and children etc. are also shown, and traced. A summary is made of the pedagogical methods used and the achieved results.

The aim of the research is to analyze the degree of interest in the kids for the different pieces of art, according to their stylistic and genre belonging in the museum environment.

In the preparation for the experiment are chosen artworks in advance and interactive pedagogical models for working with them. In the process of the research are applied traditional and interactive methods of pedagogical communication, which aim provoking of the interest for the pieces of art.

For the analysis of the received data we used the standard methods for pedagogical researches, which include: empirical – pedagogical experiment, praximetric – observation, analysis of the children's pieces of art, content analysis, quantity and quality analysis of the received empiric data, expert evaluation.

Based on the experiment, are made some conclusions regarding the style, genre, and the preferred colors from the kids to certain pieces of art, and the degree of influence and interaction in the communication with the visual arts of this preference.

The received results from the research can have practical applicability in fine arts education, regarding the choice of pieces of art, included in the education, analysis and illustration of different studying problems in the educational process.

Key words: *Interactive Communication, Visual Arts, Museum Environment*

Abstract ID: 160

Justification as a Basis for Proving and Problem Solving in the Mathematics School Course

Petar PETROV, Maria TEMNIKOVA

Trakia University, Faculty of Education, Republic of Bulgaria,
pdp@dir.bg, mpt66@abv.bg

Abstract

The justification activity is considered as a prerequisite (propaedeutics) of proving. An interest in developing a view on this issue is found in the researches by Daniel Kahnemann (Nobel laureate in Economics, 2002). He differentiates two systems of thinking: system 1 (based on past experience and emotions) and system 2 (logic), describing their functioning and interaction.

The purpose of this research is to develop the views of justification and its manifestation in thinking.

Methods of the study are: observation, content analysis, tests, mathematical and statistical methods for the result processing.

In the content of the article in a theoretical aspect the view of justification is developed in the following directions: the justification as propaedeutics of the proving and solving of mathematical problems 1st-4th class; direction of unfolding the justification in the school mathematics course; degrees of the justification in the process of learning problem solving methods. The theoretical treatments are supported by the solutions of three mathematical problems, respectively related to: solution of Diophantine equation; finding the maximum value of a function; tasks for applying the proof by contradiction method.

Part of the project presents the training of students at the Bachelor's educational-qualification degree in the optional discipline "Training in thinking through problem solving tasks". Its peculiarities are described.

The results of the empirical study are presented graphically, they are mathematically and statistically processed and the corresponding conclusions are made.

As a result of the research it is concluded that justification plays a key role in building the many alternatives and evaluating the solution of mathematical tasks. The study of the degree of justification in learning the methods of solving mathematical tasks is of considerable interest.

Keywords: *justification, manifestations, degrees and functions*

Abstract ID: 161

The Role Of Contemporary Painting Techniques In The Practical Training Of Students From The Pedagogical Specialties For Their Future Realization In The Teaching Process

Petar PETROV

Trakia Univesersity, Faculty of Education, Stara Zagora, art.petrof@abv.bg

Abstract: Contemporary painting techniques play a significant role in the practical training of students from pedagogical specialties. The modern life intensity and continuously changing vision of contemporary art require fine art preparation of the pedagogical staff to lay the basis for wider diversity application of opportunities of art materials and techniques. Techniques and materials used in the various types of contemporary arts provide a field for a comprehensive presentation of the students' creative potential. The need to enhance the creativity of children obliges future teachers to expand their knowledge of the art techniques used in contemporary art. The aim of the study is to present contemporary techniques of painting and to follow the development of the fine art activity in their use, based on a pedagogical experiment. The main tasks are related to acquainting students with the various contemporary techniques of painting, applicable in the fine art education, raising the knowledge about the different materials and techniques and improving the skills to use them.

Methods of the study:

- A theoretical study of contemporary art, the materials and techniques it uses.
- Monitoring the processes and stages of creating school drawings.
- Experimenting with different materials with the aim to teach about their features and art properties and the opportunities that the technique provides.
- Analysis of the composition, wealth of means of expression and aesthetic values of the school drawings.

Experimental Methods:

- Method for processing qualitative and quantitative data.
- Method of interpreting data about individual and emotional features.
- Method for diagnostics of the development of the school drawing.

The conclusions that have been made are that the use of non-traditional modern techniques and painting materials in fine art classes with students from pedagogical specialties enhances their interest in art, develops creative potential and art literacy.

The use of non-traditional techniques and materials leads to understanding and inclusion in contemporary art as well as to achieving better aesthetic values of school drawings. Knowledge of the possibilities of modern drawing techniques enriches the methodological toolbox, needed for students' practical sessions and their successful future realization as teachers. As a result of the experiment, it was established that students using the variety of contemporary and non-traditional materials and painting techniques acquire more skills for their practical application and improve the modernity and aesthetics of their drawings. They gain more confidence in their abilities and learn to apply them in practice.

Keywords: *contemporary, non-traditional, practical training*

Abstract ID: 169

The Need and the Ways of Realizing the Educational Competencies of the Teachers

Suzana NIKODINOVSKA-BANCHOTOVSKA

Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski” “Ss Cyril and Methodius” University, Skopje
suzi.niko.bancot@gmail.com

Abstract: The competencies of the teachers refer to their professional competencies and they should comply with the normative regulation and also meet the requirements of the modern pedagogical and didactical-methodological needs. We analyze the competencies of the teachers as professional and pedagogical competencies. The educational competencies are crucial in the category of pedagogical competencies. The teachers need to employ adequate strategies to enforce them effectively. They should create enjoyable atmosphere in the classroom and observe, listen and understand the students. They should communicate with the students and be consistent with their words and actions. The teachers should create conditions where the students will reveal the educational rules by themselves. The teachers should use the teaching content for developing the students' life skills and they need to use equal criteria for all students. Apart from this, the teachers should also take into account the recommendations for reaffirmation of the life skills developing function, which will contribute for an adequate realization of these competencies of the teachers. The recommendations mainly refer to the following: to stop separating the educational from the life skills developing function of the schools; the textbooks and manuals should contain materials for developing life skills; the teachers should accept these competencies as an integral part of their profession; the initial education of the teachers should create solid foundations for developing these competencies of the teachers; intensification of the teamwork and collaboration and other recommendations that are adequate to the requirements of modern education.

Keywords: Education, competencies, school, teacher

Abstract ID: 170

Critical Literacy and University Students' Approaches to Learning

Daniela ANDONOVSKA-TRAJKOVSKA¹, Dean ILIEV²

¹“St. Kliment Ohridski” University Bitola, Faculty of Education Bitola, Republic of Macedonia,
daniela.andonovska@uklo.edu.mk

²“St. Kliment Ohridski” University Bitola, Faculty of Education Bitola, Republic of Macedonia,
dean.iliev@uklo.edu.mk

Abstract: University students employ different approaches to learning that are influenced by many individual and contextual factors such as subject matters, students' perceptions of the professors' preferences and expectations, time, learning styles, individual preferences, motivation, interests, etc. Students have variety of interests and aspirations that model their approaches to learning, but they also have inherited learning habits from their previous education. University education aims towards deep studying that includes critical literacy competencies on the part of the students in terms of having in mind that the texts are intermediated and influenced by the author, and that they are not original representatives of the truth alone, i.e. they are coded, and thus – biased and ideologized. The aim of this paper is to explore the university students' approaches to learning in relation to the critical literacy competencies that they employ in the process of reading texts. We have conducted students' survey with one questionnaire with both open and close-ended questions. The questionnaires have been distributed among university students at the Faculty of Education-Bitola, with the descriptive statistics analysis that followed, and the results have shown that there are variety of learning approaches that students use in order to learn, and that they are not fully aware of the fact that they have to be actively engaged in the process of questioning the meaning of the texts as part of the critical literacy development.

Keywords: *approaches to learning, critical literacy, university students.*

Abstract ID: 171

Action Research as Teaching Strategy for Individualization of Learning

Dean ILIEV¹, Daniela ANDONOVSKA-TRAJKOVSKA², Fariz FARIZI³

¹University “St. Kliment Ohridski” Bitola, Faculty of Education Bitola, Republic of Macedonia,
dean.iliev@uklo.edu.mk

²University, “St. Kliment Ohridski” Bitola, Faculty of Education Bitola, Republic of Macedonia,
dandonovskatrajkovska@yahoo.com

³OU “Dervish Tzara” Dolno Palchiste, Republic of Macedonia, fariz-f-@hotmail.com

Abstract: The paper presents different ways of individualization of pupils' learning by using various models of action research. The paper is consisted of four parts according to IMRD methodology. The emphasis is on the relationship among action research models, individualization of learning and teaching strategies. The Method is a place for determination of the methodological aspects of the research, and the research question is: Are there any benefits from using action research during teaching for pupils learning? We have used descriptive and quantitative methodology based on questioning as a research technique for gathering data. The general hypothesis of the research is: Individualization of pupils' learning can be improved by using different models of action research as teaching strategy. The research sample is consisted of 20 primary school teachers and the pupils in their classes. The data was collected by using questionnaires, interview and participatory classroom observation. The Discussion about the results is based on statistical-quantitative techniques such as the following: average, means, standard deviation and ranking. The Results show that the general hypothesis is confirmed. In addition, the teachers who understand and use action research in their own teaching practice, they also encourage and prompt individualized pupils' learning, which leads us to conclude that action research can be used as teaching strategy for inovation and improvement of pupils learning.

Keywords: *Action research, Teaching strategy, Pupils' learning, Individualization of learning.*

Abstract ID: 172

Öğretmenlerin İş Doyumu Algılarının İncelenmesi

Investigation of Job Satisfaction Perceptions of Teachers

Serkan KADIOĞLU¹, Demet ZAFER GÜNEŞ²

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul, Türkiye

serkan1955@hotmail.com, demet.gunes@izu.edu.tr

Özet: Bu araştırma öğretmenlerin iş doyumu algılarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın iki amacı şu şekilde ifade edilebilir: Öğretmenlerin iş doyumu algı düzeyleri genel olarak ve ölçek alt boyutlarında nasıldır?; Öğretmenlerin İş Doyum Düzeyleri, genel olarak ve ölçek alt boyutlarında demografik Özelliklerine göre farklılaşmakta mıdır (İlçe, Cinsiyet, Yaş, Medeni Hal, Eğitim Düzeyi, Mezun Olduğu Bölüm, Çalışılan Kurum, Mesleki Hizmet Yılı, İstihdam Şekli) ?Araştırma betimsel nitelikte olup tarama modeli kullanılmıştır. Veriler 2017-2018 eğitim öğretim yılında İstanbul İli, Eyüp sultan, Küçükçekmece ve Arnavutköy ilçelerinde görev yapan 802 öğretmenden toplanmıştır. Veri toplama araçları olarak birinci bölümde demografik değişkenlere ilişkin cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, mezun olunan fakülte, okuldaki toplam hizmet süresi, meslekteki hizmet süresi, kurumdaki istihdam şekli olmak üzere sekiz sorudan oluşmaktadır. İkinci bölümde “İş doyumu ölçeği” Gündüz (2008) tarafından 19 maddeden oluşturulan ölçek kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 25 (Statistical Package for the Social Sciences) programı kullanılmıştır. Demografik özelliklere göre dağılımların belirlenmesi amacıyla frekans (f) ve yüzde (%) değerleri hesaplanmıştır. Ölçeklerin geneli ve alt boyutlarına ait madde toplamaları, ortalamaları ve standart sapmalar hesaplanmıştır. Öğretmenlerin iş doyumu algılarının demografik değişkenlere göre değişip değişmediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t-testi ve tek yönlü varyans (ANOVA) analizleri yapılmıştır. Analiz sonucuna göre iş doyumu ölçeği ortalamalarına göre en yüksek ortalamaya sahip alt boyut bireysel faktörler, en düşük ortalamaya sahip alt boyut örgüt iklimi, çalışma koşulları ve sosyal görünümüdür. Öğretmenlerin görev yaptıkları okullardaki okul iklimi, çalışma koşulları ve okulların öğretmenlere sağladığı sosyal statü algıları, okullarda öğretmenlerin kendilerine ilişkin bireysel doyumu, okul içindeki örgütsel iletişim ve okullarda öğretmenlerin genel olarak iş doyumu yüksektir. Öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler, örgütsel iletişim alt boyutlarında ve iş doyumu ölçeği toplamı görev yapılan ilçeye göre anlamlı fark göstermektedir. Buna göre Arnavutköy ilçesinde görev yapan öğretmenlerin Eyüpsultan ilçesinde görev yapan öğretmenlere göre örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler, örgütsel iletişim algıları daha yüksek ve genel olarak iş doyumu daha fazladır. Öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri cinsiyete göre örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm ile örgütsel iletişim alt boyutlarında anlamlı fark göstermektedir. Buna göre erkek öğretmenlerin okullarda örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm ile örgütsel iletişimi algılama düzeyleri kadın öğretmenlere göre daha yüksektir. Öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler, örgütsel iletişim alt boyutlarında ve iş doyumu ölçeği toplamı yaşa göre anlamlı fark göstermektedir. Buna göre 41 ve üzeri yaş grubundaki öğretmenlerin 21-30 yaş grubundaki öğretmenlere göre örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler, örgütsel iletişim algıları daha yüksek ve genel olarak iş doyumu daha fazladır. Öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri medeni hâle göre örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler, örgütsel iletişim alt boyutlarında ve iş doyumu ölçeği toplamı görev yapılan ilçeye göre anlamlı fark göstermektedir. Buna göre evli öğretmenlerin örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler, örgütsel iletişim algıları daha yüksek ve genel olarak iş doyumu bekâr öğretmenlere göre daha fazladır. Öğretmenlerin iş doyumu düzeyleri örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler, örgütsel iletişim alt boyutlarında ve iş doyumu ölçeği toplamı öğrenim durumuna göre anlamlı fark göstermektedir. Buna göre ön lisans ve lisan mezunu öğretmenlerin lisansüstü öğretmenlere göre örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm ile örgütsel iletişim algıları daha yüksek; ön lisans mezunu öğretmenlerin lisans ve lisansüstü öğretmenlere göre, lisans

mezunu öğretmenlerin lisansüstü mezunu öğretmenlere göre bireysel faktörler algıları daha yüksek ve genel olarak iş doyumunu daha fazladır. Öğretmenlerin iş doyumunu düzeyleri örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler, örgütsel iletişim alt boyutlarında ve iş doyumunu ölçeği toplamı mezun olunan fakülteye göre anlamlı fark göstermektedir. Buna göre diğer fakülte mezunu öğretmenlerin fen edebiyat fakültesi mezunu öğretmenlere göre örgütsel iletişim algıları daha yüksek, diğer fakülte mezunu öğretmenlerin eğitim fakültesi, teknik eğitim fakültesi ve fen edebiyat fakültesi öğretmenlere göre örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler algıları daha yüksek ve genel olarak iş doyumunu daha fazladır. Öğretmenlerin iş doyumunu düzeyleri bireysel faktörler boyutunda mesleki kıdem yılına göre anlamlı fark göstermektedir. Buna göre 21 yıl ve üzeri mesleki kıdem yılına sahip öğretmenlerin 6-10 yıl arası mesleki kıdem yılına sahip öğretmenlere göre bireysel faktörler algıları daha yüksektir. Öğretmenlerin iş doyumunu düzeyleri istihdam şekline göre örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm ile örgütsel iletişim alt boyutlarında anlamlı fark göstermektedir. Buna göre ücretli öğretmenlerin örgütsel iklim, çalışma koşulları ve sosyal görünüm, bireysel faktörler, örgütsel iletişim algıları daha yüksek ve genel olarak iş doyumunu kadrolu öğretmenlere göre daha fazladır.

Anahtar Kelimeler: İş doyumunu, öğretmen, eğitim yönetimi ve denetimi.

Abstract ID: 173

How to Travel from Difficult to Challenge

Tatjana ATANASOSKA¹, Biljana CVETKOVA DIMOV²

¹"St Kliment Ohridski" University - Bitola, Faculty of education-Bitola, R.Macedonia,
tatjana_atanasoska@yahoo.com

²"St Kliment Ohridski" University - Bitola, Faculty of education-Bitola, R.Macedonia,
biljana.cvetkova@uklo.edu.mk, biki_gorko@yahoo.com

Abstract: Educational system is part of society. So why we find ourselves amazed when in schools we testify some situations we consider to be abnormal. We constantly have some expectations from schools: among them to be catalisator of society transformation and reforming. Really, is this institution so powerful? Societies become more and more mixed environments: different people with different cultural, etnical, religious, social, linguistical background. We must not forget their different expectations, wishes, ambitions, plans, orientation. People also have different needs, skills, knowledge, experiences, capabilities. From the society we expect to make an efforts to focus on all those things, at group, as well as individual level. The same expectation we have from schools. We must not forget our expectation at the same time are on excellence matters: pupils has to get the most effective and the high quality education, and we expect to be excellent and to reach their full potential. All those expectations are on the high demand level, complicated and difficult to manage. All of this difficult, demanding tasks depend on teachers knowledge, capabilities, competences, motivation and willingness to give an maximum effort to accomplished them. Our country inquired strategy for inclusion of children with special educational needs for some time. It is mostly implemented at elementary school level. Secondary schools are far away from this matter, as we on a first look make an conclusion. But which is the real situation in schools? How process of inclusion of pupils with SEN is going on? What are the institutional, organizational, or other kind of obstacles that schools are facing? Is there enough support from local community factors, institutions for implementation of such serious concept? Are teachers well prepared for this concept? How do they manage to deal with their role? Are they good prepared for work with pupils with SEN? What side of working with pupils with SEN they find most difficult for accomplishment? Are children with SEN getting the real treatment that they need? What do their parents mean about the position of their children? What kind of support schools, parents, as well as teachers need? What is the situation about different levels of education: first cycle of elementary education, second cycle, secondary education? Are there any differences about different subjects for working with pupils with SEN? Many of those and many more questions need to be answered if we want our strategy for inclusion pupils with SEN to become a reality. Not just reality, but successful story. We need an approach in which working with those pupils is considered as challenge, not for an mission impossible. To find out if we are on a right way to do so we need a complex picture over all situation. And the most important we need to be aware about position, feeling and capabilities of teachers. This study is dedicated on research a part of the real situation from the teachers point of view.

Keywords: *Society expectations, SEN, teachers role, educational system, challenge*

Abstract ID: 174

Problem Solving Teaching and Learning-Challenge for Critical and Creative Thinking

Biljana CVETKOVA DIMOV¹, Tatjana ATANASOSKA²

¹"St Kliment Ohridski" University - Bitola, Faculty of education-Bitola, R.Macedonia,
biljana.cvetkova@uklo.edu.mk, biki_gorko@yahoo.com

²"St Kliment Ohridski" University - Bitola, Faculty of education-Bitola, R.Macedonia,
tatjana_atanasoska@yahoo.com

Abstract: The process of teaching and learning is equally important as the learning outcomes. One wise though says: *The true value of a teacher is determined not by what he knows, nor by his ability to impart what he knows, but by his ability to stimulate in others a desire to know.* Problem solving teaching and learning is based on the view that problem-setting and its solution is a creative way of actively acquiring knowledge as the highest form of learning. At the same time, the essence of problem learning is to impel students to curiosity, to stimulate them to ask questions and to answer questions, to stimulate pupils to use their thinking skills at a higher level, to learn through their own experience rather than through pure reproduction. Children should be ready to ask questions and solve problems at the earliest age. The paper present results of investigated kindergarten teachers opinions and teacher's opinions in primary education how they understand the concept of problem solving teaching and learning, and opinions and views about the influence of problem solving teaching and learning on development of children critical and creative thinking. Kindergarten teachers and teachers in primary education are teachers who were part of trainings and workshops for problem solving teaching and learning. After finished workshops and trainings for problem solving teaching and learning, kindergarten teachers and teachers in primary education implement problem solving teaching and learning in their educational process. The aim of this study is to find out what teachers think about problem solving teaching and learning, how they implement problem solving teaching and learning in their work, does problem solving teaching and learning have impact and influence on children creative thinking and critical thinking. In the research are included 15 kindergarten teachers and 30 teachers from I to IX grade in primary schools from Bitola and Prilep municipality in R.Macedonia.

Keywords: *problem solving teaching and learnng, creative thinking, critical thinking.*

Abstract ID: 175

A Study of the Opinions of the Students from the Specialty "Geriatric Care" about working with the biography

Mariya DIMOVA

Medical College at Trakya University, 9 Armeyska Str., Stara Zagora-6000,

Bulgaria, E-mail: mdimovameister@gmail.com

Abstract: Each person is unique and therefore his biography is also unique. Working with the life story of the old man helps geriatric specialists to explore it, understand it, support and activate.

Biographical work is at the heart of care for people with dementia and is carried out under an atmosphere of trust and security for the old man.

By working with biography, the past life of the old man is explored, assisting him in the present, and planning his future. When dealing with the biography of older people with dementia promote their communication and socialization, to foster the design of their daily lives and their living environment.

The method of working with biography is still not applied in practice when working with old people in Bulgaria. Geriatric specialists in Bulgaria are the only professionals with competence to work with methods for working with the biography of the old man.

Until Bulgaria, geriatric specialists are trained only in specialty "Geriatric care" of the College of Medicine, Trakia University, Stara Zagora. This is a new country specialty and there is only one graduate student class.

The aim of the study is to study the opinion of the Geriatric Care students of the Medical College, Thracian University, Stara Zagora about their training in using the Method of working with the biographies of the elderly and its application in practice.

Discussion and results:

A survey of 100% of the students of the Geriatric Care specialty of the Medical College was made.

They were studied: the experience of the students in applying the Method of working with the biography of real elderly people, as part of their training at the Medical College; the number of older people with whom students have worked outside of the learning environment with this method; how this method is perceived by old people.

Students' opinion on the necessity of studying the method and its applicability in Bulgaria has also been studied; whether they have encountered difficulties in learning and learning this method during their studies and whether they would use this method in their practice after graduation.

Based on the analysis of the data was found that surveyed students positively evaluated the study of methods for working with the biography of older people, do not encounter difficulties in learning during the training and would apply this Method in practice after their graduation.

Conclusion: Building knowledge and skills to work with the biography of the elderly is an important part of the social aspects of the training of students in the field of Geriatric Care.

Keywords: *research, training, students, geriatric specialists, working with biography*

Abstract ID: 176

Ortaokul Öğrencilerinin Algıladıkları Öğretmen Kabulü İle Psikolojik Uyumları ve Okula Bağlanma Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Behire KUYUMCU¹, M. Kübra ÇOŞKUNER²

¹Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı, Ankara, behirek@gmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, Kayseri, c_kubra@hotmail.com

Özet: Öğrenciler günlük yaşamlarının yaklaşık olarak yarısını okulda geçirmektedirler. Bu nedenle öğrencilerin hem davranışları hem de başarıları üzerinde okulun ve öğretmenlerin önemli etkileri vardır (Dam, 2008). Öğretmen ve öğrenci arasında güvene dayalı olarak oluşturulan ilişkinin öğrencinin akademik başarısı, okul düzenine uyumu, öğrenme motivasyonu ve akademik performansı üzerinde belirleyici etkisi vardır (Lee, 2007). Bugüne kadar yapılan çalışmalar okula bağlanmanın ise duygusal, davranışsal ve akademik sonuçlar ve gidişatlar ile direkt olarak ilişkili olduğunu göstermiştir (Çakar ve Karataş, 2017). Konuyla ilgili yapılan çalışmalarda öğretmen ve akran desteğini düşük seviyede algılayan bireylerde, akademik ve duygudurum kontrol becerilerinin de düşük olduğu görülmüştür. Okula bağlanmanın sadece akademik başarı açısından değil tüm yaşam alanlarını etkileyen bir faktör olduğu göz önünde bulundurulduğunda okula bağlanmanın hangi faktörlerle ilişkili olduğunun araştırılması da önem kazanmaktadır. Bu araştırmanın amacı öğretmenden algılanan kabul ile okula bağlanma ve psikolojik uyum arasındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Ayrıca çalışmada öğrencilerin öğretmenden algıladıkları kabulün, psikolojik uyumun ve okula bağlanma düzeylerinin bazı demografik değişkenler (sınıf, cinsiyet, başarı vs.) açısından incelenmesi de hedeflenmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Kayseri ilinde öğrenim gören 241 tane 5., 6., 7. Ve 8. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Yaşları 11 ila 14 arasında değişen 154 kız, 87 erkek öğrenci çalışmaya gönüllü olarak katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin 62'si 5. Sınıfa (%25.7), 58'i 6. Sınıfa (%24.1), 54'ü 7. Sınıfa (%22.4) ve 67'si 8. Sınıfa (%27.8) devam etmektedir. Öğrencilerden gerekli bilgiler yüz yüze, direkt araştırmacının kendisi tarafından toplanmıştır. Verilerin toplanması sırasında öğrencilere ortalama 30-35 dk süre verilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Öğretmen Kabul/Red Ölçeği, Kişilik Değerlendirme Ölçeği ve Okula Bağlanma Ölçeği kullanılmıştır. Veriler SPSS (Statistical Package for SocialSciences) for Windows 21,0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Gruplar arasındaki farkın anlamlı olup olmadığı yorumlanırken p değeri.05 olarak kabul edilmiştir.

Araştırma sonuçlarına göre algılanan öğretmen kabulünün ($t=-3.72, p<.05$), psikolojik uyumun ($t=2.17, p<.05$) ve okula bağlanmanın ($t=2.18, p<.05$) cinsiyete göre anlamlı farklılıklar gösterdiği bulunmuştur. Sınıf seviyesine göre bakıldığında ise algılanan öğretmen kabulü ($F=3.74, p<.05$), psikolojik uyum ($F=4.22, p<.05$) ve okula bağlanmanın ($F=6.05, p<.05$) sınıf seviyesine göre de anlamlı farklılıklar gösterdiği görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin okul başarıları ile algıladıkları öğretmen kabulü, psikolojik uyumları ve okula bağlanma düzeyleri arasında da anlamlı farklılıklar olduğu gözlenmiştir. Yapılan analiz sonuçları öğretmenden algılanan red ile psikolojik uyumsuzluk arasında ($r=.401$) pozitif bir ilişki olduğunu gösterirken öğretmen reddi ile okula bağlanma arasında ($r=-.594$) negatif bir ilişki olduğu bulunmuştur ($p<.01$). Ayrıca araştırma bulgularına göre öğretmenden algılanan kabul ve psikolojik uyum okula bağlanmayı %40 açıklamaktadır. Araştırma bulgularının öğrencilerin okula bağlanmalarının, öğretmenleriyle ilişkilerinin ve psikolojik uyumlarının nelerle ilişkili olduğunu göstermesi ve öğrencilerin gerek akademik başarılarının gerekse sosyal-duygusal gelişimlerinin olumlu yönde ilerleyebilmesi için alınabilecek önlemler konusunda alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Algılanan öğretmen kabul/reddi, psikolojik uyum, okula bağlanma

Abstract ID: 177

Kamu Ve Özel Eğitim Kurumlarında Çalışan Ortaöğretim Fen Bilimleri Öğretmenlerinin İş Doyumları Ve Öz Yeterlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

An Investigation of Secondary Science Teachers' Job Satisfaction and Self-efficacy Levels

Elif KONAN, Mustafa ÇAKIR, Özgür K. DOĞAN

Marmara Üniversitesi, İstanbul, konanelif@gmail.com

Özet: Bu araştırmada, kamu ve özel eğitim kurumlarında görev yapan ortaöğretim fen bilimleri (fizik-kimya-biyoloji) öğretmenlerinin iş doyumu ve öz yeterlik düzeylerini belirleyerek, bu değişkenler arasındaki ilişkiyi incelemek amaçlanmıştır. Ayrıca öğretmenlerin iş doyumu ve öz yeterlik düzeylerinin, çeşitli demografik değişkenlere (cinsiyet, yaş, eğitim durumu, öğretmenlikteki mesleki deneyim yılı, kurum türü, branş, mevcut kurumdaki mesleki deneyim yılı ve öğretmenliği kendi isteği ile seçme durumu) göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırma, amacına uygunluğu nedeniyle ilişkisel tarama modeline uygun olarak düzenlenmiştir. Araştırmanın örneklemini, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı kamu ve özel eğitim kurumlarında görev yapmakta olan 200 gönüllü ortaöğretim fen bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada araştırmacı tarafından hazırlanan 'Kişisel Bilgi Formu', Paul S. Spector (1985) tarafından geliştirilen 'JSS İş Doyum Ölçeği' ve Tschannen Moran ve Woolfolk Hoy (2001) tarafından geliştirilen 'TTSES Öğretmen Öz Yeterlik Ölçeği' kullanılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 20.0 paket istatistiki programında betimsel istatistik yöntemlerinden aritmetik ortalama, frekans, standart sapma ve yüzde işlemleri ile t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA), Scheffe testi, Kruskal-Wallis testi, Pearson momentler korelasyon katsayısı ve çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, ortaöğretim fen bilimleri öğretmenlerinin genel öz yeterlik ile öğrenci katılımını sağlama, öğretim stratejileri ve sınıf yönetiminde öz yeterlik inançlarının 'oldukça yeterli' düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin öz yeterlik inançlarının, öğretmenlik mesleğini kendi isteği ile seçme durumlarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır. Öğretmenlerin iş doyumu orta düzeyde olup; en çok çalışma arkadaşları, en az ise ücret boyutunda iş doyumuna ulaştıkları görülmüştür. Ayrıca öğretmenlerin iş doyumu düzeylerinin cinsiyet, yaş, kurum türü ve öğretmenlik mesleğini kendi isteği ile seçme durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermiş olduğu saptanmıştır. Özel eğitim kurumlarında görev yapan ortaöğretim fen bilimleri öğretmenlerinin iş doyumu düzeyleri ile öz yeterlik inançları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Öz yeterlik inancı alt boyutlarının öğretmenlerin iş doyumunu yordayıp yordamadığını tespit etmek için yapılan regresyon analizi sonuçlarına göre, özel eğitim kurumlarında öğrenci katılımını sağlama alt boyutunun iş doyumu üzerinde pozitif yönde ve anlamlı düzeyde yordayıcı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ortaöğretim Fen Bilimleri Öğretmenleri, Öğretmenlerin İş Doyumu, Öğretmenlerin Öz Yeterliği

Abstract ID: 178

Intercultural Musical Notes in Textbooks for Students of Vth Grade Primary School Education

Ubavka MILOSEVSKA, ME

University Ss. Cyril and Methodius, Skopje, ubavkam@yahoo.com

Abstract: In the education system in the Republic of Macedonia, music education is realized at all levels of education, starting from pre-school education, to higher education, which encompasses general or professional music education.

The subject of our research is the interculturality woven into the musical folklore, represented with the notes in the textbooks for students in Vth grade of primary school education.

The aim of this research is to perceive study and analyze the representation of musical folklore by musical notes in Vth classroom textbooks.

The tasks of our research are: to get understanding about presence of the musical folklore represented by notes in the textbooks intended for the teaching of the subject Music education in the Vth grade of primary education in the Republic of Macedonia and to determine the needs for complementing the textbooks with folklore notes.

In the research we will implement dominantly descriptive methods of research, which involves analyzing the situation, comparing and generalizing. Causal method, analyze of the theory and the comparative method will be applied. The research will be carried out through the analysis of pedagogical documentation, curriculum and textbooks for student from Vth. grade of primary school education.

Key words: interculturalism, notes, musical folklore, textbook and nine years primary school education

Abstract ID: 180

Metaphorical Perceptions of Preschool Teacher Candidates Related to Coup Concept

Yücel Atıla ŞEHİRLİ¹

Trakya University, Faculty of Education, Department of Classroom Teaching, , Edirne, Türkiye
asehirli@yahoo.com.tr

Abstract: Metaphor is used to define abstract and difficult to comprehend facts, ad it means trying to explain them with more comprehensible ones.

According to the coup dictionary; “coup is making government resign or overturning the regime by putting pressure, forcibly or by democratic ways”. The number of the studies made about the coup in Turkey is low. The aim of the coup is “capturing the political control of the country forcibly if necessary by using weapons by dispossessing the duties and authorities of the government”. All rights and freedoms in the country are destroyed by the ones organizing the coup. Turkey is a country which has been exposed to coups at certain intervals since it was founded. Coup processes have blocked democratic progress and development of the country.

The aim of the study is to define perceptions of Trakya University Education Faculty grade 1,2,3 and 4 Preschool Teacher Candidates about “coup” via metaphors. The sample of the study consists of Trakya University 2017-2018 education year Education faculty students.

The study is qualitative and descriptive field research. In accordance with this purpose, it has been investigated that via which metaphors the teacher candidates in question perceive “coup” concept, and if there are differences between them according to demographic features such as gender, age, class, and department.

Semi-structured questionnaire form” has been used as data collection tool. The form is “coup is like... because...The data obtained from the study has been gained from the written explanations of the students about “coup” concept. Metaphorical content analysis techniques have been used for data process. The data initially has been summarized as frequency and percentage tables. The relations between the “coup” concept and if these perceptions vary or not according to demographical features have been analyzed.

It has been seen that preschool teacher candidates have defined coup concepts negatively. This is an important result showing that teacher candidates have positive attitudes towards coup.

Key Words: Preschool education, preschool teacher candidate, coup, metaphor.

Abstract ID: 181

Metaphorical Perceptions of Preschool Teacher Candidates About the concept of Democracy

Yücel Atıla ŞEHİRLİ

Trakya University, Faculty of Education, Basic Education Department, Department of Classroom Education, Edirne, Türkiye, asehirli@yahoo.com.tr

Abstract: In general sense, democracy means “people have the authority of political power” as a regime. In the dictionary, it is the government that is based on “popular sovereignty”. Basic principles such as “national sovereignty, right to vote, and stand for election, participation, freedom, equality, pluralism, majority, tolerance, separation of powers, and state of law” are necessary for democracy. There are three democracy types according to the use of sovereignty; direct democracy, representative democracy, and semi-direct democracy. Democracy types according to their basic aims are; pluralistic, majoritarian, marxist, liberal, plebiscite, radical, cyber, low density, militant, accommodationist, delegationist, Westminster model, consociationalist, and deliberative democracy.”

Metaphor is a word used to meaning of “compare”. Metaphor is used to define abstract and difficult to comprehend facts, and it means trying to explain them with more comprehensible ones.

The aim of the study is to define perceptions of Trakya University Education Faculty Preschool Teacher Candidates about “democracy” via metaphors. The study is qualitative and descriptive field research. In accordance with this purpose, it has been investigated that via which metaphors the teacher candidates in question perceive “democracy” concept. Semi-structured questionnaire form” has been used as data collection tool. The form includes expressions as “democracy is like... because...”

The data obtained from the study has been gained from the written explanations of the students about “democracy” concept. Metaphorical content analysis techniques have been used for data process. The data initially has been summarized as frequency and percentage tables. The relations between the “democracy” concept and if these perceptions vary or not according to demographical features have been analyzed. The sample of the study consists of Trakya University 2017-2018 education year Education faculty students.

Key Words: Preschool education, preschool teacher candidate, democracy, metaphor.

Abstract ID: 183

T.Ü. Almanca Öğretmenliği Alan Seçmeli Dersler hakkındaki Öğrenci Görüşleri

Yıldırım TUĞLU

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Edirne
yldrm39@yahoo.de/yildirimtuğlu@trakya.edu.tr

Özet: Almanca öğretmeni adaylarının, alan seçmeli derslere ilişkin görüşlerini almayı amaçlayan bu araştırma, betimsel tarama modelinde desenlenmiştir. Bu çalışmada, nitel araştırma yönteminin durum çalışması benimsenmiştir. Araştırma 2017-2018 Öğretim Yılında Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Almanca Öğretmenliği Anabilim Dalı 4'ncü sınıf öğrencileriyle yürütülmüştür. Toplam 52 4.ncü sınıf öğretmen adayları çalışmaya katılmışlardır. Araştırmada veriler araştırmacı ile birlikte 3 alan uzmanı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış açık uçlu soru formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz ve içerik analizi teknikleri birlikte kullanılmıştır. Sonuçlar nitel verilerin sayısallaştırılmasında kullanılan yüzde ve frekans ile belirtilmiş ve katılımcı görüşlerinden örnekler sunulmuştur. Araştırmanın sonucunda katılımcıların alan seçmeli dersler hakkındaki görüşleri Konuşma Becerileri, Fonetik, Kelime Bilgisi, Uygulamalı Dersler ve Çeviri Dersleri şeklinde alt temalar olarak belirlenmiştir. Genel olarak alan seçmeli derslerin alan bilgilerinin gelişimine olumlu katkı sağladığı, önerdikleri yeni alan seçmeli dersler ile bunun daha da yararlı olacağı konusunda görüşler belirtmişlerdir. Araştırma sonunda Alman Dili Eğitimi programlarında Alan Eğitimi destekleyecek daha fazla uygulamalı alan seçmeli derslerin artarak programda yer verilmesi gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Almanca Öğretim Programları, Alan Seçmeli Dersler, Almanca Öğretmen Adayları, Uygulamalı Dersler, Motivasyon

Abstract ID: 185

Introducing and Maintaining Humanistic Concepts in the Primary Education

Biljana KAMCHEVSKA

Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski” – Skopje “Ss. Cyril and Methodius” – University of Skopje, R.
Macedonia

Abstract: Reform processes in the primary education are taking place in the Republic of Macedonia. The intention of the new didactical-methodological approaches in the development of the syllabi is that they have humanistic concepts focused on the personality of the student (person centered approach) at their center, such as: sympathy, self-improvement, unconditioned positive grades, self-discovery, development of the self-identity, self-realization, personal awareness and awareness about the personal emotions.

The paper has a goal to analyze many complementary approaches that can be combined in order to realize the concepts of learning and teaching that are: modern, focused on engaging the value world of the student, winning the will of the students and their affective world and creating productive experiences in the learning process. The learning activities need to cover the cognitive, affective and behavioral dimensions of the learning process. Cognitive learning provides understanding of the experience through reflection. The reflection needs to be based on the affective dimensions of the learning process (for example: perception, assessment, re-evaluation). Only in this way, we can accomplish implementation of what has been learned in the future activities and the behavior of the students (behavioral dimension).

In this aspect, the humanistic concepts primarily need to be based on a specific group of values, such as: focus on the students, the teachers are facilitators, learning through activities, verbalization, interaction, integration, self-discovery and work in small groups. This implies creating specific methodological models, i.e. micro-models of possible instructional activities and conceptualizing guidelines that will initiate instructional situations (a system of procedures and forms of work). The sensory experiences (in order for the students to develop the synapses between the brain cells), the movements and activities that include objects (in order to construct an idea of how things work), the language (for a more symbolic interaction with the world), and activities like experiments, researches and games need to be emphasized and brought to the foreground.

Keywords: humanistic concepts, personality, student, interaction, learning, teaching, reflection, primary education.

Abstract ID: 188

Turkish EFL Learners' Metaphors With Respect To Language Skills

Aynur KESEN MUTLU

İstanbul Medipol Üniversitesi, amutlu@medipol.edu.tr

Abstract: In order to analyze the way people organize their thinking and to explore the internal world of the individuals (including teachers and learners) many techniques such as narrative, storytelling, and reflection have been used. Nowadays, metaphors have been an essential part of the studies investigating the beliefs and values since it is believed that the nature of our thought processes is metaphorical. Considering metaphor as a process through which we construe the world as well as the essence of our thoughts and learning, metaphors undoubtedly stand as an essential tool for investigating our understanding and conception of education with its many components as the teacher, the learner, the teaching/learning context and so forth. Research in the field of language learning and teaching has used metaphors to develop a better understanding of learners' beliefs, thoughts, and values about language learning process and its components. As in many other countries where English is taught as a foreign language, language learners' beliefs with respect to language learning and language skills have been an important component of research in the field of foreign language teaching. By eliciting learners' beliefs, language teachers may help learners develop positive attitudes towards language learning. However, the elicitation of learners' perceptions should be done in such a way that would ensure gaining insights into learners' ways of thinking. Considering the importance of exploring learners' views, the current study aimed to search into conceptual metaphors of both ELT and non-ELT majors with respect to their perception of four language skills: listening, speaking, reading, and writing. The current study was conducted using the content analysis method, which is within the qualitative research paradigm. The participants of the study were 300 students enrolled in a private university in Turkey. All the participants were enrolled in the Department of Preparatory School at the time of the study. The participants range in age from 18 to 23. Data collected through metaphor elicitation method were analyzed and categorized by three researchers. The current study which explored Turkish EFL learners' conception of four language skills was conducted at two stages. As the first step, learners' images about language skills were elicited. At stage two, the participants were asked to express their thoughts about their metaphors on paper. The data were analyzed using content analysis. The results of the study revealed that participants had both negative and positive perceptions about the language skills. The study has some implications for language teachers, curriculum designers and researchers.

Key words: Metaphor, Language Skills, EFL Learners.

Abstract ID: 189

Mediating the Effect of Cognitive Flexibility in the Relationship Between Psychological Well-Being and Self-Confidence: A Study on Turkish University Students

Asude MALKOÇ*, Aynur KESEN MUTLU**

*İstanbul Medipol Üniversitesi, amalkoc@medipol.edu.tr

**İstanbul Medipol Üniversitesi, amutlu@medipol.edu.tr

Abstract: The debate over the factors that affect teaching and the qualifications that a teacher should have has been going on for quite a long time. It is known that teaching has been affected both by academic qualifications, social skills and psychological factors. The qualifications that a teacher must possess include professional competence, subject knowledge, social skills, teaching experience and communication skills and the ability to guide students. Among the psychological factors, teachers' self-confidence, psychological well-being, and cognitive flexibility seem to be of great importance as they all contribute to quality of teaching and learning. The aim of this study was twofold. Firstly, the current study aimed to investigate the relationship among self-confidence, psychological well-being and cognitive flexibility in teacher candidates. In addition, the study searched into whether cognitive flexibility mediates the relationship between self-confidence and psychological well-being of teacher candidates. The participants of the study were two hundred eighty-four university students (192 females and 92 males) enrolled in the Faculty of Education at a private university in Istanbul, Turkey. The participants were all volunteers and they were enrolled in various departments; namely, English Language Teaching Department, Counseling and Guidance Department, Special Education Department and Department of Mathematics. Data for the current study were collected through the use of three scales: Self-confidence Scale, Psychological Well-being Scale, and Cognitive Flexibility Scale. The participants' ages ranged between 18 and 42, with an average of 21.44. The participants filled out all three questionnaires in their regular classroom hour. There was no time limitation to complete the questionnaires. The data were analyzed using descriptive statistics, correlation analyses and regression analysis. Results of the study indicated that cognitive flexibility mediates the relationship between psychological well-being and self-confidence in teacher candidates. In addition, it was concluded in the study that correlations among self-confidence, psychological well-being and cognitive flexibility were significant. The study has some implication for curriculum designers in the faculty of education, researchers and scholars, and teacher training program developers. Existing curricula in the Faculty of Education can be revised and courses which contribute to teacher candidates' self-confidence, psychological well-being and cognitive flexibility can be integrated into the curriculum of each department in the faculty of education.

Key words: Self-confidence, Psychological well-being, Cognitive flexibility.

Abstract ID: 190

The Effects of Student-Teacher and Student-Student Relationship on School Engagement: An Empirical Research in Bulgaria

Petar VALKOV¹, Elena LAVRENTSOVA²

¹Trakia University, Faculty of Education, petervilkov@gmail.com

²Trakia University, Faculty of Education, elenavit@abv.bg

Abstract: School dropout is an important social and economic problem and it affects society as a whole. Despite the increasing social significance of education multiple studies have shown that many children (up to 13.4%) leave the education system prematurely in Bulgaria. Compared to the EU countries Bulgaria reports the earliest average age of dropouts with a low level of education: it is as low as 14.3 years, i.e. almost 2 years before reaching the end of compulsory school age. Few studies have examined the predictors of dropping out of school and their data have been analysed. Research shows that school dropout is strongly tied to family psychopathology, individual characteristics and school related factors. Studies show also that conflicting relationships between teacher-student and student-student are closely related to students' decision to drop out of school. Conflicts with teachers were reported by dropouts as one of the reasons motivating their decision to leave the school before reaching the end of compulsory school age.

The aim of this study was to examine the effects of teacher-student and student-student relationships, as perceived by students, on willingness to attend the school, academic achievement, and prosocial behaviours. The sample consisted of 152 students (53,3 % male and 46,7 female) who are studying in low secondary schools, including Roma schools. We employed a self-report questionnaire to collect information on: demographic characteristics, possible conflicts with teachers and school mates, prosocial behaviours and academic achievement. Results from statistical analysis supports the significance of student-students and student-teacher positive relationship as an important factor for school engagement. The student engagement is not only a predictor of student retention and graduation from high school. It might serve as a protective factor that buffers adolescents from deviant behaviours, including substance use, delinquency, and risky sexual behaviour.

Implications for prevention of early high school dropout are discussed. On the basis of the findings of this study, the positive, supportive and conflict-free teacher-student relationship is an underestimated and underused resource in school dropout prevention programs in Bulgaria.

In conclusion, supportive and caring teacher-student relationships and conflict free peer relationships is related to increased school engagement, motivation for learning, and academic performance. In contrary, children who experience lower quality relationships with teachers and peers, who feel rejected or socially excluded tend to become dissatisfied from school and are in higher risk for dropping out of school. These factors are analysed and described in this report. The implementation of conflict resolution programs and positive teacher-student relationship may be used for reducing school dropout in secondary education.

Keywords: School dropout, teacher-student relationship.

Abstract ID: 191

Türkiye’de 2012-2017 Yılları Arasında Alman Diline Yönelik Yapılmış Lisansüstü Çalışmaların Değerlendirilmesi

Yıldırım TUĞLU*, Nurullah GÖKER**

*Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Edirne
yldrm39@yahoo.de/yildirimtuglu@trakya.edu.tr

**Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Alman Dili Eğitimi Doktora Öğrencisi, Edirne
de.goker_nurullah@windowslive.com

Özet: Bu çalışmanın amacı Türkiye’deki üniversitelerin Alman Dili Eğitimi, Alman Dili Edebiyatı ve Mütercim Tercümanlık lisansüstü bölümlerinde 2012-2017 yılları arası yapılmış yüksek lisans ve doktora tezlerini alan ve çalışma yöntemleri bakımından incelemektir. Çalışmada kullanılacak verilere YÖK tez veri tabanı üzerinden ulaşılmıştır. Çalışmada doküman inceleme modeli kullanılacaktır. Veriler SPSS24 programı ile analiz edilmiştir. Çalışma iki bölümden oluşmaktadır. Teori bölümünde çalışmaya yönelik giriş, amaç, yöntem, örnek evrem ve sorulara yer verilmiştir. Çalışmanın ikinci bölümünü ise uygulama kısmı oluşturmaktadır. Bu bölümde ise Türkiye’de ki Alman Dili Eğitimi, Alman Dili ve Edebiyatı ve Mütercim Tercümanlık bölümlerinde yazılmış olan 141 adet yüksek lisans ve 49 doktora tezi olmak üzere toplamda 190 adet lisansüstü tezler incelenmiştir. Tezler kendi aralarında doktora ve yüksek lisans türü olarak yazıldığı yıl, konu, çalışma biçimi ve üniversitelere göre dağılımları nicel olarak değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda Alman Diline Yönelik yapılan çalışmaların çoğunun yüksek lisans tezlerinin oluşturduğu tespit edilmiştir. Bu durum ise farklı bakış açılarından değerlendirilebilir. Genel olarak yüksek lisans eğitimi alan öğrencilerin doktora öğrencilerine göre sayılarının çok daha fazla olduğu kanısına varılmıştır. Başka bir bakış açısından doktora eğitim süresinin yüksek lisans eğitimine göre daha uzun sürmesi karşımıza çıkan başka bir sonuç olmuştur. Araştırmadan elde edilen diğer bir sonuç ise ‘Alman Dili ve Edebiyatı’ bölümlerindeki lisansüstü çalışmaların sayı olarak ‘Alman Dili Eğitimi’ ve ‘Mütercim-Çevirmenlik’ bölümlerini geride bırakmasıdır. Bu noktada lisansüstü çalışmaların konu alanları incelendiğinde en çok çalışılan alanında ‘Edebiyat’ olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır. Bu sonuç ise kendini çalışmaların araştırma yöntemlerinde de göstermektedir. İncelenen çalışmaların çoğunluğunu betimsel çalışmalar (76,8%) oluşturmaktadır. Alman Dili Edebiyatı bölümünde Türkiye genelinde en çok çalışma (24,8%) ile Hacettepe Üniversitesi’ne aittir. Alman Dili Eğitimi alanında ise ‘Gazi Üniversitesi’ (19,2%) ile ilk sırada yer almaktadır. Mütercim-Tercümanlık bölümünde yapılan lisansüstü çalışmaları ise her iki bölümün gerisinde kalmıştır. Çalışmaların yıllara göre dağılımında ise 2013 yılı (19,5%) ile ‘Alman Dili’ programlarında lisansüstü çalışmaların sayı olarak zirveye ulaştığı yıl olarak karşımıza çıkmaktadır. Araştırma sonunda Alman Dili programlarındadaha fazla uygulamalı tezlere yer verilmesi, öğrenci merkezliliği ve disiplinler arası işbirliğinin tezlerde çalışılması gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: AlmanDili Lisansüstü Programları, YÖK, Üniversiteler, Çalışma Alanları

Abstract ID: 192

Okuma Yazmayı Ses Esaslı Yöntemle Öğrenmekte Olan Otizmlı Bireylerin Karşılaştıkları Sorunlar

Bourak ADIL, İbrahim COŞKUN

Trakya Üniversitesi, Edirne

Özet: Özel gereksinimli bireylerde okuma-yazma becerilerini kazanamada gecikme görüldüğü ve öğrenme özellikleri düşünüldüğü zaman bu öğrencilere okuma-yazma öğretiminde uygun yöntem seçiminin önemi artmaktadır. Bu araştırmanın amacı Gümülcine Kırmahalle Azınlık ilkoluluna devam eden orta derecede otizmlı bireyle ses temelli cümle yöntemi ile okuma yazma da karşılaşılan sorunlar ele alınmaktadır. Niteliksel olarak desenlenen bu araştırmada sınıf öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak görüşme yapılmıştır. Bu görüşmede elde edilen bulgular ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Elde edilen bulgular betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgulara göre; kaynaştırma öğrencisinin okuma yazma öğrendiği ancak normal gelişim gösteren sınıf arkadaşlarından biraz daha geç, biraz daha farklı olduğu ortaya çıkmıştır. Engel durumu haricinde, çift dillilik'ten de kaynaklı bir takım sorunların olması, sınıf öğretmenin tam olarak özel gereksinimli bir bireye nasıl davranacağını bilmiyor olması, okuma yazmayı olumsuz olarak etkilediği görülmektedir. Öneriler arasında en çok göze çarpan, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanarak aynı öğrenci ses temelli cümle yöntemi ile çalışmayı tekrar edilmesi yer almaktadır.

Anahtar Kelimeler: Okuma-yazma, ses esaslı yöntem, otizm

Abstract ID: 195

Küresel Isınma, Ozon Tabakası ve Asit Yağmurları Konusunun Öğretiminde Argumantasyon Tabanlı Kavram Karikatürlerinin Etkinliğinin İncelenmesi

The Effectiveness of Argumentation Based Concept Cartoons on Teaching Global Warming, Ozone Layer and Acid Rains

F. Osman PEKEL

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Isparta, Türkiye
osmanpekel@yahoo.com

Özet: Argumantasyon birçok bilim insanı tarafından sadece popüler bir öğretim yöntemi olarak değil aynı zamanda fen eğitiminin ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilmektedir. Argumantasyon temelli öğretim yöntemlerinin kullanıldığı çalışmalarda öğrencilerin kavramsal anlayışlarını arttırdığı ve öğretim etkinlikleri boyunca öğrencilerin ilgisini üst düzeyde sürdürmesini sağladığı, kavram yanlışlarının giderilmesinde etkili olduğu yönünde pozitif sonuçlar rapor edilmektedir. Diğer yandan argumantasyon yöntemini her durumda en iyi sonucu verecek bir eğitim metodu olarak düşünmek de mümkün değildir. Bu nedenle fen eğitiminde öğrencilerin anlama seviyelerini yükseltmek için farklı öğretim tekniklerinin bir araya getirilmesi neticesinde yeni kombinasyonların oluşturulmasına ve bunların denendiği araştırmaların sonuçlarının bilim dünyası ile paylaşılmasına ciddi bir ihtiyaç bulunmaktadır. Ulaşılabilen literatür incelemesinde biyoloji eğitimin alanında argumantasyon ve kavram karikatürlerinin birlikte kullanıldığı araştırmaya rastlanmamıştır.

Bu nedenle, bu çalışmada argumantasyon tabanlı kavram karikatürleri kullanımının öğrencilerin küresel ısınma, ozon tabakası ve asit yağmurları konusunun öğretiminde etkinliğinin incelenmesi ve sonuçların geleneksel öğretim yaklaşımı ile karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu araştırmanın önceki araştırmalardan farkı ise, öğretim sürecinde üretilen argumantasyonların niteliği veya düzeyini belirlemek yerine kullanılan metodun öğrenci başarıları üzerindeki etkinliğinin incelenmesidir.

Araştırmanın katılımcıları Türkiye'nin batısında yer alan bir ilçe merkezinde bulunan bir devlet lisesinde öğrenim gören 47 dokuzuncu sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Sınıflardan biri araştırmacı tarafından geliştirilen argumantasyon temelli kavram karikatürlerinin kullanıldığı deney grubu, diğeri ise geleneksel öğretim yaklaşımının kullanıldığı kontrol grubu olarak rastgele seçilmiştir. Araştırmamızda yarı-deneysel tasarımın bir parçası olarak eşdeğer olmayan (non-equivalent) kontrol grup dizaynı kullanılmıştır.

Deney ve kontrol gruplarındaki öğrencilerin son test sonuçlarının karşılaştırıldığı ilişkisiz örneklem t-testi öğrencilerin küresel, ısınma, ozon tabakası, asit yağmurları konusunda elde ettikleri kavramsal başarı puanları bakımından deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğunu ortaya çıkarmıştır. Bu bulgu ise iki önemli sonuca işaret etmektedir. Birincisi, ülkemizde ve birçok farklı ülkede yıllardır kullanılmakta olan öğretmen merkezli ve ders kitabına dayalı geleneksel öğretim yaklaşımının öğrencilerin kavramsal anlamalarının derinleştirilmesinde ve onların kişisel becerilerinin gelişimini desteklemekte işe yaramadığı gerçeğidir. İkincisi ise; argumantasyon temelli kavram karikatürleri kullanımının küresel ısınma, ozon tabakası ve asit yağmurları konusunun öğretiminde oldukça etkili bir öğretim yaklaşımı olduğu ve aynı zamanda öğrencilerin kavram yanlışlarını büyük ölçüde ortadan kaldırarak öğretim aktivitelerine ilgilerini daha uzun süre korumalarını sağlamıştır. Çalışmamızda kız ve erkek öğrencilerin son test başarı puanları arasında istatistiksel anlamlı bir farklılığa rastlanmamakla birlikte kızların başarı puanlarının erkeklere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Çalışmamızda kullanılan argumantasyona dayalı tartışma etkinlikleri sayesinde öğrenciler dersin pasif dinleyicileri olmaktan kurtarılacak aktif katılımcıları haline dönüştürüldüğü gibi derste ekstra zaman harcanmaksızın her bir öğrencinin öğrenme düzeyi kavram karikatürleri sayesinde anlık olarak ölçülebilmiş ve

olası kavram yanlışları tespit edilerek anında müdahale edilebilmiştir. Öğretim sırasında yapılan gözlemler ve öğretimin tamamlanmasından sonra öğrencilerle gerçekleştirilen informal görüşme sonuçları da kullanılan deneysel yöntemin içine kapanık veya okuma yazma becerileri düşük öğrencilerin, düşük başarılı öğrencilerin derse ve öğretim faaliyetlerine daha fazla katılabilmesine ve dersten daha fazla yararlanabilmelerine de imkan sağladığını göstermiştir.

Sonuçlar ışığında, fen ve biyoloji eğitimi konularının öğretiminde argumantasyon temelli kavram karikatürleri kullanılmasının öğrencilerin kavramsal anlamalarının artırılmasında, öğrenciler arasında gerçekleştirilen küçük grup tartışmaları ve etkileşimleri sayesinde öğrencileri bilimin asıl işlevine yönelterek kavram yanlışlarının giderilmesinde, bilimsel muhakeme becerilerinin geliştirilmesinde, derse daha aktif bireyler olarak katılabilmelerinde anahtar rol oynayacağı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: argumantasyon, kavram karikatürleri, biyoloji eğitimi, kavramsal anlama,

Abstract ID: 196

Zihinsel Yetersizliği Olan Bireylerin Normal Gelişim Gösteren Kardeşleri Arasındaki İlişki Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Mehmet YAVUZ

Trakya Üniversitesi, Edirne, mehmetyavuz23@gmail.com

Özet: Bu araştırmada hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireylerin normal gelişim gösteren kardeşleri arasındaki ilişki çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya İstanbul ilinde 6 özel özel eğitim merkezine devam eden 116 hafif düzeyde zihinsel yetersizliği olan normal gelişim gösteren kardeş katılmıştır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanması için Aktaş (2017) tarafından geliştirilen “kardeş ilişkileri ölçeği (KİÖ)” kullanılmıştır. Verilerin analizi için SPSS 24 programı kullanılmıştır. Bu araştırmada parametrik testlerden bağımsız örneklem t-Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) testleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre cinsiyet, zihinsel yetersizliği olan kardeşin cinsiyeti ve zihinsel yetersizliği olan kardeşin yaş olarak büyük olup olmaması değişkeni açısından anlamlı bir fark gözlenmemiştir. Eğitim düzeyi değişkeni açısından üniversite ve lise öğrencileri arasından anlamlı bir farklılık gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: *Zihinsel Yetersizliği Olan Birey, Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Birey Kardeş İlişkisi*

Abstract ID: 198

Öğretmen, Öğretmen Adayı ve Öğretim Elemanı Bakış Açısıyla Türk Eğitim Sisteminin Sorunlarının Önem Sırasının Belirlenmesi

Meltem ACAR GÜVENDİR¹, Yeşim ÖZER ÖZKAN²

¹Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Edirne, meltemacar@gmail.com

²Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Gaziantep, yozzer80@gmail.com

Özet: Bu araştırmanın amacı, eğitimin pratik uygulayıcıları, öğretmenlerin; geleceğin eğitimcileri öğretmen adaylarının ve öğretmen yetiştirme kurumları olan eğitim fakültesinde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının bakış açısıyla Türk eğitim sisteminin en önemli sorununu ortaya koyabilmektir. Bu amaç doğrultusunda alanyazında yer alan en önemli on sorun (Mevcut öğretmenlerin niteliği, Kalabalık sınıflar, Eğitime erişimdeki eşitsizlikler, Merkezi sınavlar, Ezberci eğitim, Donanım ve fiziki altyapı eksikliği, Öğrencilerin yönlendirilme eksikliği (Rehberlik), Ailelerin eğitime desteği, Okul yöneticilerinin niteliği, eğitim sisteminin sürekli değişmesi) ele alınmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan “TürkEğitim Sistemi Sorunları Değerlendirme Formu” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu maksimum çeşitlemenin sağlanması amacıyla, Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim elemanları, üçüncü sınıf öğretmen adayları ve Edirne ilinin dört farklı okulunda (anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise) farklı branşlarda görev yapmakta olan öğretmenlerden oluşmaktadır. Katılımcılardan formda verilen sorunları en önemliden en az önemliye doğru sıralamaları istenmiştir. Verilerin analizinde sıralama yargılarına dayalı ölçekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretim elemanlarına göre Türk eğitim sisteminin en önemli sorunu, eğitim sisteminin sürekli değişmesi olarak görülürken, bunu sırasıyla eğitime erişimdeki eşitsizlikler, kalabalık sınıflar, merkezi sınavlar, okul yöneticilerinin niteliği, ezberci eğitim, öğrencilerin yönlendirilme eksikliği, donanım ve fiziki alt yapı eksikliği, ailelerin eğitime desteği, mevcut öğretmenlerin niteliği olduğu görülmüştür. Öğretmenlere göre yine en önemli sorun eğitim sisteminin sürekli değişmesi iken bunu sırasıyla mevcut öğretmenlerin niteliği, merkezi sınavlar, ailelerin eğitime desteği, kalabalık sınıflar, eğitime erişimdeki eşitsizlikler, donanım ve fiziki alt yapı eksikliği, ezberci eğitim, öğrencilerin yönlendirilme eksikliği, okul yöneticilerinin niteliği izlemiştir. Son olarak öğretmen adaylarına göre de en önemli sorun eğitim sisteminin sürekli değişmesi olarak görülürken bunu sırasıyla kalabalık sınıflar, merkezi sınavlar, eğitime erişimdeki eşitsizlikler, ezberci eğitim, öğrencilerin yönlendirilme eksikliği, donanım ve fiziki alt yapı eksikliği, mevcut öğretmenlerin niteliği, okul yöneticilerinin niteliği, ailelerin eğitime desteği takip etmektedir. Elde edilen verilerin ortalama hatası öğretim elemanları için; 0.12, öğretmenler için; 0.10; öğretmen adayları için 0.10 olarak bulunmuştur. Ortalama hata değerlerinin sıfıra yakın olması elde edilen verilerde hatanın az olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak öğretim elemanları sorunun kaynağına kuramsal açıdan yaklaşırken öğretmenler uygulamaya dönük olarak, öğrenciler ise gözlemlerine dayalı olarak yaklaşmaktadırlar.

Anahtar Kelimeler: Türk eğitim sistemi, sorunlar, öğretmen, öğretim elemanı, öğretmen adayları, sıralama yargılarına dayalı ölçekleme.

Abstract ID: 199

Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Stresle Başa Çıkma Stratejilerinin İncelenmesi: Bir Alanyazın Araştırması

Investigation of Teacher and School Administrators' Strategies for Responding to Stress: A Literary Survey

Yusuf CERİT¹, Hatice KADIOĞLU ATEŞ², Serkan KADIOĞLU³

Abant İzzet Baysal Üniversitesi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, İstanbul, Türkiye
cerit_y@ibu.edu.tr; hatice.kadiogluates@izu.edu.tr; serkan1955@hotmail.com

Özet: Bir ülkenin kalkınmasında, toplumun refah ve huzur içerisinde yaşamasında en önemli katkıyı eğitimin yaptığı herkes tarafından kabul edilen bir gerçektir (Özdemir, Yalın ve Sezgin, 2008). Eğitim, bir toplumun şekillenmesinde önemli bir yere sahiptir (Çelik ve Gömlüksiz, 2000). Eğitim; bireylerin sosyal, psikolojik, fiziksel ve duyuşsal alanlardaki gelişimini destekleyen önemli bir sistemdir. Eğitimin gerekliliği kadar eğitimin kalitesi de önemlidir. Eğitimin nitelikli olabilmesi için eğitim ortamının, öğrenenlerin, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin huzurlu ve sağlıklı olmaları zorunludur (Kadioğlu Ateş ve Gürdağ, 2017). Eğitimdeki en önemli eleman olan öğretmenin kişiliği ve ruh sağlığı sahip oldukları bilgi kadar önemlidir. Hatta bazen öğretmenin kişiliğini oluşturan özellikleri konu ile ilgili bilgisinden ve öğrenme – öğretme becerisinden daha önemli olabilmektedir (Harris, Halpin, 1985, aktaran; Sadık, 2014). Her alanda görülebilen stres olgusunun eğitim alanında var olması beraberinde büyük sorunlar getirir. Öğretmenlerin verimli ve etkili çalışabilmeleri için öncelikle kendilerinin sağlıklı bir ortamda işbirliği içinde çalışmaları gereklidir. Tüm paydaşlar öğretmenlerin stres kaynakları olabilir. Ancak amirleri konumundaki okul yöneticileri stres kaynağı olmak bakımından önem arz etmektedir. Sağlığı olumsuz yönde etkileyen çağın vebası olarak adlandırılan stres kavramı hakkında farkındalık sağlanmalıdır. Eğitim sürecindeki pozisyonları tartışılmaz derecede önemli olan öğretmen ve okul yöneticileriyle çalışılmış stres konulu araştırmaların bulguları incelenmiş ve sunulmuştur. Çalışmada, stres kavramının ne anlam ifade ettiği, okul yöneticilerinin görev ve sorumlulukları, öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin stresle başa çıkma stratejileri ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Araştırma için konuyla ilgili kaynaklara ve verilere ulaşılarak alan yazın taraması yapılmıştır. Var olan kaynak ve belgeleri inceleyerek veri toplamaya literatür tarama denir. Literatür taraması, araştırma probleminin seçilerek anlaşılmasına ve araştırmanın tarihsel bir perspektife oturtulmasına yardımcı olur (Karasar, 1994, 183). Literatür taraması, veri toplama ve toplanan verinin öneminin tartışılması, toplanan verilerin problemle ilişkisinin kurulması ve bilginin sınıflandırılması aşamalarından oluşan bir süreçtir (Balcı, 2001). Geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2012). Araştırma ile ilgili tez ve makaleler incelenerek elde edilen veriler sistematik bir biçimde bütünlleştirilmeye çalışılmıştır. Ulusal Tez Merkezindeki araştırmalar ile Google akademik arama motorundaki araştırmalar, ulusal ve uluslararası dergilerdeki bilimsel makaleler 2000 ile 2018 yılları arasında taranmıştır. Arama motoruna stres, stresle başa çıkma, okul yöneticisi ve stres, öğretmen ve stresle başa çıkma sözcükleri yazılarak arama yapılmıştır. Araştırmaların bulguları nitel ve nicel araştırma bulguları şeklinde iki tema halinde kategorize edilmiştir. Nicel araştırmalarda stresin hangi değişkenlerle ilişkilendirildiği incelenmiştir. Anlamlı farkın olup olmadığına ilişkin saptamalar yapılmıştır. Nitel çalışmalarda öğretmen ve okul yöneticileriyle stres kaynaklarına ilişkin görüşlerinden incelenmesi incelendiği görülmüştür. Nitel araştırmalar yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılanlar, metaforik algıları inceleyenler şeklinde alt kategorilerde ele alınmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin veli, okul yöneticisi, öğrenci kaynaklı stres yaşadıkları belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin de öğretmen, personel ve veli kaynaklı stres yaşadıkları belirlenmiştir. Örnek olarak; yöneticiler öğretmenlerin birbiriyle olan ilişkilerinin idareye yansımaları, öğretmenin idare ile olan ilişkilerini, idarenin diğer personelle olan ilişkilerini ve yaşadıkları sorunları yöneticilikte yaşanan stresin bir kaynağı olarak göstermektedirler.

Anahtar Kelimeler: Okul yöneticisi, stresle başa çıkma stratejileri, öğretmen, eğitim yönetimi ve denetimi.

Abstract ID: 201

Requirements for Teacher Education in Vocational Education and Training

Katerina MITEVSKA PETRUSHEVA¹, Biljana POPESKA²

¹University of Tourism and Management in Skopje, Faculty of Human Resource Management, Republic of Macedonia, k.mitevaska@utms.edu.mk

²University GoceDelcev, Stip, Faculty of education sciences, Republic of Macedonia, biljana.popeska@ugd.edu.mk

Abstract: One of the goals of education today is to prepare young people with knowledge, skills and competences that will be required tomorrow and will enable them to be concurrent at the labor market. In recent years, special emphasis is placed on vocational education and training. Emphasis is especially given at improving its quality and attractiveness, in order to prepare young people with skills, expertise and high-level qualifications needed for entering the labor market, and also to offer them opportunity for continuing in higher education. One of the keys for successful vocational education and training is highly qualified teachers. However, when it comes to vocational education, this issue has its own specifics, because teachers beside basic pedagogical competences should also fulfill and other conditions aligned with the specific area of work. There are different practices between countries regarding the requirements that teachers in vocational educations should fulfill. In most of the countries, main condition is a degree in specific area and pedagogical training, while in some countries relevant experience in the field is required.

In this regard, this paper analyses the issue related with requirements that teacher should fulfill, in a meaning of initial education and other conditions, in order to work as teachers in vocational education and training. The emphasis is given on analyses of specific requirement related with the type and level of pedagogical training and education needed for specific area; working experience in specific area of work, as well as specific requirements needed to become a teacher in Vocational education. A comparative analysis has been made at a sample of universities in the Balkan region and other European countries. Analysis shows that there are different approaches in the system of vocational education, as well as criteria for being vocational education teacher.

Key words: *Initial teacher education, pedagogical competences, vocational education and training.*

Abstract ID: 202

Otizmli Çocuğa Sahip Ailelerin Mutluluk ve Sosyal Destek Düzeylerinin İncelenmesi

An Analysis of Happiness and Social Support Level of Autistic Children's Parents

Yeşim FAZLIOĞLU, Nilüfer SİVRİKAYA TOKGÖZ, Dilber TEZEL, Gökhan ILGAZ, Selen TEZCAN

Trakya Üniversitesi, Edirne

yfazlioglu@trakya.edu.tr, nilufertokgoz@trakya.edu.tr, dilbertezel@trakya.edu.tr, gokhani@trakya.edu.tr,
selen_selen1982@hotmail.com

Amaç: Bu araştırmalarda yer alan yetersizlik türlerinden biri olan otizm; erken çocukluk döneminde ortaya çıkan, sözel ve sözel olmayan iletişim ve sosyal etkileşim becerilerinde sınırlılıklar ile birlikte takıntılı, yineleyici davranışlar ve ilgi alanlarında sınırlılık ile karakterize edilen bir yaygın gelişimsel bozukluktur. Otizmli bir çocuğa sahip olma, özellikle ebeveynler açısından yaşam boyu devam eden bir eğitim süreci anlamına gelmektedir. Bu bağlamda, bu araştırma otizmli çocuğa sahip olan ebeveynlerin sosyal destek ve mutluluk düzeylerini incelemek amacı ile planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Trakya Üniversitesi Armağan Dönertaş (Çocuk Gelişimi ve Eğitim Araştırma Uygulama) Merkezine devam eden, DSM V kriterlerine göre otizm spektrum bozukluğu içinde yer alan, yaşları 7-25 arası değişen, (5 kız ve 25 erkek olmak üzere) 30 çocuğa birincil bakım veren durumundaki 30 ebeveyn oluşturmaktadır. Araştırmada, Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeğinin gözden geçirilmiş formu ve Oxford Mutluluk Ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada ortalamave standart sapma hesaplanmış, iki ölçekten elde edilen verilerin ilişkisi normallik varsayımlarını karşılama durumlarına göre Pearson ve Spearman korelasyon katsayıları ile belirlenmiştir. Analiz sonuçları göre Aile desteği en yüksek iken Arkadaş ve aile ortalamaya (3.5) yakındır. Mutluluk açısından değerlendirildiğinde ortalama değer (3) yakın olduğu görülmüştür. Korelasyon analizine göre ise Mutluluk ile Sosyal Destek algısı ögeleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Arkadaş desteği ile Özel İnsan Desteği algısı arasında orta düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişki vardır.

Anahtar Sözcükler: Otizm, ebeveyn, mutluluk, sosyal destek

Abstract ID: 203

Otizmli Çocuğa Sahip Ebeveynlerin Uyarlanmış Hareket Eğitimi Programına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Views of the Parents of Children with Autism on Adapted Physical Education

Nilüfer SİVRİKAYA TOKGÖZ, Yeşim FAZLIOĞLU, Gökhan ILGAZ, Selen TEZCAN

Trakya Üniversitesi, Edirne

nilufertokgoz@trakya.edu.tr, yfazlioglu@trakya.edu.tr, gokhani@trakya.edu.tr, selen_selen1982@hotmail.com

Özet: Otistik spektrum bozuklukları (OSB) karşılıklı sosyal etkileşim ve iletişim becerilerinde gecikme ve sapmalar, stereotipik davranışlar, daralmış ilgi dağarcığı ve sınırlı aktivitelerin görüldüğü ciddi ve kalıcı bir gelişimsel bozukluktur. Son zamanlarda yapılan toplum tabanlı çalışmalarda otizm sıklığının %0,2, otizm, Asperger bozukluğu ve başka türlü adlandırılmayan yaygın gelişimsel bozukluğu (BTAYGB) kapsayan otizm spektrum bozukluklarının (OSB) sıklığının ise %0,6 kadar olduğu belirtilmektedir (1). Otizm çocukla birlikte aileyi de etkilemektedir. Otizmli bir çocuğa sahip olma, özellikle ebeveynler açısından yaşam boyu süren müdahaleleri beraberinde gerektirmesi anlamına gelmektedir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı, çocuklarına otizm tanısı konulmuş ebeveynlerin eğitim süreçlerinde uyarlanmış hareket eğitimi programına devam eden çocuklarının yaşadıkları deneyimler ile sosyal etkileşim, iletişim becerileri ve motor gelişimlerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu; Trakya Üniversitesi Armağan Dönertaş (Çocuk Gelişimi ve Eğitim Araştırma Uygulama) Merkezine devam eden, DSM V kriterlerine göre otizm spektrum bozukluğu içinde yer alan, yaşları 4-20 arası değişen, 10 çocuğa birincil bakım veren durumundaki ebeveynleri oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerine göre desenlenen bu araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme soruları hazırlanarak, görüşme sonucunda elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırmanın bulgularına ilişkin sonuçlar tam metinde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Otizm, Ebeveyn Görüşleri, İletişim Stilleri, Hareket Eğitimi, Sportif Beceriler

Abstract ID: 204

Characteristics of Speech Abnormality in Children with Developmental Dysarthria

Darina Jivkova BONEVA

Thracian University, Pedagogical Faculty, Bulgaria, darina_boneva@abv.bg

Abstract: Dysarthria of development is a complete speech disorder. It is the result of brain damage that disrupts the elementary muscular functions of speech muscles. Severe speech pathology is often the cause of concomitant linguistic failure. Two syndromes are described: full - 24% and incomplete - 76%.

The full syndrome is heavy dysarthria. It is found that the neuromuscular deficit can only cover the soft palate at 45%, the soft palate and the tongue at 22%, the tongue and the lips - at 15%. Typical is faulty articulation, hypernasality, dysphagia and dysphonic type of voice disorders, increased mandibular reflex, sensory deficits, hypersalivation.

The incomplete syndrome has selective deficits depending on the neuromuscular disorder. The movements of the lips and tongue are limited. Hypernasality, lack of dysphagia and dysphonic symptoms, mildly impaired mandibular reflex, sensory failure and hypersalivation are observed. At 58%, intellect is reduced or is even high. Only 7% have an IQ between 40-58. They belong to the heavy syndrome. Family history is very common.

Keywords: *sensory deficits, hypersalivation, communicative disorders, children, dysarthria, dysphagia.*

Abstract ID: 207

İlköğretim Okullarındaki Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Örgütsel Adalet ve Örgütsel İklim Arasındaki İlişki (Edirne İli Örneği)

Kenan ÖZDİL, Ertan ÇEKİÇ

Trakya Üniversitesi, Edirne

Özet: Adaletli bir ortamda çalışanlar, yaptıkları işlerden de tatmin olacaklar ve işlerinden duydukları memnuniyet düzeyleri de artacaktır. Ayrıca, işlerine bağlılıklarının arttıracağı da aşıkardır ve işten ayrılma niyetlerinin üzerinde de ters bir etki yaratacaktır. Bu anlamda örgütsel adalet kavramının çalışanların işten ayrılma niyetlerinin üzerindeki etkinliği önemlidir. Kişilerdeki adalet değerlendirmelerindeki olumlu görüşler, yöneticiler tarafından takdir edilmek, çalışma arkadaşları ile yöneticilerinin arasındaki ilişkilerin iyi olması, kendilerini örgütlerinin bir parçası gibi hissetmeleri gibi duygular oluştururken; çalışanların adaletsizce değerlendirmeleri, hem örgütün amaç/hedeflerine ulaşmalarına engel olacak hem de bireylerin örgüte karşılık işe karşı soğuma, isteksizlik ve saldırganlık gibi olumsuz olan davranışlar geliştirmelerine de neden olabilecektir. Eğitim kurumlarında, öğretmenlerin örgütsel adalet ve örgütsel iklim durumları eğitimin kalitesini etkilemektedir. Araştırma bulgularının eğitim kurumlarında örgütsel adalet ve örgütsel iklim kavramlarının incelenmesinde alan yazına önemli bir katkı sunması beklenmektedir. Bu çalışma, öğretmenlerin görüşlerine göre örgütsel adalet, örgüt iklimi ve bunlar arasındaki ilişkileri analiz etmeye yönelik betimsel bir araştırmadır. Araştırma evrenini 2016 - 2017 Eğitim - Öğretim yılı güz-bahar döneminde Edirne merkez ilköğretim okullarında görev yapmakta olan öğretmenler oluşturmaktadır. çalışma için temel veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen anket ve gerekli durumlarda yapılacak görüşmeler yoluyla toplanmıştır.

Anahtar kelimeler: Örgüt, Örgütsel adalet, Örgüt iklimi.

Abstract ID: 208

Biyoloji Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konular ile İlgili Yaklaşımları

Çiğdem HAN-TOSUNOĞLU¹, Serhat İREZ²

¹Marmara Üniversitesi, Türkiye, cigdem.han@marmara.edu.tr

²Marmara Üniversitesi, Türkiye, sirez@marmara.edu.tr

Özet: Değişen dünya ile beraber demokratik toplumlarda, bilimin nasıl çalıştığını bilen böylece politik, etik ve toplumsal ikilemlere sahip bilim ve teknoloji ile ilişkili konular hakkında muhakeme yapabilen ve bu konular hakkında bilinçli kararlar verebilen bilimsel okuryazar bireylere ihtiyaç vardır. Böyle bir amaca ulaşmak için öğrencilerin okulda yalnızca alan bilgisi ve bilimsel süreçler hakkında bilgi sahibi olması değil aynı zamanda bu bilgileri kullanarak bilimle ilişkili sosyal ve kişisel yaşamımızı etkileyen konular hakkında bilinçli karar vermek için bu bilgileri kullanmaları gerekir. Bu amaca uygun olarak sosyobilimsel konuların (SBK) sınıf içinde yer alması bilimsel okuryazarlığın birçok bileşenine odaklanmak açısından uygun ortam sağlamaktadır. SBK'nın bilimsel okuryazarlık hedefine ulaşmak için önemli bir bağlam olarak tanınması, alanda bu konuların fen eğitimine entegre edilmesi için stratejilerin ve öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik çalışmaların artmasını sağlamıştır. Alandaki bu önemli ilerlemeye rağmen SBK'nın sınıf içine transfer edilmesinde hala önemli zorluklar bulunmaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin SBK'yı fen derslerine dahil etmesi için gerekli hazır bulunuşluklarını araştırmak ve SBK'yı sınıf içinde nasıl kullandıklarını değerlendirmek önemli bir ihtiyaç haline gelmiştir. Bu noktadan yola çıkarak, etkili bir SBK öğretimi için öncelikli olarak biyoloji öğretmenlerin SBK'ı nasıl algıladıkları ve yorumladıklarının sistematik bir şekilde araştırılması gerekmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı, Türkiye'deki biyoloji öğretmenlerinin SBK'ı nasıl algıladıklarını ortaya koymak olarak belirlenmiştir. Çalışmaya 102 biyoloji öğretmeni katılmıştır. Veriler, Sosyobilimsel Konular ile ilgili Pedagojik Alan Bilgisi Açık Uçlu Anketi yardımıyla toplanmıştır. Çalışmada kullanılan bu enstrüman literatür taraması doğrultusunda geliştirilen SBK-PAB modeline dayalı olarak geliştirilmiş ve üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümdeki sorular öğretmenlerin demografik bilgilerine, ikinci bölümdeki sorular SBK anlayışlarına ve son bölümdeki sorular SBK-PAB anlayışlarına odaklanmaktadır. Bu çalışmada enstrümanın ikinci bölümünden elde edilen öğretmenlerin SBK anlayışlarına odaklanılmaktadır. Analiz doğrultusunda ortaya çıkan ilk sonuç, Türkiye'deki biyoloji öğretmenlerinin önemli bir çoğunluğunun SBK anlayışlarının ve genel olarak SBK öğretimine bakış açılarının güncel literatür ile uyumlu olmadığıdır. Bu sonuç dolaylı olarak şunu göstermektedir. SBK öğretimi, bilimin doğası ve bilim tarihi öğretiminde olduğu gibi öğretim programına yeni giren her alanda olduğu gibi bu tür konuların etkili şekilde öğretimi için öğretmenlerin bu alan hakkındaki anlayışları önemlidir. Alan bilgisi dışında bu tür konuların sınıf içinde etkili şekilde transfer edilmesinde öğretmen anlayışları belirleyici olmakta ve öğretmen tarafından iyi anlaşılmamış yeni bir alanın öğrenciye aktarılması zorlaşmaktadır. Bu çalışmadan elde edilen sonuçlar Türkiye'deki biyoloji öğretmenlerinin önemli bir bölümünün SBK öğretimi için gerekli ön koşullardan biri olan bilinçli bir SBK anlayışına sahip olma noktasında eksiklikleri olduğunu göstermektedir. Bu noktada SBK'yı sınıf içine aktarmada önemli role sahip olan öğretmenlerin bu eksiklikleri onların sınıf içi uygulamalarını da şekillendirebilmektedir. Bilgili ve yetenekli öğretmenlerin öğrencilerin öğrenmesi üzerindeki etkisi göz önüne alındığında, SBK ile ilgili hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen eğitimlerine önem verilmeli ve bu eğitimler öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda yapılandırılmalıdır. Hizmet içinde bulunan öğretmenler için geliştirilecek SBK ile ilgili profesyonel gelişim programları öğretmenlerin eksiklikleri dikkate alınarak yapılandırılmalıdır. Örneğin; SBK öğretimi için hazırlanan bir profesyonel gelişim programında sınıf içi öğretime odaklanmadan önce öğretmenlerin SBK anlayışlarını geliştirmeye yönelik bölümler eklenmesi ve bu anlayış yeterli seviyeye geldikten sonra sınıf içi uygulamalara geçilmesi önemli olabilir. SBK anlayışını içselleştirmeyen öğretmenlerin etkili bir sınıf içi uygulaması yapılabilmesi oldukça zordur.

Anahtar Kavramlar: sosyobilimsel Konular, öğretmen anlayışları, biyoloji öğretmenleri

13. Uluslararası Balkan ve Bilim Kongresi - Edirne

Abstract ID: 209

Biyoloji Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konular Hakkındaki Pedagojik Alan Bilgilerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi

Çiğdem HAN-TOSUNOĞLU¹, Serhat İREZ²

¹Marmara Üniversitesi, Türkiye, cigdem.han@marmara.edu.tr

²Marmara Üniversitesi, Türkiye, sirez@marmara.edu.tr

Özet: Değişen dünya ile beraber demokratik toplumlarda, bilimin nasıl çalıştığını bilen böylece politik, etik ve toplumsal ikilemlere sahip bilim ve teknoloji ile ilişkili konular hakkında muhakeme yapabilen ve bu konular hakkında bilinçli kararlar verebilen bilimsel okuryazar bireylere ihtiyaç vardır. Böyle bir amaca ulaşmak için öğrencilerin okulda yalnızca alan bilgisi ve bilimsel süreçler hakkında bilgi sahibi olması değil aynı zamanda bu bilgileri kullanarak bilimle ilişkili sosyal ve kişisel yaşamımızı etkileyen konular hakkında bilinçli karar vermek için bu bilgileri kullanmaları gerekir. Bu amaca uygun olarak sosyobilimsel konuların (SBK) sınıf içinde yer alması bilimsel okuryazarlığın birçok bileşenine odaklanmak açısından uygun ortam sağlamaktadır. SBK'nın bilimsel okuryazarlık hedefine ulaşmak için önemli bir bağlam olarak tanınması, alanda bu konuların fen eğitimine entegre edilmesi için stratejilerin ve öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik çalışmaların artmasını sağlamıştır. Alandaki bu önemli ilerlemeye rağmen SBK'nın sınıf içine transfer edilmesinde hala önemli zorluklar bulunmaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin SBK'yı fen derslerine dahil etmesi için gerekli hazır bulunuşluklarını araştırmak ve SBK'yı sınıf içinde nasıl kullandıklarını değerlendirmek önemli bir ihtiyaç haline gelmiştir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı Türkiye'deki biyoloji öğretmenlerinin SBK hakkındaki pedagojik alan bilgilerinin (PAB) ve SBK ile ilgili PAB'ları üzerine etkisi olabileceği düşünülen demografik değişkenler açısından nasıl farklılaştıklarını incelemesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 102 biyoloji öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler, Sosyobilimsel Konular ile ilgili Pedagojik Alan Bilgisi Açık Uçlu Anketi yardımıyla toplanmıştır. Çalışmada kullanılan bu enstrüman literatür taraması doğrultusunda SBK-PAB modeline dayalı olarak geliştirilmiş ve üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümdeki sorular öğretmenlerin demografik bilgilerine, ikinci bölümdeki sorular SBK anlayışlarına ve son bölümdeki sorular SBK-PAB anlayışlarına odaklanmaktadır. Bu çalışmada enstrümanın üçüncü bölümünden elde edilen öğretmenlerin SBK hakkındaki PAB'larına odaklanılmaktadır. Analizin amacı, öğretmenlerin SBK-PAB anlayışlarını ortaya koyan temalar açısından hangi kategorilerde yer aldıklarını göstermektir. Katılımcıların verdikleri cevaplar değerlendirme ölçeğindeki temalar ışığında değerlendirilerek betimsel analiz yapılmıştır. Değerlendirme ölçeği kullanılarak öğretmenler belirlenen her tema açısından yetersiz, eklektik ve gelişmiş olarak sınıflandırılmıştır. Her tema için yapılan bu kategorizasyondan sonra katılımcıların toplam performanslarını ortaya koymak için verdikleri cevaplar 0-2 arasında puanlandırılmıştır. Her soru için verilen yetersiz cevaplara '0' eklektikcevalara '1' ve reformist cevaplara '2' puan verilmiş ve katılımcıların performansları belirlenmiştir. Bu toplam puanlar, verilerin türlerine göre t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmış; F değerlerinin anlamlı olması durumunda farkın hangi gruplardan kaynaklandığını bulmak için Scheffe testi uygulanmıştır. Yapılan detaylı analiz, çalışmaya katılan öğretmenlerin SBK'yı sınıf içine transfer etmek için gerekli yeterlilikler açısından önemli eksiklikleri olduğunu göstermektedir. Diğer bir ifade ile öğretmenlerin SBK-PAB puanları orta düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin SBK hakkındaki PAB'ları ile ilgili ortaya çıkan bu puanları cinsiyet ve deneyim yılları açısından anlamlı olarak farklılaşırken; okul türü ve eğitim seviyesi açısından herhangi bir fark görülmemiştir. Ortaya çıkan bu durumun SBK öğretimi için önemli sonuçları vardır. Bilgili ve yetenekli öğretmenlerin öğrencilerin öğrenmesi üzerindeki etkisi göz önüne alındığında, SBK ile ilgili hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen eğitimlerine önem verilmeli ve bu eğitimler öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda yapılandırılmalıdır.

Anahtar Kavramlar: sosyobilimsel Konular, pedagojik alan bilgisi, biyoloji öğretmenleri, demografik değişkenler

Abstract ID: 210

İletişimin Özel Bir Şekli Olarak Çeviri Eylemi

Translation Activity as a Special Form of Communication

Coşkun DOĞAN

Trakya Üniversitesi, EDİRNE, coskundogan2002@yahoo.de

Özet: İletişim ve ulaşım alanlarında hızlı teknolojik gelişmeler nedeniyle, dünyanın her geçen an itibarıyla gittikçe küçüldüğü, uluslararası ilişkilerin her alanda daha yoğun hale geldiği bir süreç başlamıştır. Bu da farklı dil ve kültürlerle sahip toplumların daha kolay karşılaşmasına neden olmaktadır. Farklılıkların çeşitli nedenlerle bu kadar sık bir araya gelmesi, çeviri eyleminin daha önemli hale gelmesini gerektirmektedir.

Çeviri eylemi, geleneksel olan dilsel aracılık rolünün yanında, artık kültür ve toplumsal odaklı işlevleri de söz konusudur. Kapsam alanı gittikçe genişleyen çeviri eylemi, farklı dilleri konuşan toplumlarla iletişimin sağlanması anlamında “kültürlerötesi” bir aracılık eylemidir. Bu düşünce çeviribilimin özgün bilim dalı olarak, diğer bilim dalları ile disiplinlerarası bir ilişki içerisinde olması gerekliliğini mümkün kılmaktadır.

Daha önce varlığından bilgi sahibi olunmayan olguların tanınmasına, tanıdığımız olguları farklı açıdan değerlendirilmesi ve unutulmuş olan eski kültürel değerlerin yeniden gün yüzüne çıkarılması, çeviri eylemini iletişim açısından özel olmasını sağlayan konulardır. Çeviri eylemi, tüm bu konularda bir farkındalık oluştururken, bu olguların da yeniden değerlemelerinin yapılmasına yardımcı olmaktadır.

Diller arasında çeviri eylemi yoluyla gerçekleşen, çok verimli ve etkili bilgi alışverişi olmaktadır. Bu bağlamda çeviri eylemi, dünya üzerinde yaşayan dillerin taşıyıcılığını yaptığı kültürlerin uyumlu olmasına ve hoşgörü çerçevesinde varlıklarını sürdürmelerine katkıda bulunmaktadır. Kültürlerin çeviri yoluyla tanınması, önyargıları yok olmasına, farklılıklara özel bir saygının oluşmasına neden olmaktadır. Kültürlerarası sınırlılığın ortadan kaldırma aracı da olan çeviri eylemi, birçok yaratıcı sanatsal faaliyetin oluşmasına etki eder.

Çeviri alanında olan yeni paradigma değişimi ile birlikte, çeviri eyleminin öznesi olarak merkeze oturtulan, çevirinin özel bir iletişim aracı haline gelmesinde en büyük payı olan çevirmen; çeviriyi etkileyen bütün unsurları göz önüne alarak işini yapan bir uzmandır. Bu bağlamda çeviri eğitimi önemli hale gelmektedir. Özellikle lisans düzeyinde çevirmen eğitiminin iletişime dayalı olarak düzenlenmesi ve çevirmenlik mesleğinin belli normlara göre yeniden gözden geçirilmesi gerekmektedir. Her iki kültürü de tanıyan iki dilli çevirmenlerin, kaynak dilden aldığı metni bozarak, yeniden analiz yapıp, akıl süzgecinden geçirerek yorumlama yapması ve erek okurun hizmetine sunacak yetide olmalıdır. Bu tür bir eğitim çevirmen mesleğinin kabul görmesi ve statü kazanması açısından gerekmektedir.

Bu çalışmada; iletişimin özel bir şekli olarak çeviri eyleminin, toplumsal bir olgu olarak diğer bilimsel disiplinlerle ilişkilendirilmesi gerekliliği, bireyden topluma nasıl etkili olduğunu göz önüne sermek ve çeviri alanındaki paradigma değişimi ile birlikte, çeviri eyleminde kültürlerötesi düşüncesinin ön plana çıkarıldığı çeviri eğitimi vurgulanacaktır. Ayrıca, diller arası etkili iletişimle birlikte, kültürlerarası uyum ve hoşgörünün yaratıcı birçok sanatsal etkinliğe neden olduğu ifade edilirken; bu bağlamda çeviri eylemini gerçekleştiren çevirmen kimliğinin, sosyo-kültürel farklılıkları ortaya koyan değil, aksine farklılıkları kaynaştıran ve uyum içerisinde kalmalarını sağlayacak uzman çevirmenlerin olması gerekliliği, nitel bir araştırma şeklinde yorumlamaya dayalı olarak irdelenecektir.

Anahtar Sözcükler: İletişim, Kültürlerötesi, Çeviri, Uyum, Çevirmen

Abstract ID: 211

5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Okunabilirliğinin İncelenmesi

Examination of the Readability of the 5th Grade Science Textbook

Eylem BAYIR*, Ali ALAYLI**

*Trakya Üniversitesi, Edirne, **MEB, Edirne
eylembayir@trakya.edu.tr, alialayli@gmail.com

Özet: Ders kitapları öğretimde kullanılan en önemli materyallerden birisidir ve iyi yazılmış kitaplar öğrencilerin konuları öğrenmesinde ve pekiştirmesinde etkin bir role sahiptir. Öğretim programı doğrultusunda hazırlanmış ders kitaplarının temel hedefleri ders için gerekli olan kavramları ve temel prensipleri vermek, geçmiş bilgileri ile yeni öğrendiklerini bütünleştirmek ve bu bilgileri pekiştirip değerlendirme fırsatı vermektir. Bu açıdan düşünüldüğünde ders kitaplarının belirli nitelikleri taşıyacak biçimde hazırlanması ve niteliklere uygunluğunun değerlendirilmesi oldukça önemlidir. Ders kitaplarının taşınması gereken bu nitelikler arasında öne çıkan bir nitelik okunabilirliğinin yeterli olmasıdır. Okunabilirlik okuyucunun metinleri kolay ya da zor anlayabilme seviyesidir. Okunabilirliğin belirlenebilmesi için yapılan çalışmalarda çeşitli dil yapısına uygun farklı formüller geliştirilmiştir. Bu formüllerin her biri kendi dil yapısına uygun olarak geliştirilmesi nedeniyle başka bir dil yapısı için doğrudan kullanılması uygun değildir. Bu nedenle literatürde Türkçe'ye uyarlanmış formüller ve Türkçe için geliştirilmiş formüller bulunmaktadır. Bu formüller metnin okuyucu seviyesine uygun olup olmadığı hakkında bilgi verir niteliktedir. Literatüre bakıldığında Türkçe için Ateşman (1997) tarafından Türkçeleştirilen ve Sönmez (2003) tarafından Türkçe için oluşturulan formüllerin ön plana çıktığı görülmektedir. Bu formüller kullanılarak kitapların onu kullanacak öğrencilerin seviyesine uygun olup olmadığının tespit edilmesi mümkün olmaktadır. Ders kitaplarının okunabilirliğinin hedeflenen kazanımlara ulaşabilmek için önemi düşünüldüğünde bu yönde yapılacak çalışmaların gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Yapılan bu çalışmada Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylı ve 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında okutulan 5.Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabı okunabilirlik ve öğrenci seviyesine uygunluk açısından incelenmiştir. Bu kitabın seçilme nedeni 2018 Fen Bilimleri Öğretim Programı'na yani en güncel öğretim programına uygun olarak hazırlanmış ortaokul düzeyindeki tek kitap olmasıdır. Çalışmada kitapta yer alan 8 üniteden her birinden rastgele en az 100 kelimelik metinler seçilmiştir. Seçilen bu metinlere ayrı ayrı Sönmez ve Ateşman'ın Türkçe okunabilirlik ile ilgili oluşturdukları formüller uygulanmış ve çıkan sonuçlar karşılaştırılmıştır. Üniteler için Ateşman Okunabilirlik sonuçları "1.Ünite: Kolay, 2.Ünite: Zor, 3.Ünite: Orta Güçlükte, 4.Ünite: Orta Güçlükte, 5.Ünite: Zor, 6.Ünite: Zor, 7.Ünite: Zor, 8.Ünite: Orta Güçlükte" olarak elde edilmiştir. Sönmez Anlaşılabilirlik sonuçları "1.Ünite: Yardım alınarak anlaşılabilir, 2.Ünite: Metin Anlaşılabilir, 3.Ünite: Yardım alınarak anlaşılabilir, 4.Ünite: Zor Anlaşılır, 5.Ünite: Metin anlaşılabilir, 6.Ünite: Anlaşılabilir, 7.Ünite: Yardım alınarak anlaşılabilir, 8.Ünite: Anlaşılabilir" olarak elde edilmiştir. Bu formüller ışığında metnin okuyucuya uygun olup olmadığı tespit edilebilmekte ancak birbirinden farklı sonuç vermektedirler. Sönmez'in anlaşılabilirlik sonuçlarına bakıldığında 5.Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabı'nın genel itibarıyla okunabilirlik açısından iyi olduğu yani 5. sınıf seviyesine uygun olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca analizlenen cümleler araştırmacılar, 1 fen bilgisi öğretmeni ve 1 Türkçe öğretimi uzmanı tarafından incelendiğinde cümlelerin 5. sınıf için oldukça anlaşılabilir yani kitabın okunabilirliğinin yeterli olduğu fikri konusunda görüş birliğine varılmıştır. Bu durum literatürde de vurgulanan Türkçe'ye uyarlanan formüllerdenise Türkçe için oluşturulan formüllerin okunabilirliği belirlemede daha uygun olduğu sonucunu da ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okunabilirlik, fen bilimleri, ders kitabı

Abstract ID: 212

Fen Lisesi Öğrencilerinin Düzgün Dairesel Hareket Konusundaki Kavram Yanılgılarının Tespiti

Determination of Science High School Student's Misconceptions of Uniform Circular Motion

Ali ALAYLI¹, Hüsnüye DURMAZ²

¹MEB, EDİRNE/TÜRKİYE, alialayli@gmail.com

²Trakya Üniv. Eğitim Fakültesi, EDİRNE/TÜRKİYE, husniyedurmaz@trakya.edu.tr

Özet: Bilimsel olarak doğru kabul edilenden farklı olan kavram yanılgıları her ne kadar arzu edilmese de öğretimde her yerde ve her seviyede karşımıza çıkabilmektedir. Öğrenmek kavramsal yeniden yapılandırma süreci aracılığıyla bilgiyi aktif bir şekilde oluşturma süreci olduğu için; öğrenciler kavram yanılgılarına sahip olduğunda yeni bilgilerin kazanılmasında zorluk yaşayabilirler. Bireyler ön bilgi ve deneyimleriyle ilişki kurarak yeni bilgileri aktif olarak oluşturmaya çalışırlar. Kavram yanılgılarının oluşmasına sebep olmayacak eğitim öğretim materyalleri oluşturmak ve kullanmak kadar, oluşan kavram yanılgılarının tespit edilmesi de önem arz etmektedir. Sunulan çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın amacı fen lisesi öğrencilerinin düzgün dairesel hareket konusundaki kavram yanılgılarının tespit etmektir. Çalışmanın katılımcıları 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde, bir fen lisesinde öğrenim görmüş olan 59'u kız ve 35'i erkek olmak üzere toplam 94 kişilik 12.sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Nicel veri toplama aracı olarak alan yazında daha önce kullanılmış olan Düzgün Dairesel Hareket Konusunda Üç Aşamalı Kavram Yanılgısı Testi uygulanmıştır. Test yedi sorudan oluşmakta ve her biri üç aşamalıdır. Birinci aşama, çoktan seçmeli olup kavramsal bir soru şeklindedir. İkinci aşamada ise, birinci aşamada sorulan soruya verilen cevabın nedeni istenmektedir. Üçüncü aşamada ise öğrencinin birinci aşamada vermiş olduğu cevaptan emin olup olmadığı sorulmaktadır. Ölçüm aracından elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiş, frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlara göre, katılımcıların düzgün dairesel hareketle ilgili olarak sahip olmuş olduğu kavram yanılgıları en yüksek oranda “merkezcil kuvvetin etkisi düzgün dairesel hareket bitse de devam eder”, ikinci sırada “kuvvetlerin dengesi olmazsa düzgün dairesel hareket olmaz” şeklindedir. Düzgün dairesel hareket konusundaki kavram yanılgılarının bir kısmının temel mekanik konuları olan; Newton kanunları, hareket ve vektörel işlemlerdeki bir takım yanlış ve transfer sorunlarından da kaynaklanmakta olduğu görülmüştür. Bu nedenle öncelikle bu konuların irdelenmesi ve özellikle transfer sorununun ortadan kaldırılması gerektiği düşünülmektedir. Farklı referans sistemlerinde kuvvetler ve hareketin incelenmesi yararlı olabilir. Çalışmada tespit edilen kavram yanılgılarının giderilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: düzgün dairesel hareket, kavram yanılgısı, fen lisesi, fizik, fen öğretimi

Abstract ID: 213

İlkokul 4. Sınıf ve Sınıf Eğitimi Son Sınıf Öğrencilerinde Metaforik Algı Olarak Sınıf Öğretmeni

Primary Teacher as Metaphorical Perception in Primary School 4th Grade and Primary Education Last Grade Students

İbrahim COŞKUN, Sema DURAN BAYTAR

Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Edirne

ibrahimcoskun@trakya.edu.tr, semaduran@trakya.edu.tr

Özet: Bu çalışmanın amacı, ilkokul 4. sınıf ve sınıf eğitimi son sınıf öğrencilerinin sınıf öğretmeni kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforları incelemektir. Araştırma verileri, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı II. döneminde Edirne ili merkez ilçe sınırları içerisinde yer alan 5 ilkokulun 4. sınıfında öğrenim gören 176 öğrenci ve Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı son sınıfta öğrenim gören 173 öğretmen adayından elde edilmiştir. Belirlenen kavramlarla ilgili algıların ortaya koyulması amacıyla ölçme aracı olarak, “Sınıf öğretmenigibidir, çünkü.....” ifadesinin katılımcılar tarafından tamamlanmasının istendiği anket formu kullanılmıştır. Öğrencilerin “sınıf öğretmeni” kavramına yönelik metaforlar geliştirdikleri dokümanların çözümlenmesi içerik analizi yöntemi ile yapılmıştır. Toplamda 131 metafor geliştirilmiştir. Öğretmen adayları ve öğrenciler, sınıf öğretmeni kavramını güneş, melek, hazine, anne-baba, aile gibi metaforlarla açıklamıştır. Oluşturulan metaforlar yol gösterici, kutsal varlık, bilgi kaynağı, şekillendirici kategorileri altında toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: ilkokul öğrencisi, sınıf öğretmeni adayı, sınıf öğretmeni, metafor

Abstract ID: 214

İlkokul Öğrencileri İçin Değerler Eğitimi Kapsamında Bir Etkinlik: Sihirli Sözcükler

An Activity within the Scope of Values Education for Primery School Students: Magic Words

Suat YAPALAK, Sema DURAN BAYTAR

Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Edirne
suatyapalak@trakya.edu.tr, semaduran@trakya.edu.tr

Özet: Günümüzde akademik başarı kadar, dürüstlük, saygılı olma, ahlaki değerlere uyma, rahat iletişim kurma, insan ilişkilerine özen gösterme, nezaket kurallarına uyma vb. kavramlar da ön plana çıkmaktadır. Birey bir bütün olarak ele alınmakta, insanı insan yapan özelliklerin geliştirilmesine çaba harcanmaktadır. Değerler yaşıyla öğrenilir, bu nedenle sadece sınıf içi eğitimle değerleri öğretmemiz mümkün değildir. Hayatın içinde uygulamalara da ihtiyaç vardır. Sosyal ortam olan okullarda değerler, çocukların davranış ve tutumlarının sonucunda çevrelerinden gördükleri tepki ve yorumlarla gelişirler. Çocuklar her şeyden önce “sihirli sözcükler” de denilen nezaket sözcüklerini günlük yaşantılarında yaygın kullanmaya yönlendirilmelidirler. Bu çalışmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin sihirli sözcükleri kullanım durumunu ve kullanımı yaygınlaştırmak adına yapılan “sihirli sözcükler” projesinin etkisini tespit etmektir. Araştırma verileri, 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı II. döneminde Edirne ili merkez ilçe sınırları içerisinde yer alan iki farklı ilkokul 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri ve sınıf öğretmenlerinden elde edilmiştir. Sihirli kelimelerin kullanım durumunu tespit etmek amacıyla ölçme aracı olarak öğrencilerin sınıf seviyelerine uygun boşluk doldurma ve 5 açık uçlu sorudan oluşan anket formları kullanılmış, dokümanların çözülmesi içerik analizi yöntemi ile yapılmıştır. Çalışmada, sihirli sözcükler projesinin uygulandığı okuldaki öğrencilerde farkındalık oluştuğu ve projenin uygulanmadığı okulun öğrencilerine göre nezaket sözcüklerini kullanımının yaygınlaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: değer, değerler eğitimi, nezaket sözcükleri, sihirli sözcükler.

Abstract ID: 215

Lise Öğrencilerinin Klasik Genetik Bilgileri, Sosyo-bilimsel Genetik Problemlere Yaklaşımları İle Dünya Görüşleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

An Investigation of Relationships Among High School Students' Classical Genetic Knowledges, Understandings of Socio-scientific Issues Regarding Genetics and Their Worldviews

Selim ARSLANOĞLU, Mustafa ÇAKIR, Özgür Kıvılcın DOĞAN

Marmara Üniversitesi, İstanbul, smarslanoglu@hotmail.com

Özet: Bilimsel içerik öğretimi, öğrencilerin olgular ile ilgili bilimsel açıklamaları, bilimsel olmayan günlük hayatta karşılaştıkları diğer açıklamalardan daha üstün tutacaklarını varsayar. Halbuki formal bilim ve günlük hayat tecrübeleri iki farklı kültürdür ve öğrenciler bu durumun üstesinden bu iki kültürü birbirinden ayırarak gelmeye çalışırlar. Günlük hayat tecrübeleri ile oluşturdukları kültürü dünya görüşü olarak yorumlamak mümkündür. Kısaca okulda öğrendikleri bilimsel açıklamalar ile diğer bilgi kaynaklarından edindikleri açıklamaları bilişsel yapılarında ayrı yerlerde tutarlar. Ayrı olarak paketlenen bu bilgiler birbirleri ile etkileşim göstermez ve ayrı bağlamlarda kullanıma açılırlar. Bilişsel ayırım yani okulda öğrenilen bilimsel bilgi ile günlük hayatta edinilen bilgiler arasındaki uçurum arttıkça bilimsel okur-yazarlık azalır. Bundan dolayı dünya görüşünü dikkate alarak yapılan bir öğretim bilişsel ayırımı azaltarak bilimsel okur-yazarlığı artırabilir. Bu bağlamda söz konusu araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin genetik konusunda içerik bilgileri ve günlük hayatta karşılaşılan türdeki problemlere karşı yaklaşımları ile dünya görüşleri arasındaki ilişkiyi incelemek ve bu konuda ayırımın olup olmadığını tespit etmektir. Araştırma, nicel araştırma yönteminde, kesitsel tarama modeline uygun betimsel bir çalışmadır. Bu çalışmaya İstanbul'un çeşitli ilçelerinde bulunan farklı okullarda okuyan 66 gönüllü 12. sınıf öğrencisi katılmıştır. Veri toplama aracı olarak, Dünya Görüşü Değerlendirme Anketi (Worldview Assessment Instrument, WAI), Genetik İçerik Bilgi Testi ve Genetik Danışma Anketi (Genetic Counseling Survey) kullanılmıştır. Verilerin analizi SPSS istatistik paket programı ile yapılmıştır. Genetik içerik bilgi testi ve Genetik Danışma Anketi (sırası ile ikilem 1, ikilem 2, ikilem 3 ve ikilem 4 arasındaki ilişkiyi betimlemek için) arasındaki ilişki, her bir dünya görüşü faktörünün tüm ikilemler ile olan ilişkileri ANOVA testi ile yapılmıştır. ANOVA analizleri sonucu anlamlı bir sonuç çıktığında Tukey testi ile hangi boyutlar arasında ilişki olduğu tespit edilmiştir. Genetik başarı testi ile dünya görüşü arasında ise çoklu regresyon analizi yapılmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin genetik ikilemlere yaklaşımları, klasik mendel genetik sorularına verdikleri cevapları ve dünya görüşleri arasında anlamlı ilişkiler ortaya çıkarmıştır. Buna ek olarak genetik içerik bilgi testi ile dünya görüşü arasındaki korelasyon incelendiğinde dünya görüşü faktörlerinden sorumluluk odağı ile ilişki yakalanmıştır. İçsel sorumluluğu yüksek olan öğrenciler daha başarılı çıkmışlardır. Bunun dışında dünya görüşü boyutu başarıyı etkilememiştir. İçerik bilgisinin dünya görüşünü etkilememesi içerik bilgisi ile dünya görüşünün zihinde farklı alanlarda depolandığını gösterir. Öğrenciler okulda öğrendikleri bilgileri, geçmişte öğrendikleri bilgilerden, dünya görüşlerinden bağımsız olarak zihinlerinde parçalı bir şekilde depoladıklarında, epistemolojik temellerinin oluşturduğu dünya görüşlerinin ve inanç sistemlerinin bilimsel bilgilerden yoksun olarak etkinliği artabilir. Öğrencilere dünya görüşleri ile uyumsuz içerik anlatımı zincirleme olarak gelecekte aktarılacak bağlantılı konularında reddini sağlayacaktır. Okulda ders işleme sırasında zihinde ayrı bölgelerde depolanan bilgiler ile daha önceki benimsemiş olduğu bilgileri arasında kavramsal değişim modeli ile bir köprü oluşturulabilir. Öğrencilerin bir konuda zannetmeye dayalı veya herhangi bir şekilde bilimsel alt yapısı olmayan benimsedikleri bilgilerinin o konu ile ilgili problemlerin çözümünde yetersiz kaldığını görmesi ve okulda anlatılan bilimsel bilgi ile bu problemin çözüldüğünü yaşamaması, görmesi öğrencinin zihninde okulda öğrenilen bilginin daha önceki bilgileri ile bağlantılı olmasını sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Genetik, Sosyo-bilimsel Konular, Dünya Görüşü

Abstract ID: 216

5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabının Ünite Sonu Sorularının Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi

Examination of the 5th Grade Science Textbook's Unit Questions by Using Bloom Taxonomy

Eylem BAYIR*, Ali ALAYLI**

*Trakya Üniversitesi, Edirne, **MEB, Edirne

eylembayir@trakya.edu.tr, alialayli@gmail.com

Özet: Öğrencinin öğrenme seviyesinin öğretmen veya başka uzman kişilerce belirlenmesi sürecini ifade eden “değerlendirme” eğitim-öğretimin en önemli süreçleri arasındadır. Değerlendirme sürecinde kullanılan sorular “düşünmeyi” harekete geçirir. Düşünme gerçek anlamda öğrenmeyi sağlayan bir unsurdur. Yani öğrenme zihninin sorulara cevap bulmaya çalıştığı durumlarda ve düşünmeye açık olduğu zamanlarda daha anlamlı ve hızlı gerçekleşmektedir. Öğrenciler cevaplamasını istediğimiz soruların iyi hazırlanmış sorular olması yani öğrencinin düşünme yeteneğini yeterince kullanılmasını sağlayacak biçimde hazırlanması ve sunulması gerekmektedir. Bu bağlamda düşünüldüğünde öğrencilerin öğrenmesinde ve değerlendirilmesinde en temel öğretim materyallerinden biri olan ders kitaplarında bulunan ünite sonu sorularının da öğrencilerin düşünme becerilerini harekete geçirebilecek biçimde düzenlenip düzenlenmediğinin belirlenmesi gelecekteki kitapların oluşturulma süreçleri için önem arz etmektedir. Ünite sonu sorularının bir kitap hazırlanırken üzerinde önemle durulması gereken bir konu olduğu unutulmamalıdır. Bilişsel soruların değerlendirilmesinde alt ve üst düzey düşünme becerilerini gerektiren sorular olarak sınıflandırılmakta ve en yaygın şekliyle Bloom ve arkadaşları tarafından geliştirilen sınıflandırmaya göre ele alınmaktadır. Bu sınıflandırmada alt düzey düşünme becerileri bilgi, kavrama ve uygulama basamakları ile; üst düzey düşünme becerileri ise analiz, sentez ve değerlendirme basamakları ile ifade edilmektedir. Bloom’un bu bilişsel alan sınıflandırmasında alttan üste doğru düşünsel beceriler artmaktadır. Yapılan çalışmalar ünite sonu sorularının genellikle ara-ve-bul öğrenme stratejisine davetiye çıkaran düşük bilişsel düzeyde sorular olduğunu göstermektedir. Yapılan bu çalışmada Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmış ve 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında okutulan 5.Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabı’nın ünite sonu sorularının Bloom Taksonomisi’ne göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kitabın seçilme nedeni 2018 Fen Bilimleri Öğretim Programı’na yani en güncel öğretim programına uygun olarak hazırlanmış ortaokul düzeyindeki tek kitap olmasıdır. Kitap genelinde yer alan 8 üniteden ünite sonu soruları mevcut olan 7 ünitenin soruları ele alınmıştır. Soruların analizleri iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı analizlendikten sonra karşılaştırma yapılmış ve farklılıklar olan durumlar tartışılarak görüş birliğine varılacak biçimde kararlaştırılmıştır. Yapılan analizlerde kitaptaki soruların Bloom’un bilişsel alan basamaklarına göre dağılımının şöyle olduğu tespit edilmiştir: bilgi basamağında %26, kavrama basamağında %32, uygulama basamağında %21, analiz basamağında %15, sentez ve değerlendirme basamaklarında %0. Bu bulgular bize incelenen kitapta üst düzey bilişsel basamaklara yönelik soru sayısının ne kadar yetersiz olduğunu göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen bilimleri, ders kitabı, ünite sonu soruları, Bloom Taksonomisi

Abstract ID: 217

Sanal Cinsel Zorbalık Mağduriyet Eğilimi Ölçeği

Cyber Sexual Bullying Victimization Tendency Scale

Tuğba TÜRK, Mine SAYIN, Esra BAKİLER, Ayşin AYDINAY SATAN

Trakya Üniversitesi, Edirne; Marmara Üniversitesi, İstanbul, Marmara Üniversitesi, İstanbul, Marmara Üniversitesi,
İstanbul,

tugbaturkk@hotmail.com, mine-168@hotmail.com ,bakileresra@hotmail.com, ayşin.satan@marmara.edu.tr

Özet: İnternet giderek yaşantımızı daha çok etkisi altına almaktadır. Hayatımızın birçok kısmını kolaylaştırmakta, birçok insanla tanışmamıza vesile olmaktadır. İnternet sayesinde ulaştığımız bu sanal yaşantı aynı zamanda bazı olumsuzlukları da beraberinde getirmekte, istenmeyen bazı davranışlara maruz kalmamıza neden olmaktadır. Bu olumsuzluklardan biri de sanal ortamda karşılaşılan cinsel zorbalıktır. Sanal cinsel zorbalık mağduriyeti bazı cinsellik içeren davranışlara tekrarlayıcı ve zarar verici bir şekilde maruz kalmayı içermektedir. Bu davranışlar mağdur üzerinde korku başta olmak üzere kısa ve uzun vadede bir takım olumsuz etkiler bırakmaktadır. Bu çalışma ile kişilerin sanal cinsel zorbalık mağduriyetlerini ölçmeye yönelik bir ölçek geliştirmek amaçlanmıştır. Bu amaçla üniversite öğrencilere açık uçlu sorularla sanal cinsel zorbalığa maruz kalmalarıyla ilgili sorular sorulmuştur. Öğrencilerin cevapları dört araştırmacı tarafından analiz edilerek madde havuzu oluşturulmuştur. Ayrıca madde havuzuna alan yazından maddeler de eklenmiştir. Araştırmacılar hep birlikte maddeleri okuyarak tekrarlayan ve anlaşılmayan maddeleri madde havuzundan çıkarmışlar, bazı maddeler üzerinde de düzeltmeler yapmışlardır. Daha sonra bu madde havuzunu ölçme ve değerlendirme alanında doktorasını tamamlamış 3 uzmana ve zorbalık konusunda çalışma yapmış 2 uzmana değerlendirmeleri için gönderilmiştir. Değerlendirmeler sonucunda ise bazı maddeler çıkarılmış, bazı maddeler ise düzeltilerek 42 maddeden oluşan bir ölçek formu oluşturulmuştur. Bu ölçek formu 293 katılımcıya uygulanmıştır. Uygulama sonucunda KMO .88 Barlett's testi .001 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Varimax döndürme kullanılmıştır. Ölçeğin iki faktörlü yapıya sahip olduğu görülmüştür. Faktörler davranışsal ve duygusal sanal cinsel mağduriyet eğilimi olarak adlandırılmıştır. İki faktörün açıkladığı varyans %62.44'tür. Mağdur ölçeği aynı faktöre giren maddeler, madde faktör yükü düşük olanlar çıkarılarak toplam 13 maddeye indirilmiştir. Madde faktör yükleri .70 ile .86 arasında değişmektedir. Cronbach alpha katsayıları duygusal sanal cinsel mağduriyet eğilimi faktörünün .82; davranışsal sanal cinsel mağduriyet eğilimi faktörünün .92 toplam ölçeğin ise .86 olarak bulunmuştur. Madde toplam korelasyonları ise .62 ile .83 arasında değişmektedir.

Anahtar kelimeler: sanal cinsel zorbalık, sanal cinsel mağduriyet, ölçek geliştirme

Abstract ID: 218

Teacher – Librarian in the 21st Century

Marieta PETROVA

University “Ss. Cyril and Methodius” – Skopje Pedagogical Faculty “St. Clement of Ohrid “ – Skopje
R. Macedonia, marieta_ptrv@yahoo.com

Abstract: The role of the school, teachers and teaching process today is changing. We have to adapt them to the fast changing world. Children are growing in today world with high technology, in the age of information and changes in society. Not only children have to be prepared and adapt to today’s changing world. We have to meet educational challenges and role of educational process, which includes teachers and libraries for the new generation. We have to prepared children for the 21st century.

Except teachers that is one more role in educational process that have to be changed. The role of the librarian who is transform to teacher - librarian. Teacher – librarian have to be ready to meet the new need of education and information. Teacher – librarians no longer only serve students and educators who enter the library. They have to reach out to global audience by using variety of methods to deliver and emerge different forms of technologies. Teacher – librarian must understand potential of the social Web to enrich knowledge sharing and capacity for professional development. They have to be aware of Webcast. Presentations and workshops delivered over the Internet allow them attending conferences geographically beyond reach, out of charge. Teacher – librarian have to know to demonstrate literacy skills (how to locate, select, valuate, and use information appropriately and effectively (*Standards for the 21st Century Learner*: <http://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/learningstandards/AASL Learning Standards 2007. pdf>). Library are no longer place only to house a book. Libraries are welcome media production, telecommunication events, social networking, to develop new understanding.

Administrators, teachers and board members have to be aware of importance of these changing role and need of those professionals in the school. They must to able to work with teachers to provide information literacy skills and to promote life – long learning in students. Resource base learning integrates cognitive and physical tools of information literacy within curriculum. Teacher – librarian are helping teacher to use resource - based learning in the classrooms. It includes those practices the teacher undertakes to make curriculum, instruction and learning environment meaningful and appropriate for each student (Saskatchewan Education, 1992).

The library programme itself has transformations. It has also changed from library to classroom or computer room. Teacher – librarian in 21st century teaches with teachers and technology coordinators. Teacher and teacher – librarian choose themes and resources together. Today teacher – librarian should be teaching information accessing and processing and research skills. Problem solving, creative and critical thinking, speaking, writhing, representing, listening, reading, and viewing are other skills they can teach. Research shows that teaching library skills in isolation has not been as successful as when they are built-in to the curriculum.

Keywords: teacher – librarian, 21st century skills, school, teachers, educational process

Abstract ID: 220

Türkçe’de Kullanılan Arapça ve Farsça Kökenli Dinî Sözcüklerin ve Sözcük Gruplarının Boşnakça’daki Kullanımları Üzerine

A Study on the Use of Religious Words and Phrases in Bosnian, Originating from Arabic and Persian Used in Turkish

Muharrem ÖZDEN

Trakya Üniversitesi, Edirne, muharremozden@trakya.edu.tr

Özet: Türkler tarihi süreçte kök saldıkları Orta Asya topraklarının dışında çok çeşitli coğrafyalarda hem sosyal hem kültürel hem de yaşadıkları dinle alakalı birçok izler bırakmışlardır. Takip edebildiğimiz yazılı kaynaklar bakımından VIII. yy. dan itibaren bu etkiler dünyanın birçok bölgesine nüfuz etmiş ve o bölgelerde yaşayan toplulukları etkilemiştir. X. yy. başlarından itibaren kitleler halinde Müslüman olmaya başlayan Türkler bu tarihten itibaren farklı devletleri aracılığıyla bilhassa Anadolu coğrafyasında ve Balkanlarda İslamiyet’in bayraktarlığını yapmışlardır. Dolayısıyla tabi oldukları dinin öğretilerini ve bu öğretilerle ilgili terimleri farklı kültürlerle tanıtmışlardır. Balkanlarda hüküm süren Türk toplulukları da bulundukları coğrafyada yaşayan diğer etnik unsurlara bu öğretileri aktarma gayreti içinde olmuşlardır. Bu çalışmada Balkan coğrafyasının önemli bir etnik unsuru olan Boşnakların kullandığı dile Türkçe vasıtasıyla geçen Arapça ve Farsça kaynaklı dini kelimelerin ve kelime gruplarının günümüzdeki kullanımları üzerinde bir tespit çalışması yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: *Türkler, Dinî Sözcükler, Balkan Coğrafyası, Boşnakça*

Abstract ID: 221

Boşnakça'daki İsimler Üzerinde Kullanılan Türkçe İsimden İsim Yapım Ekleriyle İlgili Bir İnceleme

A Review of the Turkish Derivational Affixes, Used in Bosnian Names

Muharrem ÖZDEN, Hasan Furkan POLAT

Trakya Üniversitesi, Edirne, muharremozden@trakya.edu.tr, polath111@hotmail.com

Özet: Türkçenin tarih sahnesinde yerini almasından günümüze kadar birçok farklı dille etkileşim halinde bulunduğu, hem bu dilleri etkilediği hem de bu dillerden etkilendiği tartışılmaz bir olgudur. Türkçe, bu özelliğiyle kullanıldığı coğrafyanın büyüklüğü ve kullanan kitlenin yoğunluğu bakımından diğer dillere nazaran bu etkileşimden belki de en çok etkilenen bir yapıya sahip olma özelliği taşımaktadır. Günümüzde kullanılan birçok kelime ve yapısal özellik farklı nedenlerle başka dillerden dilimize geçmiştir. Aynı şekilde Türklerin hüküm sürdüğü farklı coğrafyalardaki dilleri hem kelime dağarcığı hem de yapısal özellik bakımından etkilediği muhakkaktır. Bilhassa Türkçenin sondan eklemeli yapısının bazı dillerdeki çekimli yapıları kendisine benzeterek sondan eklemeli yapıya dönüştürdüğü gözlemlenmektedir. Balkan dillerinin önemli bir lehçesi olan Boşnakça da Türkçenin bu yapısından bilhassa isimden isim yapma ekinde oldukça yoğun olarak etkilenmiştir. Bu çalışmada Boşnakçadaki isimler üzerinde kullanılan Türkçe isimden isim yapım ekleriyle ilgili bir tespit yapılmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe, Yapım Eki, Boşnakça, Balkan Dilleri

Abstract ID: 222

Trakya Üniversitesi Web Sitesi Kullanılabilirlik Analizi

Hasan ÖZGÜR, Fatih ARIKAN

hasanozgur@trakya.edu.tr, fatih.arikan@rumeli.edu.tr

Özet: Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi ile birlikte kurumlar pek çok hizmeti web sayfaları üzerinden vermeye başlamıştır. Bu gelişmeler üniversiteleri de özellikle öğrenciler için sunulan bazı hizmetlerini web sayfaları üzerinden sunmaya itmiştir. Bu nedenle web sayfaları üniversite öğrencilerinin kuruma bağlılığını ve memnuniyetini etkileyen önemli faktörlerden bir tanesi haline gelmiştir. Bu bağlamda gerçekleştirilen çalışmada Trakya Üniversitesi web sayfasının kullanılabilirliği incelenmiştir. Tarama modelinin kullanıldığı bu araştırmanın örneklemini Eğitim Fakültesinin çeşitli bölümlerinde öğrenim gören 183 birinci sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak gezinme kolaylığı, tasarım, erişim kolaylığı ve kullanım kolaylığı faktörlerini kapsayan “Web sayfası kullanılabilirlik ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre web sayfasının kullanılabilirlik değerlerinin ortalamanın üzerinde olduğu ve kullanıcıların web sayfasına ulaşmak için daha çok mobil teknoloji araçlarını tercih ettikleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Öte yandan araştırmada, web sitesinin görüntülenmesinde kullanılan araç, cinsiyet ve bölüm değişkenlerinin web sitesinin kullanılabilirliğine ilişkin görüşler üzerinde anlamlı bir farklılığa yol açmadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar sözcükler: kullanılabilirlik, gezinme kolaylığı, tasarım, erişim kolaylığı, kullanım kolaylığı.

Abstract ID: 224

The Effects of Computer Assisted Collaborative Learning Method in Science and Technology Classes on Students' Attitudes

Ismail KILIÇ¹ Serap ERGÜN²

¹Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Edirne, Türkiye

² Alper Yazaoğlu Ortaokulu, MEB, Edirne, Türkiye

¹ismailk@trakya.edu.tr ²serapay84@gmail.com.tr

Abstract: Individuals have to have many skills because of the fast progress of science and technology. In this context, different teaching methods are used at schools. One of those methods is “Computer Assisted Collaborative Learning Method” which is rooted from constructive teaching theory. Collaboration is a method that is used in all parts of our lives without realization. Thousands of studies on collaborative learning mainly indicate the intensity of educational activity. Interestingly, though the articles of Deutsch (1949) were not attracted any attention at the first 20 years, at the last 35 years they have begun to be considered as classics and the interest on collaborative learning has been growing like topsy (Açıkgöz, 2007: 171). Since the beginning of humanity, people have been working together to solve daily problems (Demiral, 2007-21). Since the existence, they have been collaborating. Groups of people worked at the construction of the Pyramids of Egypt, Temple of Artemis at Ephesus, and the Hanging Gardens of Babylon. It is clear that when it comes to multiple abilities, reasoning and experience groups of people are more successful than individuals. In this study the effects of Computer Assisted Collaborative Learning method on students' attitudes has been examined. Target population of this study is composed of 53 eighth grade students from Lala Şahinpaşa Elementary school of Ministry of Education of Central District of Edirne. Firstly one of the 8th grade classes that is composed by the school administration is identified as control group and the other one is identified as the experimental group. In this study pretest posttest half experimental research design is used. Traditional methods is implemented to the control group whereas Computer Assisted Collaborative Learning method is used with the experiment group through the “Structure and Properties of Matter in Science and Technology Class Unit” To determine the attitudes of the students, 5 point likert scale with 30 items developed by Baykul (1990) is used. The attitude tests are used as pre-test and post-test. the effects of this method on attitudes is evaluated through SPSS program. Quantitative data derived from the analysis is analyzed with SPSS 23.0 program. The results of the study of the comparative analysis of the groups of students do not show a statistically significant difference.

Keywords: computer assisted, collaborative learning, attitude

Abstract ID: 225

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İletişim Becerilerinin Gelişimine Araştırma Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Pratiklerinin Yansımaları

The Reflection of Inquiry Based Learning Practices on the Development of Communication Skills of Preschool Teacher Candidates

Mehpare SAKA¹, Ganime AYDIN²

¹Trakya Üniversitesi, Edirne, mehparesaka@gmail.com

²Gedik Üniversitesi, İstanbul, ganime.aydin@gedik.edu.tr

Özet: Ülkemizde ilk kez Milli Eğitim Bakanlığı 2005 yılında merkezinde Araştırmaya Sorgulamaya Dayalı Öğrenme (ASDÖ) yaklaşımının olduğu Fen Bilimleri programı hazırlanmış ve 2013 yılında tüm etkinliklerin, öğretmen kılavuz kitaplarının ASDÖ temelinde yapılandırıldığı program yenilenmiştir. 2018 yılında ise değiştirilen programda fen öğretiminin stratejilerinde yine ASDÖ yer almaktadır. Fen programlarının yanında 2013 yılında hazırlanan Okul Öncesi Öğretim Programının temel amaçlarında ise çocukların hayal güçleri, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarının geliştirilmesi (madde 13) ve okul öncesi dönemde verilen eğitim ile çocukların sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi duyu ve davranışlarının geliştirilmesi (madde 7) hedeflenmektedir. ASDÖ, gözlem yapma, ölçme, tahmin yapma, çıkarımlarda bulunma, sayıları kullanma, yer zaman ilişkisini kullanma, hipotez kurma, veriler elde etme, değişkenleri kontrol etme, deneme ve iletişim işlemleri içerir. ASDÖ ile öğrenciler karşılaştıkları bir problem veya sorunu çözmeye çalışırken kendi öngördükleri çözüm yollarını araştırarak fen kavramlarını öğrenirken aynı zamanda eleştirel düşünme ve iletişim becerilerini geliştirir. Güncelliğini ve önemini sürekli koruyan ASDÖ yaklaşımının, okullarda verimli şekilde uygulanabilmesi için öğretmen adaylarının Lisans eğitimleri sırasında ASDÖ pratikleri ile deneyimlemeleri bir gerekliliktir. Bu doğrultuda bu çalışmada, Fen eğitimi derslerinde uygulanan ASDÖ pratiklerinin, okul öncesi öğretmen adaylarının iletişim becerilerine etkisi ve öğretmen adaylarının bu uygulama süreçlerine yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, nitel ve nicel veri toplama araçlarının kullanıldığı karma yöntemle, tek denekli deneyimsel modelde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu bir özel üniversitenin Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü 3. sınıfında okuyan 71 öğretmen adayından oluşmaktadır. Öğretmen adaylarının 69 tanesi kadın, 2 tanesi erkektir. ASDÖ pratikleri 14 hafta boyunca, haftada 4 saat olan fen eğitimi dersinde gerçekleştirilmiştir. ASDÖ pratikleri işbirlikli öğrenme modelinde araştırmacı² tarafından oluşturulan 5 kişilik gruplar şeklinde uygulanmıştır. Gruplardaki öğrencilerin rolleri (başkan, yazman, teknisyen, sunucu, gözlemci) uygulama süresince her hafta değiştirilmiştir. 5 haftadan sonra ise grup üyeleri tamamen değiştirilmiş ve yine her hafta rol değişimi gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmen adaylarının iletişim becerilerini tespit etmek için Korkut- Owen ve Bugay (2014) tarafından geliştirilen “İletişim Becerileri Ölçeği” kullanılmıştır. İletişim becerileri ölçeği; Etkin dinleme ve sözel olmayan iletişim, İletişim ilkeleri ve temel beceriler, İletişim kurmaya isteklilik ve Kendini ifade etme becerileri şeklinde 4 alt boyuttan oluşmakta olup, 5 faktörlüdür. Ölçek araştırmanın başında ve sonunda ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Ayrıca her hafta gerçekleşen uygulamalar sonrasında “İletişimle ilgili ne yaşadın?” sorusuna karşılık öğrencilerden alınan cevaplar ve 14 haftanın sonunda öğretmen adaylarına uygulama süreciyle ilgili görüşlerini almak için 5 açık uçlu soru araştırmanın diğer veri toplama araçlarını oluşturmaktadır. Verilerin analizinde İletişim Becerileri Ölçeği için istatistiksel analizler kullanılmıştır. İletişim becerileri ölçeğinden elde edilen veriler normal dağılım gösterdiği için bağımlı gruplar t Testi analizi yapılmıştır. Açık uçlu soruların çözümlemesinde ise içerik analiz yöntemi kullanılarak, kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının iletişim becerileri

ön- test ve son- test sonuçları arasında istatistiksel açıdan ölçeğinin 4 alt boyutunda da son test lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Yine öğretmen adayları, uygulama süreci ile yaptıkları değerlendirmelerde özellikle ASDÖ pratiklerinin sorumluluk alma, öz güven sağlama ve farklı becerileri geliştirme açısından etkili olduğunu belirtirken, ASDÖ uygulamalarının anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağladığını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: İletişim becerisi, Okul öncesi öğretmen adayları, Araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme, İşbirlikli öğrenme

Abstract ID: 226

Öğretmen Adaylarının Çevre Etiği Yaklaşımları ve Çevre Davranışları Arasındaki İlişki

Mehpare SAKA

Trakya Üniversitesi, Edirne, mehpiresaka@gmail.com

Özet: Süreç olarak ilk çağa kadar dayandığı belirtilen çevresel sorunlar özellikle Sanayi devriminden sonra çok daha fazla artış göstermeye başlamıştır. İnsanoğlunun etkisiyle çevreye yönelik tahribatın aşırı artması beraberinde doğanın ve içinde bulunan canlı ve cansız birçok varlığın tehdit edilmesine ve hatta yok olmasına sebep olmaktadır. Çevresel sorunların ortaya çıkmasına sebep olan insanlık, bu sorunların artmasıyla birlikte yaşam alanları ve yaşam koşullarını kaybetmeye başladığını fark etmesiyle birlikte ona yönelik iyileştirmeler aramaya başlamıştır. Bu iyileştirmeler sadece bir grup insanın yapması gereken faaliyetler olmamalıdır. Bu yüzden hangi yaşta ya da statüde olursa olsun bütün insanlığın uğraşı vermesi gerekir. Bunun içinde özellikle farkındalık yaratmak ve bu farkındalığında özellikle küçük yaşlarda kazandırılması gerekmektedir. Bu farkındalığın kazandırılmasında ailelere ve devamında özellikle okullardaki eğitim programları ve uygulayıcılarına büyük görevler düşmektedir. Eğitim programları oluşturulurken içeriğe bütün seviyelerde yayılabilmiş çevre sorunları ve çözümleri dahil edilmesi daha bilinçli bireylerin yetişmesini sağlayacaktır. Ancak sadece eğitim programlarının içeriğini düzeltmek tek başına yeterli olamaz çünkü bu programların uygulanmasında en önemli görevi alan öğretmenlerin içerikleri gerçekleştirmesi gerekir. Öğretmenlerin bu tür programları işlemesi ve uygulamasında kendi eğilimleri göz ardı edilmemelidir. Çünkü benimsenmeyen bir durum ne kadar iyi olursa olsun tam anlamıyla gerçekleştirilmeyebilir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı ileride öğretmenlik mesleğini icra edecek öğretmen adaylarının çevreye yönelik davranış durumları ve etik yaklaşımları ile birlikte, çevre eğitimi öz yeterlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Bu doğrultuda araştırmanın problem cümlesini “Öğretmen adaylarının çevreye yönelik davranış biçimleri ve etik yaklaşımları arasında ilişki var mıdır?” sorusu oluşturmaktadır. Bununla birlikte çalışmada öğretmen adaylarının cinsiyet, sınıf düzeyi gibi bazı değişkenlere göre çevreye yönelik davranışları, çevre etiği yaklaşımları ve çevre eğitimi öz yeterlik düzeylerinin farklılık gösterip göstermediği tespit edilmiştir. Çalışma tarama türünde olup 2015- 2016 eğitim- öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Çalışma tarama türünde olup 2015- 2016 eğitim- öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubunu beş devlet üniversitesinin fen bilgisi, sınıf öğretmenliği, sosyal bilgiler öğretmenliği ve okul öncesi öğretmenliği bölümlerinin 3.sınıf ve 4.sınıfında okuyan 872 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veriler Karatekin (2011) tarafından Türkçeye adaptasyonu yapılan Çevre Davranış Ölçeği ve Saka ve Sürmeli (2013) tarafından geliştirilen Çevre Etiği Yaklaşımları Ölçeği ile elde edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının bazı demografik bilgilerini tespit etmek için kişisel bilgiler anketi uygulanmıştır. Verilerin analizi SPSS 17 istatistik programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde; betimsel istatistik, ortalama, standart sapma, ilişkisiz gruplar için ManyWitney- U ve KruskalWalls H testi, değişkenler arası karşılıklı ilişkinin tespiti içinde Spearman Sıra Farkları Korelasyon Katsayısı yöntemleri kullanılmıştır. Analizler sonucunda fen bilgisi öğretmen adaylarının Çevreye yönelik duyuşsal eğilimlerinin geneli ve alt boyutları açısından farklılık göstermezken, sınıf düzeyi ve çevreye yönelik ders alıp almamalarına göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Çevre etiği yaklaşımlarına bakıldığında ise öğretmen adaylarının antroposentrik eğilimlerinin düşük, biyosentrik ve ekosentrik yaklaşımlarının ise yüksek olduğu gözlenmiştir. Ayrıca araştırmanın ana problem cümlesi ile ilgili öğretmen adaylarının çevreye yönelik duyuşsal eğilimleri ile çevre eğitimi öz yeterlik algıları ölçeğinin bütünü, akademik yetkinlik, öğrenci yetkinlik ve yönlendirme algısı boyutları arasında anlamlı pozitif yönde bir ilişki tespit edilirken, sorumluluk algısı alt boyutu ile anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Çevre Eğitimi, Duyuşsal Eğilimler, Çevre Etiği Yaklaşımı, Öğretmen adayları

Abstract ID: 227

“Edirne Bilim ve Teknolojiyle Buluşuyor” Bilim Şenliğinin Ziyaretçiler Bağlamında Değerlendirilmesi*

Evaluation of "Edirne Meets Science and Technology" Science Fair in the Context of Visitors

Aslıhan OSMANOĞLU, Aysun YİĞİTİSOY, Beyza ZULE, Emrah OĞUZHAN DİNÇER, Eylem BAYIR, Funda GÜNDOĞDU ALAYLI, Hasan ÖZYILDIRIM, Hüsnüye DURMAZ, Murat ÇELTEK, Musa ULUDAĞ, Nuran EKİCİ, Şefika TEKİN, Yılmaz ÇAKICI **

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Edirne
[Sorumlu Yazar E-maili: eylembudak76@gmail.com](mailto:eylembudak76@gmail.com)

Özet: Bilim şenlikleri katılımcıların bilimle interaktif bir şekilde buluşmasını sağlayan uygulamalardandır. Bu çalışmanın amacı 4007 Tübitak projesi kapsamında 2017 yılında gerçekleştirilen “Edirne Bilim ve Teknolojiyle Buluşuyor” isimli bilim şenliğinin ziyaretçiler bağlamında değerlendirilmesidir. İki gün süren bilim şenliği süresince ziyaretçiler fizik, kimya, biyoloji, astronomi, matematik, coğrafya, teknoloji ve kodlama ve robotik, olmak üzere 8 farklı bilim ve teknoloji alanından 7 farklı kategoride (gösteri, atölye, yarışma, sergi, gözlem, bilimsel oyun ve farkındalık afişleri) 93 etkinliğe etkileşimli olarak katılma fırsatı elde etmiştir. Çalışmanın bulgularını bilim şenliği öncesi ve sonrasında ziyaretçilere uygulanan yazılı görüşme sorularından elde edilen veriler oluşturmaktadır. Bu görüşme soruları sırasıyla proje yürütücüsü ve atölye liderleri tarafından geliştirilmiş olan ve bilim şenliği öncesinde bilim şenliğine katılan ziyaretçilerden rastgele yaklaşık her on kişiden bir kişiye uygulanan “Bilim Şenliği Ön-Ziyaretçi Yazılı Görüşme Formu” ve sonrasında uygulanan “Bilim Şenliği Son-Ziyaretçi Yazılı Görüşme Formu”dur. Bu sorular, çoğunlukla açık uçlu olup, bazıları işaretleme yapmayı gerektiren sorulardır. Bilim şenliği ziyaretçilerinin demografik özellikleri incelendiğinde %77,7’sinin öğrenci olduğu ve %75’inin bilim şenliği tecrübesi olmadığı görülmüştür. Ziyaretçilerin, % 56,4’ü kadın, % 44, 6’sı erkektir. “Bilim Şenliği Ön-Ziyaretçi Yazılı Görüşme Formu” bulguları ziyaretçilerin bilim şenliğinin amaçlarına yönelik olarak en fazla insanlara bilimi sevdirmek, bilimi eğlenerek öğretmek, insanlara bilimi tanıtmak ve bilimi yaymak gibi fikirlerinin ön plana çıktığını göstermektedir. “Bilim Şenliği Son-Ziyaretçi Yazılı Görüşme Formu” bulguları da ziyaretçilerin % 99’unun bilim şenliğini faydalı bulduğunu göstermektedir. Ziyaretçilerin birçoğu özellikle “bilimin eğlenceli yönünü fark etme” (% 93), “bilimi sevdirmek” (%91), “bilimi uygulama fırsatı yakalamak” (% 90) ve “bilime ilgiyi artırma” (%89) açısından faydalı olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, ziyaretçiler şenlik sonrasında en fazla bilimsel oyunları faydalı bulduklarını (%53) ve farkındalık afişleri haricinde diğer etkinlik türlerinin de faydalı olduğunu düşündüklerini ifade etmiştir (%25-%33 aralığında). Bu noktada ziyaretçilerin %47’si bilim şenliği kapsamında bilimsel oyunların daha fazla yer almasını istediklerini belirtmiştir. Bulgular, ziyaretçilerin %97’sinin böyle bir etkinliğe tekrar katılmak istediklerini de göstermektedir. Ziyaretçilerin tekrar katılma isteklerinin nedenleri arasında eğlenceli olma, bilim ve teknolojiyi sevdirmek, bilimsel çalışmalar yapmaya heveslendirme, bilimi tanıma ve uygulama fırsatı yakalamak yer almaktadır. Yine son yazılı görüşme formu bulgularına göre ziyaretçilerin özellikle “bilimi topluma sevdirmek, bilime ilgiyi artırma, bilime teşvik etme”, “öğrencileri bilgilendirme”, “eğlenerek öğrenme”, “farkındalık kazandırma” ve “bilimsel düşünme yeteneğini geliştirme”yi bilim şenliğinin amaçları arasında saydıkları belirlenmiştir. Bu da yapılan bilim şenliğinin bilim şenliklerinin amaçlarını farketmede ziyaretçilere katkı sağladığını göstermektedir. Sonuç olarak, bilim şenliği uygulamalarının ziyaretçilere fayda sağladığı ve bu tür uygulamalar ile öğrenci, eğitimci, öğretmen ve öğretmen adaylarının bir araya getirilerek bilim yapma fırsatı tanınmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilim Şenliği, Görüşler, Ziyaretçiler

*Bu çalışma 117B200 proje nolu Tübitak 4007-“Edirne Bilim ve Teknoloji İle Buluşuyor” isimli projeden üretilmiştir.

** Tüm yazarlar eşit katkı sağlamıştır.

Abstract ID: 228

“Edirne Bilim ve Teknolojiyle Buluşuyor” Bilim Şenliğinin Proje Ekibi Bağlamında Değerlendirilmesi*

Evaluation of "Edirne Meets Science and Technology" Science Fair in the Context of Project Team

Eylem BAYIR, Yılmaz ÇAKICI, Murat ÇELTEK, Hüsnüye DURMAZ, Nuran EKİCİ, Funda GÜNDOĞDU ALAYLI, Emrah OĞUZHAN DİNÇER, Aslıhan OSMANOĞLU, Hasan ÖZYILDIRIM, Şefika TEKİN, Musa ULUDAĞ, Aysun YİĞİTSOY, Beyza ZULE**

Trakya Üniversitesi, Edirne

[Sorumlu Yazar E-maili: eylembudak76@gmail.com](mailto:eylembudak76@gmail.com)

Özet: Bilim şenliği uygulamaları Avrupa’da sıklıkla gerçekleştirilmekte ve ülkemizde de bilim şenliklerine olan ilgi artarak devam etmektedir. Bu çalışmanın amacı 4007 Tübitak projesi kapsamında 2017 yılında gerçekleştirilen “Edirne Bilim ve Teknolojiyle Buluşuyor” isimli bilim şenliğinin proje ekibi bağlamında değerlendirilmesidir. Proje kapsamında fizik, kimya, biyoloji, astronomi, matematik, coğrafya, teknoloji ve kodlama ve robotik olmak üzere 8 farklı bilim ve teknoloji alanından 7 farklı kategoride (gösteri, atölye, yarışma, sergi, gözlem, bilimsel oyun ve farkındalık afişleri) 93 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın katılımcılarını bilim şenliğinin proje yürütücüsü ile 12 atölye liderinden oluşan proje ekibi oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri proje ekibi tarafından geliştirilen “Bilim Şenliği Ön-Proje Ekibi Yazılı Değerlendirme Formu” ile “Bilim Şenliği Son-Proje Ekibi Yazılı Değerlendirme Formu”ndan elde edilmiştir. Yazılı değerlendirme soruları bilim şenliğinin amaçları, faydaları ve önerilere ilişkin sorular içermektedir. Çalışma kapsamında veri analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Bilim şenliği proje ekibi 10 akademisyen, 2 öğretmen, bir yüksek lisans öğrencisi olmak üzere 9 kadın ve 4 erkekten oluşmaktadır. “Bilim Şenliği Ön-Proje Ekibi Yazılı Değerlendirme Formu” bulguları proje ekibinin bilim şenliğinin amaçlarına yönelik olarak halkın ve öğrencilerin bilime ilgisini çekme, yaşamla bilimi ilişkilendirme, bilimi teşvik etme, eğlendirerek öğretme ve teknolojiyi günlük hayatla ilişkilendirme gibi amaçlara odaklandığını göstermektedir. “Bilim Şenliği Son-Proje Ekibi Yazılı Değerlendirme Formu” bulgularına göre de şenlik uygulaması ile bilimi uygulayarak öğretme, bilimi eğlendirerek öğretme, bilimi sevdirmeye, mesleğe yönelik olumlu tutum geliştirme ve bilimle ilgilenmeye teşvik etme gibi amaçların ön plana çıktığı tespit edilmiştir. Ayrıca proje ekibinin tamamının şenliğin fayda sağladığı yönünde görüş bildirdiği ve bu faydaların ağırlıklı olarak bilimi uygulayarak öğretebilme (%99), bilimi eğlendirerek öğretebilme (%98), bilimi sevdirmeye (%93) ve bilimi günlük yaşamla ilişkilendirme (%92) şeklinde sıralandığı görülmüştür. Bilim şenliğinde yer alan etkinlik türleri göz önünde bulundurulduğunda proje ekibinin %64’ünün bilimsel oyunların, %61’inin yarışmaların, %57’sinin gösterilerin, %46’sının atölyelerin ve %35’inin gözlem çalışmalarının daha fazla olmasını istedikleri görülmüştür. Sergi ve farkındalık afişlerini talep edenlerin sayısının düşük olması proje ekibinin katılımcıların aktif olduğu etkinlikleri talep ettiğini göstermektedir. Proje ekibinin ayrıca şenlik süresinin daha uzun tutulması, şenliğin bahar aylarında düzenlenmesi, gösteri deneylerinin sayısının artırılması, malzemelerin daha tedbirli kullanılması ve ziyaretçi sayısının sınırlandırılması yönünde önerilerde bulundukları görülmektedir. Sonuç olarak, öğrenci, eğitimci, öğretmen ve öğretmen adaylarına bilim yapma, tartışma ve fikirlerini paylaşma fırsatları tanınmasını sağlayan bilim şenlikleri uygulamalarının gerçekleştirilmesinin ve bilim şenliği düzenlenirken önceki tecrübelerin göz önünde bulundurulmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Bilim Şenliği, Görüşler, Proje Ekibi

*Bu çalışma 117B200 proje nolu Tübitak 4007-“Edirne Bilim ve Teknoloji İle Buluşuyor” isimli projeden üretilmiştir.

** Tüm yazarlar eşit katkı sağlamıştır.

Abstract ID: 229

Hetero-stereotypes of Macedonian and Turkish Ethnic Groups in Ethnically Mixed Schools and the Existence of Discrimination: Attitudes of Teachers and Parents

Gordana STOJANOSKA

Faculty of Education - Bitola
University "St. Kliment Ohridski" – Bitola
e-mail: gorde969@hotmail.com

Abstract: Ethnic origin can be the reason (factor) of the emergence and existence of ethnic prejudices and stereotypes on the basis of negative characteristics in relation to members of other ethnic groups and this leads to the existence of attitudes of teachers and parents for the existence of discrimination or to become a source of discrimination against members of other ethnic groups. Even if objectively there is no discrimination, it is sufficient only to have a perception that primary school students are discriminated against on this basis, in order to cause problems in the educational process. This can especially be expressed in primary schools in which students with different ethnic backgrounds study can cause segregation or self-segregation within a school or, even more closely, within a single unit by one or more ethnic groups, which can make it difficult or completely impossible to communicate between students and teachers who belong to different ethnicities. The work is based on research of the mentioned problem from the aspect of individuals, groups and institutions. The core activity of the research is education, and more specifically -primary education. The subject of the research is the views on the discrimination of students on the ethnic basis of teachers and parents (who have pupils in primary schools) in mixed ethnic schools, as well as the stereotypes that they form for the students. The scientific purpose of this research is to make a scientific description of the attitudes of teachers and parents regarding the discrimination of students by ethnicity in different types of elementary schools with mixed ethnic composition, as well as to establish whether they exist and if they exist, what are the stereotypes which are formed in education for students belonging to an ethnic group different from the teacher / parent. The survey was conducted with a survey and using the Katz Braille scale to determine the stereotypes: positive, negative and ambivalent stereotypes. A sample of 227 parents was enrolled, having children who study in elementary schools with mixed ethnic composition and 120 teachers who teach them. The results indicate that Macedonian and Turkish ethnicity do not attribute negative stereotypes, while for the attitude of discrimination it can be said that both, teachers and parents, belonging to the Macedonian and Turkish ethnic groups, the most present is the attitude of absenteeism and complete absence of the claim for existence discrimination of students on an ethnic basis in schools with mixed ethnic composition.

Key words: hetero-stereotypes, Turkish ethnic group, Macedonian ethnic group, mixed schools, attitudes

Abstract ID: 230

Content Analysis of Reading Books in Serbian Language Used in Elementary School in the Republic of Macedonia: Cultural and Religious Contents

Gordana STOJANOSKA

Faculty of Education - Bitola
University "St. Kliment Ohridski" – Bitola
e-mail: gorde969@hotmail.com

Abstract: This research is an analysis of the content of Reading books in the Serbian language in the Republic of Macedonia. The purpose of the analysis was to determine:

1. What is the representation of data/titles/authors for culture/religion of their ethnic/religious group (degree of ethnocentrism);
2. What is the representation of data/titles/authors for culture religion of ethnic/religious groups that exist within the territory of the Republic of Macedonia (degree of cultural relativism);
3. What is the representation of data/titles authors for culture/religion of ethnic/religious groups that exist within the territory of the Republic of Macedonia or has a very small percentage to organize education in their own language;
4. Are some ethnic/religious groups tend not only to neglect of culture/religion of other / other ethnic / religious groups, but also to using stereotypes and showing prejudices towards them.

The results show that the most common Balkan authors in the contents of Reading books in the Serbian language are from Serbia or have Serbian origin, they are followed by authors from Macedonia, and finally by two Turkish and an Albanian author. In terms of religious contents, the most common are those which belong to the Christian religion, and when it comes to relations between the different religions - most frequent are relations of conflict and misunderstanding. In terms of values, it is remarkable that as a basis for the texts lead the motives which are building universal values. The messages stored in the hidden curriculum may have representation that is not well balanced or ethnocentric. Thus, there is big possibility for students to build knowledge which has gaps and attitudes that do not allow to accept and understand the diversity.

Key words: Content analysis, Reading books, Serbian language, Elementary Schools

Abstract ID: 231

İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin Dik Temel Rakam Yazımlarında Gerçekleştirdikleri Yaygın Hataların Belirlenmesi

Zeynep DOĞAN

Özet: Bu çalışmanın amacı, ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin yeni uygulanmaya başlanan dik temel rakam yazımlarında gerçekleştirdikleri hataların incelenmesidir. Çalışma kapsamında ilkokul 1. sınıf öğrencilerinin rakamları yazış şekilleri incelenmiştir. Çalışmanın örneklemini ilkokul 1. sınıfta öğrenim görmekte olan 67 öğrenci oluşturmaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın deseni durum çalışması olarak belirlenmiştir. Araştırmanın amacı doğrultusunda öğrencilerin dik temel rakamları yazarken gerçekleştirdikleri hataların tespit edilmesi için bir veri toplama aracı geliştirilmiştir. Bu veri toplama aracında 0'dan 9'a kadar bütün rakamlar yazıyla ifade edilmiş ve bu yazılı ifadelerin altında bırakılan boşluklara rakamların yazılmaları istenmiştir. Bu araç ile toplanan verilerin analizi ile elde edilen sonuçlara okuma yazma öğretimi süreçlerinde öğrencilerin rakam yazışlarıyla ilgili muhtemel hatalarını ortaya koymaktadır. Bu hataların göz önünde bulundurulması ile okuma yazma süreçlerinde rakam yazımlarının öğretiminin daha verimli hale gelmesi beklenmektedir.

Anahtar kelimeler: dik temel rakam, ilkokul 1. sınıf, yazım hatası

Abstract ID: 232

Bilim Şenliği Katılımcılarının Planetaryum Etkinliği Hakkındaki Görüşleri

Opinions of Science Fair Participants on Planetarium Activity

Gülşah GÜNŞEN, Emrah OĞUZHAN DİNÇER, Eylem BAYIR

Trakya Üniversitesi, Edirne

gulsahgunsen@gmail.com, eoguzhan@trakya.edu.tr, eylembayir@trakya.edu.tr

Özet: Planetaryum veya dilimizdeki kullanımı ile gökevi, ayın, gezegenlerin, güneşin ve yıldızların hareketleri gibi karmaşık göksel olayları göstermek ve anlaşılmasını sağlamak için tasarlanmış bir tesistir. Modern dijital planetaryumlar, evreni gerçek zamanlı bir üç boyutlu model olarak gösterebilme özellikleri ile eğitim araştırmaları için benzersiz fırsatlar sunan yapılardır. Eğitim üzerine çalışanlar, planetaryumların kurulmaya başlaması ile birlikte planetaryum ile öğrenme üzerine araştırmalar yapmaya başlamışlardır. Son yıllarda ise planetaryum eğitiminin, astronomi ve fen eğitimi çalışmaları içinde kendine yeni bir alan olarak yer bulduğu görülmektedir. Bu çalışmanın amacı, planetaryum etkinliğine katılanların planetaryumun işlevi ve etkinlik hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Bu amaçla Edirne ilinde iki günlük geçici olarak kurulan planetaryuma giren 9-22 yaş aralığındaki 100 katılımcının görüşleri alınmış ve elde edilen veriler içerik analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Katılımcıların görüşleri, araştırmacılar tarafından hazırlanan ve etkinlik öncesi ve sonrasında uygulanan toplam 12 sorudan oluşan bir form yardımı ile elde edilmiştir. Etkinlik öncesi verilen formda katılımcıların astronomiye olan ilgileri, planetaryum hakkında fikir sahibi olup olmadıkları, veya planetaryumda ne tür etkinliklerle karşılaşmayı umdukları sorulurken, etkinlik sonrası formda etkinlikten memnun kalıp kalmadıkları, etkinliğin onlara neler kattığı, gördükleri eksiklikler ve önerilerine dair sorular yer almaktadır. Analiz sürecinde iki araştırmacı tarafından katılımcıların verdikleri cevaplarda aynı yönde örtüşen cümleler gruplandırılarak kodlar oluşturulmuştur. İki araştırmacı daha sonra bir araya gelmişler ve sonuçlar üzerinde %95 oranında fikir birliğine varılmıştır. Bulgulara göre katılımcıların %95'i daha önce planetaryum görmediklerini belirtirken, bu yapının ne olduğunu ve hangi amaç ile kullanıldıklarını bilmediklerini ifade etmişlerdir. Etkinlik sonrası ise katılımcıların çoğu (%80) etkinlikten memnun kaldıklarını belirtirken, %85'i tekrar böyle bir etkinliğe katılmak istediklerini dile getirmiştir. Planetaryum etkinliğinde görülen en büyük eksiklik katılımcıların etkinliğin çok kalabalık olmasından duydukları rahatsızlık olarak belirlenmiştir. Az oranda katılımcı da etkinliğin seviyenin üstünde olduğunu ve seslendirmede sorun olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcılara planetaryumun eğitimde kullanımına dair önerileri sorulduğunda, %48'i öğrenmeyi anlamlı kılması açısından önemli bulduklarını söylerken, %5'i yaygınlaştırılarak her okulda olması gerektiğini ifade etmiştir. Sonuç olarak çalışmanın bulguları, katılımcıların planetaryum etkinliğinden memnun kaldığını, etkinliğin beklentilerini karşıladığını göstermektedir. Çalışma sonuçlarından yola çıkarak, izleyicilere evrenin simulasyonunu görme fırsatı veren ve astronomik birçok olayı öğrenmeyi kolaylaştıran planetaryumlar yaygınlaştırılması ve ilköğretimden yüksek öğrenime eğitimin her kademesinde astronomi öğrenmeyi anlamlı kılmaları ve yaşayarak öğrenme ortamı sağlamaları açısından kullanılmaya başlanması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Astronomi Eğitimi, Planetaryum, Görüş

Abstract ID: 233

Öğrencilerin Öğretimsel Etkinliklerde Mobil İnternet Kullanım Tutumlarının Teknoloji Kabul Modeline Göre İncelenmesi

An Investigation of Students' Mobile Internet Usage Attitudes for Instructional Activities Based on The Technology Acceptance Model

Yıldıray ERCAN¹, Hasan ÖZGÜR²

¹Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Yüksek Lisans Öğrencisi, Edirne Türkiye,
e-posta: yildirayercan@trakya.edu.tr

²Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Edirne Türkiye,
e-posta: hasanozgur@trakya.edu.tr

Özet: Donanım, yazılım ve eğitsel içerikler bazında pek çok yatırımın yapıldığı uzaktan eğitim ortamlarının etkililiği ve verimliliği bu ortamları kullanan öğrencilerin tutumları ve ortama ilişkin kabulleri ile doğrudan ilişkilidir ve bu ortamların arzu edilen niteliğe erişebilmeleri için öğrencilerin bu ortamlara ilişkin tutumları ve kabullerinin ortaya koyulması gerekmektedir. Bu bağlamda gerçekleştirilen çalışmanın amacı uzaktan eğitim ile öğrenim gören öğrencilerin öğretimsel etkinliklere mobil ortamda katılmalarına yönelik tutumlarının ve kabul düzeylerinin çeşitli demografik değişkenler bağlamında incelenmesidir. Teknoloji kabulünün belirlenmesi amacıyla Algılanan Kullanışlılık, Algılanan Kullanım Kolaylığı, Kullanım Niyeti ve Kullanım Tutumu faktörlerinin yanı sıra Yakınsama ve İmaj faktörlerini kapsayan 20 sorudan oluşan bir ölçek kullanılmıştır. Tarama yöntemi ile gerçekleştirilen bu araştırmanın örneklemini 2017-2018 öğretim yılında Trakya Üniversitesi'nde uzaktan eğitim ile öğrenim gören 200 meslek yüksekokulu ve yüksek lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler ile Kruskal Wallis H ve Mann-Whitney U testleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçları öğrencilerin mobil internet kabul ve kullanım düzeylerinin olumlu olduğunu ortaya çıkarmıştır. Yaş değişkenine göre Algılanan Kullanım Kolaylığı ve Yakınsama boyutları arasındaki fark anlamlı bulunurken cinsiyet değişkenine göre yapılan incelemede ise Algılanan Kullanışlılık ve İmaj boyutları dışındaki tüm boyutlar arasındaki farkın anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır. Öte yandan, Yakınsama boyutu ile mobil internet kullanım süresi ve uzaktan eğitimde bulunulan dönem değişkenleri arasındaki fark anlamlı bulunmuştur. Çalışmada katılımcılar için mobil teknoloji kullanımında imaj boyutunun belirleyici olmadığı görülürken Yakınsama boyutunun ise mobil internetin kullanımında önemli bir faktör olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: mobil internet, teknoloji kabul modeli, uzaktan eğitim

Abstract ID: 234

Müzik Eğitiminde Öğrenme Stilleri

Learning Styles in Music Education

Özlem TUZCU

Trakya Üniversitesi, Edirne, ozlemtuzcu@trakya.edu.tr

Özet: Bu araştırmanın temel amacı, müzik eğitiminde algısal öğrenme stillerine ilişkin yapılan çalışmaları ilgili alan yazın doğrultusunda değerlendirmektir. Bu değerlendirme müzik eğitiminde algısal öğrenme stillerini ele alan, 1998-2018 yılları arasında yapılmış, tez ve makalelerin incelenmesi yoluyla elde edilecektir. Öğrenme stilleri ve müzik eğitimi alanında bugüne kadar yapılmış çok değerli çalışmalar olmakla beraber, bu çalışmaların yeniden ele alınarak güncel kavramlarla yeniden açıklanması ve ortaya konması, müzik eğitimi alanı için faydalı olacaktır. Bireyin bilgiyi alma ve işleme sürecinde tercih ettiği yollar olarak tanımlanan öğrenme stili kavramı, ilk kez 1960 yılında Rita Dunn tarafından ortaya atılmıştır. 1960 yılından sonra konu üzerindeki ilgi gittikçe artmış, sürekli olarak araştırmalar ve çalışmalar yapılmıştır. Müzikal öğrenmede bireyin öğrenme sürecini etkileyen birçok faktör vardır. Bireyin öğrenmeye başlaması ile bu öğrenme süreci; öğrenme çevresi (öğretmen, okul) bireyin öğrenme hedefi, ölçme ve değerlendirme şekli ve öğretim metotları tarafından etkilenecektir. Her öğrenme etkinliğinde olduğu gibi müziği öğrenirken de bir çok bileşen devreye girer. Müzik eğitimi, hem uygulamalı alan yapısı, hem de teorik eğitimi gerektiren yapısıyla çokbileşenli bir alandır. Eğitim süreci kimi zaman aynı bölüm içerisinde bu iki alanın kaynaştırılmasını gerektirecek özellikler göstermektedir. Müzik icra etmenin başlı başına karmaşık yapıları barındıran bir alan olduğu düşünüldüğünde, bu alandaki araştırmaların beyin, bellek, hafıza, farkındalık, motivasyon, bilgiyi alma ve işleme süreçleri, duygusal faktörler gibi insan psikolojisine ilişkin konularda müziksel öğrenmenin nasıl gerçekleştiğinin anlaşılmasına yönelik nitelikli çalışmalar yapılması gerekliliği doğar. Betimsel nitelikli bu çalışmada veriler, döküman incelemesi yöntemiyle toplanacak, elde edilen sonuçlar yorumlanarak, mevcut bulgular değerlendirilip, araştırmacıların yaklaşımları ve fikirleri özetlenerek bir sentez oluşturulacaktır. Bu bağlamda konuyla ilgili olarak hazırlanmış yerli, yabancı makale ve tezler incelenerek, verilerin XIII. Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi'nde paylaşılması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Müzik, Müzik Eğitimi, Öğrenme, Algısal Öğrenme Stilleri, Görsel, İşitsel, Kinestetik

Abstract ID: 235

Beşinci Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabında Yer Alan Etkinliklerin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi

Analysing of the Activities in the 5th Science Textbook for Scientific Process Skills

Eylem BAYIR¹, Hande ÇELİK²

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Edirne

¹eylebudak76@gmail.com. ²handecelik91@gmail.com

Özet: Ders kitapları bilinen en eski ve günümüzde hala önemini yitirmemiş olan öğretim araçlarıdır. Ders kitapları hem öğretmene hem öğrenciye rehberlik etmesi, ulaşılabilirliği, ekonomik olması bakımından önemlidir. Ancak ders kitaplarının niteliği kitabın etkililiği için önemlidir. Bu sebeple ders kitaplarının incelendiği çalışmalar önem arz etmektedir. Fen ders kitaplarına dahil edilen etkinliklerin öğrencilerin problem çözme yeteneklerini geliştirmeye, bilimsel düşünmeye teşvik edecek biçimde hazırlanması gerekmektedir. Bilimsel süreç becerileri bilgi toplamak, bilgiyi çeşitli biçimlerde organize etmek, fenomenleri açıklamak ve problemleri çözmek için kullanılan zihinsel ve fiziksel becerilerdir (Carin ve Bass, 2001). Fen eğitiminin asıl amaçlarından biri de tüm bireylere bilimsel süreç becerileri kazandırmaktır. Bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye yönelik hazırlanmış olan fen ders kitapları hazırlanırken öğrenci grubunun yaş ve gelişim seviyesi dikkate alınmalıdır. Bu çalışmanın amacı; ortaokul beşinci sınıf fen bilimleri ders kitabında yer alan etkinliklerin hangi bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye yönelik olduğunu incelemektir. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu'nun onayladığı ve 2017-2018 öğretim yılında tüm okullarda okutulması zorunlu olan beşinci sınıf fen bilimleri ders kitabı incelenmiştir. Fen Bilimleri ders kitabı sekiz üniteden oluşmaktadır. Ancak son ünite olan Fen ve Mühendislik Uygulamaları ünitesinde etkinlik bulunmadığı için bu ünite araştırmaya dahil edilmemiştir. Bu çalışma kapsamında nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak doküman incelemesi yapılmıştır. Doküman incelemesi genellikle yazılı bir materyalin bazen de bilgisayar temelli ya da internet ile aktarılan bilgilerin derinlemesine sistematik bir şekilde incelenmesini içerir (Bowen, 2009). Bu incelemenin temel amaçlarından ikisi mevcut kaynaklardaki olgu ya da olguları ortaya çıkarmak ve bu olgulardan anlam çıkararak ampirik bilgi üretmektir (Corbin & Strauss, 2008). Fen Bilimleri ders kitabında yer alan etkinliklerde temel ve gelişmiş bilimsel süreç becerilerinin hangi oranda temsil edildiğini incelemek için bilimsel süreç becerileri tablosu oluşturulmuştur. Kitabın bilimsel süreç becerilerini geliştirmesi açısından incelenmesi sürecinde bilimsel süreç becerilerinin hangi oranda temsil edildiğini belirlemek için, ünitelerdeki tüm “Birlikte Yapalım” etkinlikleri incelenmiş ve her bir etkinlikte gözlenen bilimsel süreç becerileri kaydedilmiştir. Çalışmanın bulguları etkinliklerde temel bilimsel süreç becerilerine gelişmiş bilimsel süreç becerilerinden daha fazla yer verildiğini göstermektedir. Bunun yanı sıra etkinliklerde temel bilimsel süreç becerilerinden “Gözlem” ve “Çıkarım” becerisinin görülme oranı, gelişmiş bilimsel süreç becerilerinden ise “Verileri Elde Etme ve İşleme” becerisinin görülme oranı yüksektir. Temel süreç becerilerinden “Sınıflandırma” ve “İletişim” becerilerine etkinliklerde oldukça az yer verildiği tespit edilmiştir. Etkinliklerde “Değişkenleri Operasyonel Tanımlama”, “Hipotez Oluşturma”, “Araştırmayı Analizleme” ve “Deney Yapma” gelişmiş bilimsel süreç becerilerine hiç rastlanmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri Eğitimi, Ders Kitapları, Bilimsel Süreç Becerileri

Abstract ID: 236

Learners' Attitudes and Anxiety Towards English Language Learning

Aybüke ARIK

Trakya Üniversitesi, Edirne
aybukearik@trakya.edu.tr

Abstract: Students in Turkey start their journey of English learning around age of 10 but not all have a high competency of the target language. While this situation may stem from many different factors, emotional perspective of the learners towards the subject may have an impact on the problem too. As a matter of fact, there are many studies about the impact of emotional, physical, or cognitive distress on learning considering the emotional, physical, and cognitive wholeness of the learners. In this case it is possible to discuss the effects of anxiety on the attitudes of learners of English and their performances.

This study is conducted to answer whether there is meaningful link between the anxiety level of the students of Uzunköprü Vocational College and their attitudes towards English classes.

To answer this question a questioner with 24 items, translated Turkish and adapted to English Learning by Tunç (2003), is used on the A1 level first year students who take English classes at Uzunköprü Vocational College. Also Foreign Language Class Anxiety questioner (Dalkılıç, 2001) is also answered by the students. The data from the questioners are compared and evaluated on SPSS program.

Abstract ID: 237

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklara Sosyal Beceri Öğretiminde Kullanılan Güç Kartı Stratejisi İle Yapılmış Çalışmaların İncelenmesi

Review of Studies on Power Card Strategy Used in Social Skills Teaching to Children with Autism Spectrum Disorder

Zekiye Hande YILMAZ, Dilber TEZEL

Trakya Üniversitesi, Edirne

zhandeunal@trakya.edu.tr, dilbertezel@trakya.edu.tr

Özet: Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar bazı nesne veya konulara karşı aşırı ilgi gösterebilirler. Bazı araştırmacılar tarafından olumsuz bir durum olarak görünmesine karşın, bu aşırı ve özel ilgi çocuklara bazı davranışların öğretiminde motive edici bir etken olarak kullanılabilir. Gagnon (2001) tarafından geliştirilen güç kartı stratejisi çocuğun özel ilgi alanlarını kullanarak bir davranışı veya beceriyi kullanmayı teşvik etmek amacıyla tasarlanmıştır. Güç kartı stratejisi iki kısımdan oluşur: Kişiselleştirilmiş senaryo (personalizedscript) ve güç kartı (powercard). Kişiselleştirilmiş senaryolardauygun davranışın örneğini sunan ve çocuk için önemli olan, özel ilgi alanından bir karakter/kahraman bulunur. Genellikle senaryolar kahramanın resmi veya çizimi ile görsel olarak desteklenir. Çocuğun yaşadığı duruma benzer bir durumda kahramanın çözümünün yer aldığı bir senaryo oluşturulur; bu çözümü özetleyen 3-5 adımlık stratejilere ve cesaretlendirme notuna yer verilir. Senaryo çocuğun sorun yaşadığı bir durumdan hemen önce okunur. Güç kartı ise stratejileri özetleyen ve kahramanın resminin bulunduğu, hatırlatma amacıyla çocuğun ihtiyaç duyduğu anlarda kullanılan bir karttır. Bu çalışmanın amacı, otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara sosyal beceri öğretiminde kullanılan güç kartı stratejisi (powercardstrategy) ile yapılmış çalışmaların incelenmesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır.Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara sosyal beceri öğretiminde güç kartı stratejisinin kullanıldığı çalışmalara ulaşmak amacıyla elektronik veri tabanlarında (ERIC, Ebscohost ve Google Scholar) “power card”, “power card strategy”, “power card and autism”, “power card and Asperger syndrome”, “güç kartı”, “güç kartı stratejisi” anahtar kelimeleri taranmış ve belirlenen ölçütleri karşılayan altı deneysel çalışmaya ulaşılmıştır. Çalışmalar betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir.Araştırmacılar tarafından; (a) katılımcılar ve özellikleri; (b) bağımlı değişken; (c) bağımsız değişken; (d) araştırma modeli; (e) etkililik ve (f) sosyal geçerlik kategorileri belirlenmiş ve altı çalışma bu kategoriler çerçevesinde incelenmiştir. Analiz sonucunda, araştırmalara katılan deneklerin %77’sinin erkek olduğu görülmüştür. Araştırmaların tümü tek denekli araştırma modellerinden biri ile yürütülmüştür. Yapılan çalışmaların her birinde farklı bir sosyal becerinin öğretimine odaklanılmış ve tüm çalışmalarda güç kartı stratejisi hedeflenen sosyal becerinin öğretiminde etkili olmuştur. Alanyazında güç kartları ile ilgili yapılmış sınırlı sayıda çalışma bulunmasına rağmen, yapılan çalışmalar ışığında güç kartlarının sosyal beceri öğretiminde etkili bir strateji olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Güç Kartı Stratejisi, Otizm Spektrum Bozukluğu, Sosyal Beceri Öğretimi.

Abstract ID: 238

5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitaplarının Fen Okuryazarlığı Temaları Açısından Analizi

Analysing 5th Science Textbook for Scientific Literacy Themes

Eylem BAYIR, Didem KORKMAZ

Trakya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Edirne
eylembudak76@gmail.com, didemkorkmaz92@hotmail.com

Özet: Son yıllarda, bilimsel okuryazarlık tüm dünyada ulusal eğitim sistemlerinin en önemli amacı olarak ifade edilmekte ve eğitimle ilgili reform hareketlerinde her bireyin bilim okuryazarı olarak yetiştirilmesi vurgulanmaktadır. Bilgi toplumuna sahip olma ve bireylerin bilimsel okuryazarlığını artırma konusunda dünyada pek çok araştırma, reform ve yenilik yapılmasına ve bu konuda birtakım olumlu gelişmeler de sağlanmasına rağmen, daha yapılması gereken çok şeyin olduğu herkes tarafından bilinmektedir. Bunlardan birisi de en temel öğretim materyalimiz olan ders kitaplarının öğrencilerin bilimsel okuryazarlığını destekleyecek biçimde yazılmasıdır. Ders kitaplarının, eğitimin tüm kademelerinde yaygın bir şekilde kullanıldığı, öğretmenin hangi konuyu nasıl öğreteceği konusunda oldukça belirleyici olduğu ve öğrencilerin de bilgi için başvurdukları temel kaynak olduğu fen eğitimi alanında yapılan araştırmalar tarafından ortaya konmuştur. Fen bilimleri ders kitaplarının eğitim-öğretim sürecinin her kademesinde kritik bir role sahip olduğu göz önüne alındığında mevcut ders kitaplarının fen eğitimi alanında yapılan yenilikler ışığında yazılıp yazılmadığının incelenerek önerilerde bulunulması, hem gelecekteki ders kitaplarının etkinliğinin artırılmasına hem de değişim çabalarına ders kitaplarının daha fazla katkıda bulunmasına yardımcı olabileceği eğitimciler tarafından hemfikir olunan bir konudur. Bilimsel okuryazarlığın dünya çapında bir mihenk taşı haline gelmesiyle birlikte özellikle 1980’li yıllardan itibaren bilimsel okuryazarlığın kapsamı ve tanımı konusunda çeşitli düşüncelerin ortaya atılmıştır. Bilimsel okuryazarlığın ne ifade ettiği konusunda tam bir fikir birliği olmamakla birlikte, bilimsel okuryazarlık ile ilgili ifadelerde genel olarak vurgulanan ortak konular; “bilgi birikimi olarak bilim”, “bilimin araştırmacı doğası”, “düşünmenin bir yolu olarak bilim” ve “fen-teknoloji-toplum-çevre etkileşimleri”dir. Ülkemizde yeni uygulamaya konulan 2018 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı’nda bütün bireylerin fen okuryazarı olarak yetişmesi esas amaç olarak belirlenmiş olup özel amaçlar bu kapsamda belirlenmiştir.

Bu çalışma 2017-2018 öğretim yılında okutulan 5. Sınıf Fen Bilimleri (MEB) Ders Kitabı’nın fen okuryazarlığının temaları açısından analizlenmesini amaçlamış olup fen okuryazarlığının temalarını ne derece yansıttığının belirlenmiştir. Kitap analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Ders kitabının incelenmesi, Chiapetta, Fillman ve Sethna (1991) tarafından geliştirilen ve 2004 yılında aynı araştırmacılar tarafından yenilenen analiz basamaklarına göre gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla sistematik örnekleme yöntemi kullanılmış ve sonu 5 ve 0 ile biten sayfalar seçilerek analiz edilmiştir. Sonu 5 ve 0 ile biten sayfalar içerisinde etkinlik veya değerlendirme soruları yer alan sayfaların bir sonraki sayfaları analiz edilmiştir. Metinlerde analiz edilen toplam cümle sayısı 321’dir. Analiz sonuçları “bilgi birikimi olarak bilim” temasına 236 cümlede, “bilimin araştırmacı doğası” temasına 30 cümlede, “düşünmenin bir yolu olarak bilim (bilimin doğası)” temasına 45 cümlede, “bilim-teknoloji-toplum etkileşimi” temasına 10 cümlede yer verildiğini göstermiştir. Yani ders kitaplarındaki içeriğin yaklaşık olarak %72’si “bilgi birikimi olarak bilim” temasını, %10’u “bilimin araştırmacı doğası” temasını, %14’ü “düşünmenin bir yolu olarak bilim (bilimin doğası)” temasını, %4’ü “bilim-teknoloji-toplum etkileşimi” temasını yansıtmaktadır. Bu bulgular bize 5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabı’nın bilimsel okuryazarlık temalarının dengeli bir dağılımını içermediğini ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen Okuryazarlığı, Fen Bilimleri Eğitimi, Ders Kitapları

Abstract ID: 240

Okul Sonrası Programlama Eğitime Yönelik Öğrenci Görüşleri

Ideas of Students towards to an After-School Programming Course

Ali BATTAL

Trakya Üniversitesi, Edirne
albatt@gmail.com

Özet: Programlama daha çok bilinen tanımıyla “kodlama” eğitimi son yıllarda popüler olmasına rağmen geçmiş olan bir konudur. 1970’lerde kişisel bilgisayar kavramı ile birlikte programlama popüler olmuştu. O yıllarda öğrencileri programlama ile tanıştırmak için bir takım çalışmalar olmuş, ancak bu çabalar uzun sürmedi ve bilgisayar kullanım amacı değişti. Bu zamandan sonra yakın günümüze kadar programlama eğitimi; daha çok yükseköğretimden olmak üzere küçük bir kesim insana teknik bir takım beceriler öğretmek amacıyla var oluşuna devam etti. Günümüzde ise programlama eğitimi birçok yaştan ve kesimden bireylere bir takım becerileri kazandırması nedeniyle tekrar gündeme geldi. Artan bu önemine paralel olarak, birçok ülkede çocuklara yönelik programlama dersleri müfredatta yer almaya başladı. Ancak gerek bu derslerin az olması gerek ise programlama eğitime olan ihtiyacın artması nedeniyle, programlama eğitimi sadece okul içi müfredata entegre edilmiş dersler ile sınırlı kalmadı, müfredat ve okul dışı uygulanan okul sonrası (after-school) programlar aracılığıyla pek çok çocuğa bu eğitimler verilmektedir. Okul sonrası programlar zorunlu olmadığı ve isteğe bağlı olması nedeniyle bir önem arz etmektedir. Bu programlar okul dışında bir informal öğrenme ortamı olması ve okula dayalı öğrenme ortamlarından uzak olması nedeniyle programlama eğitiminde önemlidir.

Bu çalışma kapsamında bir devlet üniversitesine bağlı sürekli eğitim merkezinde 11-13 yaş aralığındaki çocuklara temel programlama kavramlarını öğretmek amacıyla bir okul sonrası kurs açılmıştır. Çocuklar bu kurslara kayıt olduktan sonra günde 3 saat olacak şekilde 15 saatlik kursun sonunda kursa katılmaları şartıyla sertifika almışlardır. Aynı kurs iki farklı dönemde açılmış ve her bir kursa 9-10 arasında öğrenci düzenli olarak devam etmişlerdir. Bu çalışmada bu programa katılan öğrencilerin okul-sonrası programlama eğitime yönelik görüşlerine yer verilecektir. Öğrencilere ait demografik bilgiler öğrencilerden anket yoluyla toplanırken, öğrencilerin görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Toplanan verilerin analizinde nitel veri analizi yöntemleri kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: programlama eğitimi, okul-sonrası program

Abstract ID: 241

Language Learning Strategy Training in Coursebooks

Aybüke ARIK¹, Cem BALÇIKANLI²

¹Trakya Üniversitesi, Edirne, aybukearik@trakya.edu.tr

²Gazi Üniversitesi, Ankara, balcikanli@gmail.com

Abstract: It is recognised that not all learners are successful language learners. Keeping this in mind, researchers have started to investigate the things that make some learners more successful than others. Language learning strategies, defined as "specific actions, steps or techniques used by students to enhance their own learning.", has been accepted as an important aspect for language learning and has been widely researched in the history of language learning/teaching. Classrooms provide a natural opportunity to develop these strategies in learners. As textbooks play such an important role in most classrooms, it is important to ask to what extent they include language learning strategies. This study questions whether the coursebooks used in language classes adopt an implicit or explicit approach for the presentation of language learning strategies. To answer the question, English language textbooks used at tertiary level in Universities in Ankara in 2013-2014 academic year are examined through the content analysis method. We used O'Malley and Chamot's language learning strategy categorization (1990) to identify the strategies. The results indicate that the textbooks include activities that practice use of language learning strategies. Overall, the results suggest that although most of the books adopt an implicit approach, some books adopt a semi-explicit style of strategy training. The findings of this study reveal that with the current state of textbooks, they are inadequate in terms of presenting and practicing language learning strategies. Consequently, some suggestions that include parts in textbooks that practice strategies, enable awareness rising and evaluate the use of language learning strategies for the learners and teachers are proposed to improve current situation of the textbooks to the writers.

Keywords: *Language Learning Strategies, Textbooks, Language Teaching, Language Learning Strategy Training*

Abstract ID: 242

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğretimi ÖzyeterlilikDüzeyleri ile Fen Öğretimi ile İlgili Oluşturdukları Görsel Metaforların Karşılaştırılması

Muhammet Fatih DOĞAN, Zeynep DOĞAN

Özet: Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının fen öğretimi özyeterlilik düzeyleri ile fen öğretimi ile ilgili oluşturdukları görsel metaforların karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 37 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın deseni nicel ve nitel yöntemlerin birlikte kullanıldığı karma desendir. Araştırmanın amacı doğrultusunda nicel veri toplama aracı olarak 5’li likert tipi 46 maddeden oluşan geçerliği ve güvenirliği sağlanmışFen Bilimleri Özyeterlilik Ölçeği kullanılmıştır. Nitel veri toplama aracı olarak ise öğretmen adaylarının metaforik algılarının incelenmesi amacıyla fen öğretimi denilince ilk akıllarına gelenin ne olduğunu çizimlerinin istendiği bir metaforik algı formu oluşturulmuştur. Veri toplama araçları öğretmen adaylarına verilen yarım saatlik bir süre içerisinde uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen nicel veriler veriler SPSS İstatistik Paket Programı ile analiz edilmiştir. Metaforik algı formlarından elde edilen veriler ise içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler doğrultusunda öğretmen adaylarının özyeterlilik düzeyleri düşük, orta ve yüksek olarak sınıflandırılmıştır. Oluşturulan bu kategorilere giren öğretmen adaylarının oluşturdukları metaforlar bulundukları özyeterlilik düzeyine göre değerlendirilmiştir.

Anahtar kelimeler: sınıf öğretmeni adayları, fen öğretimi, özyeterlilik, görsel metaforlar

Abstract ID: 243

Yöneticilerin Kullandıkları Güç Türleri ile Örgütsel Adalet ve Örgütsel Sinizm Arasındaki Yordayıcı İlişkiler*

Kader DURSUN, Bilal YILDIRIM

kader_ist1981@hotmail.com, bilal.yildirim@izu.edu.tr

Özet: Bu çalışmanın amacı, yöneticilerin kullandıkları güç türleri ile örgütsel adalet ve örgütsel sinizm arasındaki yordayıcı ilişkileri belirlemektir. Ayrıca kişisel bilgi formunda yer alan değişkenlere göre; yöneticilerin kullandıkları güç türleri ile örgütsel adalet ve örgütsel sinizm arasındaki yordayıcı ilişkiler üzerinde anlamlı bir farklılığa neden olup olmadığı araştırılmıştır. Yöneticilerin kullandıkları güç türleri örgütsel adaleti, örgütsel adalet örgütsel sinizmi, kullanılan güç türleri örgütsel sinizmi etkileyebilir, aralarında ilişki olduğu söylenebilir. Yapılan literatür taramasında güç türleri, örgütsel adalet ve örgütsel sinizm ile ilgili birçok araştırma bulunmasına karşın yöneticilerin kullandıkları güç türleri ile örgütsel adalet ve örgütsel sinizm arasındaki ilişkilere yönelik doğrudan bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu amaçla bu çalışmada yöneticilerin kullandıkları güç türleri ile örgütsel adalet ve örgütsel sinizm arasında anlamlı ilişkiler olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışmanın problem cümlesi “Yöneticilerin kullandıkları güç türleri ile örgütsel adalet ve örgütsel sinizm arasında anlamlı ilişkiler var mıdır?” olarak belirlenmiştir. Bu araştırmada yöneticilerin kullandıkları güç türleri ile örgütsel adalet ve örgütsel sinizm arasındaki ilişkileri belirlemeye çalışıldığı için araştırmanın modeli, genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modelidir. Araştırma evrenini 2017-2018 eğitim öğretim yılında İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı Küçükçekmece, Avcılar ve Bakırköy ilçelerinde bulunan devlet ve özel okulların anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise kademelerinde görevli toplam 15.652 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini farklı okullardan tabakalı örnekleme ile seçilen 327 öğretmen oluşturmaktadır. Veriler “Güç Türleri Ölçeği”, “Örgütsel Adalet Ölçeği” ve “Örgütsel Sinizm Ölçeği” ile toplanmıştır. Araştırma, verilerin analizi ve yorumlama aşamasındadır.

Anahtar Kelimeler: Güç türleri, örgütsel adalet, örgütsel sinizm

* Bu çalışma, Dr. Bilal Yıldırım danışmanlığında yürütülmekte olan Kader Dursun’un Yüksek Lisans tezi çalışması kapsamında hazırlanmıştır.

Abstract ID: 244

Yeni Özel Eğitim Öğretmenleri İçin Hayatta Kalma Rehberi: Eğitim Fakültelerinin Rolü

The Survival Guide for New Special Education Teachers: The Role of Education Faculties

Selmin ÇUHADAR

Trakya Üniversitesi, Edirne

selmincuhadar@trakya.edu.tr

Özet: Lisans eğitimlerini tamamlayarak özel eğitim öğretmeni olarak göreve başlayan yeni öğretmenlerin lisans eğitimleri sırasında edinmiş oldukları teorik bilgiler ve uygulama arasındaki boşluğu kapatmaları konusunda bazı sorunlar yaşadıkları bilinmektedir. Lisans eğitimi sırasında ve özelliklede öğretmenlik uygulaması sürecinde bu sorunların çözümüne yönelik önlemler alınmaya çalışılsa da alınan bu önlemlerin tam anlamıyla yeterli olduğunu söylemek güçtür. 21. yüzyıl özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması beklenen özellikler doğrultusunda yeni atanan özel eğitim öğretmenlerinin sahip olmaları beklenen okul ortamı, sınıfın organizasyonu ve yönetimi, öğretimi planlama ve sunma, diğer uzmanlarla ve ailelerle işbirliği, bireysel ve mesleki gelişim gibi konularda desteğe gereksinimleri olduğu düşünülmektedir. Bu çalışmada yeni özel eğitim öğretmenliği lisans programı ve özel eğitim öğretmeni özel alan yeterlikleri temelinde mesleğe başlayan özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken temel becerilerin neler olması gerektiği üzerinde durularak öğretmen adaylarının bu becerilere sahip olması için gerekli olduğu düşünülen önerilere yer verilmiştir. Bu önerilere ek olarak konu ile ilgili ileri araştırmalara ve uygulamaya yönelik önerilere de yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Özel eğitim öğretmeni, öğretmen yetiştirme, öğretmen yeterlikleri

Abstract ID: 245

Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Sevgisi

Mathematics Teacher Candidates' Mathematics Affection

Demirali Yaşar ERGİN¹, Ayşegül Zeynep ERGİN²

¹Trakya Üniversitesi, Edirne ²Trakya Üniversitesi, Edirne

¹demiraliyergin@gmail.com ²zeynepergin@gmail.com

Özet: Matematik dersindeki akademik başarısızlığın nedenlerinden birinin matematik sevgisi olduğu, bu konuyu sorgulayan bir dizi araştırma yapan yazarlar (Ergin, Demirkol, Ergin2017) tarafından ortaya konmuştur. Değişik yaş ve düzeylerdeki öğrencilerde saptanan bu ilişkinin kaynağı acaba matematik öğretmenlerinin matematik sevgisi olabilir mi? Yani öğrettiklerini kendilerinin sevmeye düzeyleri nedir ve kabaca hangi özelliklerine göre değişmektedir. Bu araştırmanın amacı matematik başarısızlığındaki duygusal boyutun belirleyicilerinden olan matematik sevgisinin matematik öğretmenlerinde ne düzeyde olduğunu saptamaktır. Ayrıca matematik öğretmenlerindeki matematik sevgisinin hangi değişkenlere göre farklılaştığını belirlemektir. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Matematik Öğretmenliği bölümünde okumakta olan tüm sınıflardaki öğrenciler ile Pedagojik formasyon eğitimi almakta olan Fen fakültesi Matematik bölümü mezunu öğretmen adaylarıyla sürdürülmüştür. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları araştırmacılar tarafından geliştirilen demografik bilgi anketi ile Matematik Sevgisi Ölçeği'dir. Demografik bilgi anketinde yaş, sınıf, cinsiyet, genel olarak ders başarısını kendisi ne düzeyde algılamaktadır, matematik dersi başarısını kendisi ne düzeyde algılamaktadır, öğrencisi olduğu programın lisans /pedagojik formasyon olması değişkenlerine yönelik sorular bulunmaktadır. Diğer veri toplama aracı Ergin, Ergin ve Demirkol (2017) tarafından geliştirilmiş olan Matematik Sevgisi Ölçeği'dir. Ölçek 4'lü derecelmeli 35 maddeden ve 2 olumlu (gereklilik ve başarmanın keyfi) boyut ile 3 olumsuz (faydasız, zorluk, anlamamak) boyuttan oluşmaktadır. Verilerin istatistiksel çözümlemesinde öncelikle frekans ve yüzdeler ile ölçekteki her item ve boyut için aritmetik ortalama ve standart sapma gibi betimsel istatistikler yanında normallik sınavı amacıyla basıklık ve çarpıklık değerlendirmesi yapılmış, dağılımın normal dağılım gösterdiği saptanmış ve buna dayalı olarak parametrik teknikler kullanılmıştır. Gruplararası karşılaştırma istatistikleri olarak t testi ve varyans analizi ile post hoc tekniği olarak LSD teknikleri kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Matematik sevgisi, matematik başarısı, matematik kaygısı,

Abstract ID: 246

Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Sevgisi ile Duygusal Zekaları Arasındaki İlişki

Correlation Between Mathematics Teacher Candidates' Mathematics Affection And Their Emotional Intelligence

Demirali Yaşar ERGİN¹, Nihan DEMİRKOL²

¹Trakya Üniversitesi, Edirne ²MEB, Tekirdağ

¹demiraliyergin@gmail.com²nihandmrkl@gmail.com

Özet: Akademik başarının düşük olduğu derslerin başında gelen matematik dersindeki bu sonucu açıklamaya yönelik yapılan pekçok çalışma bilişsel yanı ele almaktadır. Duyuşsal yönden yaklaşan çalışmalarda da hep korku, kaygı vb olumsuz duygular üzerine yoğunlaşmaktadır. Matematik sevgisinin matematik başarısıyla ilişkisi sorgulayan bir dizi araştırma yapan yazarlar (Ergin, Demirkol, Ergin) ilişkinin varlığını pekçok açıdan ortaya koymuşlardır. Öyleyse duyguları yönetmek demek olan duygusal zekanın da matematiğe ilişkin duygularla ilişkisinin olması son derece mantıklıdır. Acaba bu durum matematiği sevdirmesi beklenen matematik öğretmenlerinde nasıldır? Bu araştırmanın amacı matematik başarısızlığındaki duygusal boyutun belirleyicilerinden olan matematik sevgisi ile duygusal zeka arasındaki ilişkinin matematik öğretmenlerindeki durumunu saptamak, ayrıca yine matematik öğretmenlerinde duygusal zekanın matematik sevgisini yordama gücünü belirlemektir. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılında Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Matematik Öğretmenliği bölümünde okumakta olan tüm sınıflardaki öğrenciler ile Pedagojik formasyon almakta olan Fen fakültesi Matematik bölümü mezunu öğretmen adaylarıyla sürdürülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen demografik bilgi anketi ile Ergin, Özabacı ve İşmen (1999) tarafından geliştirilen EQ-NED Duygusal Zeka Ölçeği kullanılmıştır. EQ-NED 4'lü derecelmeli 108 soru ve kendi duygularını anlama, karşısındakinin duygularını anlama ve duyguları yönetme olmak üzere 3 alt boyut ile toplam EQ değerlendirmesine imkan vermektedir. Bu araştırmada kullanılan diğer veri toplama aracı Matematik Sevgisi Ölçeği'dir. Ölçek Ergin, Ergin ve Demirkol (2017) tarafından geliştirilmiş olup 4'lü derecelmeli 35 maddeden ve 2 olumlu (gereklilik ve başarmanın keyfi) boyut ile 3 olumsuz (faydasız, zorluk, anlamamak) boyuttan oluşmaktadır. İlişkileri saptarken Pearson korelasyon katsayısı tekniği ile matris oluşturulmuştur. Yordama gücü ile ilgili analizler stepwise regresyon analizi ile çözümlenmiştir. Ele alınan iki değişken arasında ilişki olduğu ve duygusal zekanın matematik sevgisinin yordayıcısı olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Duygusal zeka, matematik sevgisi, matematik korkusu, matematik kaygısı

Abstract ID: 250

Liselerde Öğrenci Başarılarını Arttırmaya Dönük Bir Çözüm Önerisi: Dikey Geçişli Seviye Grupları

A Solution Suggestion for Improving Student Achievements in High Schools: Horizontal Transitioned Ability Groups

F. Osman PEKEL

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Isparta, Türkiye, osmanpekel@yahoo.com

Özet: Ülkemizde 2018-2019 öğretim yılından itibaren sınavla öğrenci alacak “nitelikli” okullar dışında kalan liselere girişte Adrese Dayalı Yerleştirme (ADY) ile öğrenci alınması yasalaştırılmıştır. Bu durum öğrenci ve velilerin hem LGS/YKS sınavlarına yönelik kaygılarını hem de adrese dayalı lise yerleştirmeleri neticesinde kendi akademik başarı seviyesindeki öğrencilerle birlikte eğitim alamama endişelerini arttırmıştır. Bunun sonucunda maddi durumu iyi olan bazı öğrenci velileri çocuklarını özel okullara kaydettirebilirken, bazı öğrenci velileri ikametini öğrenim görmek istediği liselerin bulunduğu alana taşınmış, bazı veliler ise çocuğunu istediği okula kayıt yaptırabilmek için farklı çözüm arayışları içerisine girmiştir. Yukarıdaki öğrenci ve velilerinin gerek LGS/YKS sınav kaygılarının gerekse belli bir liseye yerleşmek istemesinin asıl sebebinin istediği lisenin coğrafik konumundan ziyade “*kendi akademik seviyesindeki öğrencilerle birlikte*” öğrenim görme isteği olduğu anlaşılmaktadır. Çünkü sınavla öğrenci alan okulların sınıf yapıları incelendiğinde öğrencilerin benzer akademik başarı seviyesine sahip nispeten homojen yapıda sınıflardan oluştuğu görülmektedir. Ülkemizde ve dünyada seviye sınıflarının etkinliğine ilişkin araştırmalar incelendiğinde ise bazı araştırmacıların seviye sınıflarındaki üst düzey öğrencilerin karma sınıflarda gerileyerek kaybolduğu (Loveless, 1998:1) bu nedenle seviye gruplarının öğrenciler açısından yararlı olduğu görüşünü savunduğu (Betts & Shkolnik, 2000b; Braddock & McPartland 1990; Karabacak, 2001; Kulik & Kulik, 1992), bazı araştırmacıların ise seviye sınıflarının başarıya katkısının olmadığını savunduğu (Aldan-Karademir, 2007; Allan, 1991; Gömleksiz, 1997; Zimmer, 2003), bazı araştırmacıların da seviye gruplarının öğrencilerin psikolojilerini ve motivasyonlarını olumsuz etkileyebileceği için (Gamoran, 1992; Palaniappan, 2004; Slavin, 1987; Slavin, 1990) seviye sınıfları uygulamasına karşı çıkmışlardır (Aslan, Küçüker ve Gürbüzler, 2014). Seviye grupları uygulamasına ilişkin üç farklı yaklaşımın olması bu uygulamanın sonuçları üzerinde kesin bir yargıya varabilmek için henüz yeterli sayıda araştırma yapılmadığını göstermektedir. Ülkemizde de popüler liseleri ya da üniversite bölümlerini kazandırıp kazandıramamasına göre okulların veliler ve öğrenciler nezdinde başarılı veya başarısız olarak etiketlendiği görülmektedir. Yapılan bilimsel araştırmalarda da, seviye gruplarının başarılı olup olmadığına sadece summatif bazı sınavların sonucuna göre karar verilmesi yerine seviye gruplarındaki öğrencilerin hem gelişim süreçleri boyunca hem de süreç sonunda gösterdiği başarı düzeylerinin birlikte dikkate alınarak bir yargıya varılması halinde bilimsel olarak sağlıklı verilerden söz edilebilecektir. Bugün okullarımızda yapılandırıcı yaklaşım uygulamalarının değerlendirilmesindeki en önemli hata gerek sistemin, gerekse öğrenci başarısının değerlendirilmesinde öğrencinin gelişim düzeyinin göz ardı edilerek sadece süreç sonundaki başarı seviyesi dikkate alınarak “yapılandırıcı eğitim başarılıdır/başarılı değildir” şeklinde hatalı sonuca varılmasıdır. Yapılandırıcı yaklaşımın okullarımızda ne derece uygulamaya geçirilebildiği ise ayrı bir tartışma konusudur. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, **Dikey Geçişli Seviye Grupları** uygulamasının güçlü ve zayıf yanlarının irdelenmesi suretiyle konuyla ilgili sorunların çözümüne yönelik bilimsel bir tartışma zemini sağlamaktır. Tarama modeline dayalı bu nitel araştırma (Karasar, 1999, s79) ile seviye sınıflarına ilişkin ulaşılabilen yerli ve yabancı araştırma sonuçları gerçekçi ve bütüncül bir şekilde irdelenerek ortaya konulmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013, s. 45). Önerilen **Dikey Geçişli Seviye Grupları** uygulaması sayesinde hem öğrencilerin akademik başarılarının artacağı hem de öğrencilerin “*kendi akademik seviyesindeki öğrencilerle birlikte*” öğrenim görme taleplerini karşılayabilecekleri düşünülmektedir. Buna ilaveten Dikey Geçişli Seviye Grupları uygulamasının hem öğrenci ve velilerin LGS/YKS sınavlarına yönelik kaygılarını, hem de adrese dayalı lise yerleştirmesine yönelik endişelerini azaltacağı da düşünülmektedir. Çalışmada seviye grupları uygulamasının ile Dikey Geçişli Seviye Grupları Modeli’nin güçlü ve zayıf yanları karşılaştırmalı olarak ele alınmaktadır.

Anahtar Kelimeler: dikey geçişli seviye grupları, adrese dayalı yerleştirme, sınav kaygısı

Abstract ID: 251

Mesleki Müzik Öğrenimi Gören Görme Engelli Öğrencilerin Müzik Eğitimi Sürecinde Karşılaştıkları Problemlerin Saptanması

Determining the Problems Experienced by Vision Impaired Students Undertaking Vocational Music Education During the Course of Music Studies

Özlem ERTEN YETER, Gülçin AKÇAN, Berkay Ömer ÜNAL, Ahmet Tayfur ARSLAN

Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara/Türkiye, ertenozlem2015@gmail.com
Samsun 19 Mayıs Üniversitesi, Samsun/Türkiye, gulcinakcann@gmail.com
Trakya Üniversitesi, Edirne/Türkiye, berkayomerunal@gmail.com
Samsun 19 Mayıs Üniversitesi, Samsun/Türkiye, tayfurarslan5555@gmail.com

Özet: Bu çalışma Türkiye’de ortaöğretim ve/veya lisans düzeyinde müzik öğrenimi gören görme engelli öğrencilerin müzik alan derslerinde karşılaştıkları problemlerin saptanmasını amaçlamaktadır. Bu çalışma nitel bir araştırmadır. Araştırmanın verileri görüşme yöntemiyle elde edilmiştir. Araştırmanın örneklemini Türkiye’de ortaöğretim ve/veya lisans düzeyinde müzik öğrenimi görmekte olan görme engelli öğrenciler oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulmuş yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanarak toplanmıştır. Veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgular müzik öğrenimi gören görme engelli öğrencilerin müzik alan dersleriyle ilgili yaşadıkları en büyük problemin Braille ve büyük puntolu notaya erişim sıkıntısı olduğunu göstermektedir. Notaya erişim konusunda az gören ve total kör öğrencilerin farklı yöntemlere başvurdukları görülmekle birlikte bu konudaki problemlerini kendi imkanları dahilinde zaman ve enerjilerini kullanarak çözmeye çalıştıkları saptanmıştır. Ülkemizde genel notayı Braille notaya dönüştüren teknolojilerden tam anlamıyla faydalanılamamakla birlikte bu teknolojilerin Braille nota kullanan görme engelli öğrencilerin nota ihtiyacına büyük ölçüde çözüm getirebileceği açıktır. Mesleki müzik eğitimi görmekte olan görme engelli öğrencilerin tamamının Braille notayı okuyup yazmayı bilmiyor olması da araştırmadan elde edilen başka bir bulgudur. Araştırma sonuçları görme engelli öğrencilerin nota ihtiyacının yanı sıra öğrenim görmekte oldukları okulların uygun mekânsal düzenlemelere ve gerekli yardımcı teknolojilere sahip olmamalarından kaynaklı da problemlerle karşılaştıklarını göstermektedir. Elde edilen çarpıcı bir bulgu da araştırmaya katılan görme engelli öğrencilerin %60’ının başvurmuş olduğu müzik yetenek sınavlarından en az birinde okulda gerekli düzenlemelerin olmaması gerekçe gösterilerek müzik yetenek sınavlarına dolayısıyla da üniversitelerin müzik eğitimi bölümlerine kabul edilmeme durumuyla karşı karşıya bırakılmış olmalarıdır.

Anahtar Kelimeler: Görme Engelli, Müzik eğitimi, Öğrenim Süreci Problemleri

Abstract ID: 252

Öğrencilerin Scratch'te Kullandıkları Kod Kavrama Stratejilerinin İncelenmesi: Bir Göz İzleme Çalışması

SonerKOTAN, Nesrin ÖZDENER, Osman Gazi YILDIRIM

Marmara Üniversitesi, İstanbul, Marmara Üniversitesi, İstanbul, Milli Savunma Üniversitesi Kara Astsubay MYO, Balıkesir

sonerkotan@gmail.com, nozdener@marmara.edu.tr, ogyildirim32@gmail.com

Özet: “Önceden yazılmış kodların ayrıntılı incelenmesi ve anlaşılması” olarak açıklanabilecek olan program kavrama süreci; programlarda yer alan hataların bulunması, programların bakımlarının yapılması ve programlara farklı özellikler kazandırılarak geliştirilmesi gibi aktivitelere temel teşkil ettiği için programlamada önemli bir yere sahiptir. Program kavrama karmaşık bir bilişsel süreçtir ve bu esnada ne tür bilişsel aktivitelerin yaşandığı, programlama eğitiminin daha başarılı bir şekilde gerçekleşebilmesi için de önem arz etmektedir. Program kavrama sürecini araştıran çalışmalar temelde iki ana program kavrama strateji bulunduğunu iddia etmektedir. Programcıların kullandığı bu iki temel strateji “sistematiik (systematic)” ve “ihtiyaç duydukça (as-needed)” stratejisidir. Buna göre sistematiik program kavrama stratejisini kullanan bireyler programda yer alan kontrol ve veri akışını detaylı bir şekilde analiz ederek program hakkında genel bir anlama sürecine girerler. İhtiyaç duydukça kavrama stratejisini kullanan programcılar ise programın genelini anlamak yerine sadece o anda üzerinde çalıştığı kod parçacığının ne işe yaradığını anlamaya çalışırlar; gerek duydukça programda yer alan diğer kodları anlama sürecine girerler. Programlama eğitiminde program kavramanın önemi düşünüldüğünde bireylerin program kodlarını kavrariken ne tür stratejiler sergilediğinin ortaya çıkarılması program kavrama yeteneklerimizin geliştirilmesi açısından kritik bir role sahiptir. Bu araştırmanın amacı öğrencilerin blok program kodlarını kavramaya çalışması esnasında uyguladıkları stratejileri incelemektir. Araştırmanın diğer bir amacı ise programlama konusunda başarılı ve görece başarısız öğrencilerin blok program kodlarını kavrama stratejilerindeki benzerlikler ve farklılıkların ortaya konulmasıdır. Araştırma nitel yöntemlerden durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünde öğrenim gören 21 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmanın veri toplama araçlarını (1) Scratch'te hazırlanmış kod kavrama görevleri, (2) katılımcılardan elde edilengöz izleme verileri ve (3) katılımcıların kod kavrama görevlerinde ne kadar başarılı olduklarını incelemek için hazırlanmış olan değerlendirme formu oluşturmaktadır. Katılımcılardan toplanan göz izleme verileri Marmara Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü'nde yer alan İnsan-Bilgisayar Etkileşimi Laboratuvarında analiz edilmiştir. Katılımcıların göz hareketlerini içeren video görüntüleri ile katılımcılarla yapılan mülakat verileri nitel yöntemlerin yanında yüzde ve frekans gibi nicel yöntemler kullanılarak analiz edilmiştir. Yapılan veri analizleri sonucunda kod kavrama görevlerini tamamlarken katılımcıların %76'sının (n=16) “sistematiik”; geriye kalan %24'ünün (n=5) ise “ihtiyaç duydukça” kavrama stratejisi kullandığı tespit edilmiştir. Katılımcıların değerlendirme formu puanlarına göre “başarısız” veya “başarılı” olarak sınıflandırılmaları durumunda (5 ve 5'ten büyük puan alanlar “başarılı”) 17'sinin başarılı, geriye kalan 4'ünün ise başarısız olduğu görülmektedir. Bu bulgulara ilave olarak “sistematiik” kavrama stratejisini kullanan 16 katılımcıdan 13'ünün başarılı 3'ünün başarısız; “ihtiyaç duydukça” kavrama stratejisi kullanan 5 katılımcıdan 4'ünün başarılı 1'inin başarısız olduğu ortaya çıkmıştır. Yukarıdaki bulguların ışığında katılımcıların çoğunun kod kavrama görevinde “sistematiik” kavrama stratejisini kullandığı söylenebilir. Buna ilave olarak “sistematiik” ve “ihtiyaç duydukça” kavrama stratejisi kullanan katılımcıların başarı yüzdesinin birbirine oldukça yakın olduğu görülmektedir. Gelecekte bu alanda yapılacak çalışmalarda sunum ortamının ya da programlama dilinin değişikliğinin; kavrama görevi yerine hata bulma gibi görevlerin araştırılmasının ya da prosedürel ve nesne tabanlı dillerin karşılaştırılması gibi çalışmaların alana katkıda bulunacağı değerlendirilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Göz izleme; programlama eğitimi; kod kavrama stratejisi.

Abstract ID: 253

İklim Değişikliğine Yönelik Algı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Climate Change Perception Scale: a Validity and Reliability Study

Ebru BAKAÇ

Sinop Üniversitesi, Türkiye, ebruli_2239@hotmail.com

Özet: Çağımızda hızlı teknolojik gelişim ve değişimlerin dünyayı etkilediği açıktır. Teknolojideki değişimler, hızlı sanayileşme, nüfus artışı gibi sebeplerle yaşadığımız doğa sürekli bir değişim halindedir. Doğadaki değişim tüm dünyayı etkilemekte (Bozkurt ve Cansüngü Koray 2002) ve bu durum karşısında küreselleşen dünyada küresel çevre problemleri ortaya çıkmaktadır. Küresel ısınma, sera etkisi, ozon tabakasının incilmesi, asit yağmurları bu problemlere verilebilecek örneklerin başında gelmektedir. Birleşmiş Milletler, Hükümetler Arası İklim Değişikliği Paneli (IPCC) tarafından ortaya konulan verilere göre, küresel sıcaklıkta 2100 yılına kadar ortalama 1 ile 3,5 santigrat derecelik bir artışı olacağı bilinmektedir. Bunun anlamı en iyimser koşullarda her on yılda yaklaşık 0,1 derecelik bir sıcaklık artışı görüleceği şeklindedir (IPCC, 2001). Küresel ısınma ile birlikte yaşamımızın daha da zorlaşması ve ciddi sağlık sorunları ile karşı karşıya kalmamız olasıdır. İklimlerde meydana gelebilecek olan kısa süreli değişimlere ayak uyduramayan canlı türleri ise yok olma tehlikesi ile karşı karşıya kalacak ve bu durum ise ekosistemi olumsuz yönde etkileyecektir (Aksay, Ketenoğlu ve Kurt, 2005). Küresel çevre problemlerinin dünya dengesi üzerindeki olumsuz etkileri göz önüne alındığında, bu problemlerle ilgili olarak gerekli bilinçlendirmenin yapılması oldukça önemlidir. Bu bilinçlendirmenin yapılacağı en önemli yerlerden bir tanesi eğitim kurumlarıdır. Eğitim kurumlarında öğrencileri daha yaşanır bir dünya yaratma konusunda eğitmek önemli görülmektedir. Bu eğitimin toplumun her kesiminde verilmesi önemli olmakla birlikte, genç nesil doğanın korunması konusunda en önemli hedef kitle durumundadır. Çünkü genç kuşaklar çevre sorunlarından en çok etkilenecek grupların başında gelmektedir. Bu nedenle de bu konuda en fazla bilgi, bilinç ve duyarlılık kazandırılması gereken kesim olmaktadır (Erol ve Gezer, 2006). Araştırmada üniversite öğrencilerinin iklim değişikliğine yönelik algılarını belirlemek amacı ile bir ölçeğe aracı geliştirilmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın evrenini Batı Karadeniz Bölgesi'nde yer alan bir üniversitede öğrenimlerine devam eden öğrenciler oluşturmuştur. Örneklemi ise bu öğrenciler arasından basit tesadüfi örnekleme yolu ile ulaşılabilen öğrenciler oluşturmuştur. Verilerin analizinde SPSS 22 ve Lisrel 8.51 programları kullanılmıştır. Taslak ölçeğe aracı açımlayıcı faktör analizi yapılabilmesi için 2016-2017 akademik yılında Batı Karadeniz Bölgesi'ndeki bir üniversitenin çeşitli fakültelerinde öğrenim gören (Eğitim Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi ve Meslek Yüksekokulu) toplam 303 üniversite öğrencisine uygulanmıştır. Örneklem büyüklüğü açısından faktör analizi için veri yapısının uygunluğunu test etmeye yönelik olarak KMO (Kaiser-Meyer- Olkin) testi sonucu dikkate alınmaktadır. KMO değeri .89 şeklinde bulunmuştur. Bartlett's testi ($\chi^2(231) = 1799$; $p = 0.00$) ve Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri incelendiğinde ölçeğin veri yapısının açımlayıcı faktör analizi yapabilmek için yeterli olduğu değerlendirilmesi yapılabilir. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda 6 faktörlü ve 22 maddeden oluşan bir ölçek elde edilmiştir. Ölçeğin toplam varyansın % 57.59'unu açıkladığı görülmüştür. Ölçeğin doğrulayıcı faktör analizi için veriler 300 üniversite öğrencisi (Eğitim Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi ve Meslek Yüksekokulu) üzerinde uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda 6 faktörlü modelin doğrulandığı görülmüştür. ($\chi^2 = 340,59$, $N = 300$, $SD = 194$, $\chi^2/df = 1.54$, $GFI = 0.90$, $CFI = 0.92$, $RMSEA = 0.052$, $AGFI = 0.87$, $NFI = 0.83$, $NNFI = 0.90$, $RMR = 0.036$). Ölçeğin güvenilirliğini belirlemeye yönelik olarak Cronbachalpha değeri 0,88 olarak hesaplanmıştır. Yapılan analizler sonucunda geçerli ve güvenilir bir ölçeğe aracı elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: iklim, iklim değişikliği, ölçek geliştirme, üniversite öğrencileri

Abstract ID: 254

Yeni Öğretmen Yetiştirme Programlarında Drama Dersi

Drama Course in New Teacher Training Curricula

İhsan METİNNAM

Trakya Üniversitesi, Edirne
ihsanmetinnam@trakya.edu.tr

Özet: Türkiye’de eğitimde yaratıcı drama çalışmaları 1980’lerde başlamıştır. Günümüzde yaratıcı drama, özellikle eğitim alanında etkili bir yöntem ve bağımsız bir disiplin olarak yerleşmiştir. 1997 yılındaki Bologna süreciyle beraber yaratıcı drama eğitim fakültelerindeki sınıf eğitimi, okulöncesi eğitim, sosyal bilgiler eğitimi gibi programlarda zorunlu hale getirilmiş, kimi öğretmenlik programlarında ise seçmeli ders olarak yer almıştır. Yaratıcı drama, zorunlu ders olarak öğretmenlik programlarında iki saat teorik, iki saat uygulama içerecek biçimde dört saatlik bir ders olarak yer almıştır. Bunun nedeni yaratıcı dramanın kuramsal olduğu kadar uygulamalı bir alan da olmasıyla ilgilidir. Yaratıcı drama, katılımcıların deneyimlerinden yola çıkılarak canlandırmaların yapıldığı bir süreçtir. Bu yüzden, uygulama boyutunun olması şarttır. Ancak, bu durum 2018 yılında öğretmenlik programlarının yenilenmesiyle değişmiştir. Bu süreçte, hem dersin adında hem de ders saatinde değişiklikler yapılmıştır. Yaratıcı dramanın ders saati, sınıf eğitimi ve okulöncesi eğitimi programlarında dört saatten iki saate düşürülmüştür. Bu programlardaki iki saatlik derste ise uygulama boyutuna yer verilmemiştir. Ders, sosyal bilgiler eğitimi programından ise tamamen kaldırılmıştır. Bununla beraber, oluşturulan seçmeli ders havuzunda “eğitimde drama” adında ortak bir ders tanımlanmıştır. Bu ders de iki saatlik teorik bir derstir. Yeni öğretmen yetiştirme programlarıyla beraber, yaratıcı dramanın öğretmenlik programlarındaki etkisinin azaldığı görülmektedir. Bu bağlamda, çalışmanın problemi değişen öğretmenlik programlarındaki yaratıcı drama derslerinin durumunun değerlendirilmesi oluşturmaktadır. Çalışmanın amacı ise değişen öğretmenlik programlarında yer alan drama derslerinin yeni durumunun, yeni programların tasarlanması sürecine katılmış ve bu derslere giren öğretim elemanları tarafından değerlendirilerek olası sorunların ortaya konulması, dersin öğretmenlik programlarındaki durumuna ilişkin geliştirici ve yapıcı öneriler getirilmesidir. Çalışma nitel bir araştırma olup, temel yorumlayıcı nitel araştırma deseniyle gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu oluşturulurken maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Böylece çalışma grubu, yeni öğretmenlik programlarının tasarlanması sürecine katılan ve üniversitelerin eğitim fakültelerinde yaratıcı drama dersine giren öğretim elemanlarından oluşturulmuştur. Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşturulmuş, uzman görüşleriyle beraber son biçimi verilmiş yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan veriler, betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Yaratıcı drama dersinin saatinin azaltılması, uygulama boyutunun ortadan kaldırılması görülen en büyük sorunların başında gelmektedir. Bunun yanında, dersin içeriğinin öğretmen adaylarına nitelikli ve verimli aktarımının sekteye uğrayacağı ise öğretim elemanlarının ana görüşlerinden bir diğeridir. Yeni öğretmenlik programlarının oluşturulması sürecinde bulunan öğretim elemanları ise dersleri veren eğitmen niteliğinin uygulama yapabilecek düzeyde olmaması, mekanların fiziksel koşullarının yetersizliği, öğrencilerin olumsuz tutumları gibi görüşler ortaya koymuştur. Çalışma sonucunda, yeni öğretmenlik programlarında yer alan haliyle yaratıcı drama dersinin niteliğinin düşeceği, bir yandan da derse giren öğretim elemanı niteliğinin geliştirilmesi için çalışmalar yapılması gerektiği görüşleri ortaya çıkmış, dersin uygulama boyutuna yer verilerek ders saatinin yeniden artırılması, fiziksel koşulların iyileştirilmesi gibi öneriler getirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen yetiştirme programı, drama dersi, öğretim elemanı görüşleri

Abstract ID: 255

Blog Destekli Karma Öğrenme Modelinin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenenlerin Okumaya Yönelik Tutumları Üzerindeki Etkisi

Murat Sami TÜRKER

Anadolu Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Türkçe Öğretimi Araştırma Uygulama Merkezi.
muratsturker@gmail.com

Özet: Teknolojinin baş döndüren bir hızla gelişmesi gündelik yaşamdan iş yaşamına, sosyal yaşamdan eğitime kadar her alanda köklü değişimlerin öncüsü olmaktadır. İnternetin yaygınlaşması ve mobil cihazların kullanım yoğunluğunun giderek artması bu *dijitalleşme* sürecini hızlandırmakta, yeni öğrenme ve öğretme yöntemlerinin oluşumuna zemin hazırlamaktadır. Geleneksel yaklaşımda oldukça önemli bir yere sahip olan okuyarak, yazarak ve dinleyerek öğrenme eylemlerinin yerini bugün seyrederek, oynayarak ve yaparak öğrenme eylemlerinin aldığını görmekteyiz. Bu durum yeni öğrenme ve öğretme pratiklerinin geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Yabancı dil öğrenen bireylerde okuma ve anlama güçlükleri karşılaşılan en büyük sorunlarından biridir. Hemen her sınıfta anadilinde eleştirel okuma becerisine sahip, ancak öğretmenlerin tüm çabalarına rağmen yabancı dilde okumaya karşı isteksiz kalan, sonuç olarak da okuma güçlüğü yaşayan öğrencilerin sayısı hiç de az değildir. Bu çalışmada, blog destekli karma öğrenme modelinin yabancı dil olarak Türkçe öğrenen bireylerin okumaya yönelik tutumları üzerinde etkisi araştırılmıştır. Çalışma sonunda, modern eğitim anlayışının gerekliliklerine uygun bir ders dışı öğrenme ortamı tasarlanarak mevcut bilimsel birikime katkı sağlanacağı düşünülmektedir. Tasarım tabanlı araştırma yönteminin ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirilen bu çalışmada öncelikle B2 düzeyinde Türkçe bilen yabancı uyruklu öğrencilerin okudukları konular bağlamında ilgi ve ihtiyaçları tespit edilmiş ve bu doğrultuda metinler seçilerek ya da yazılarak bir blog sitesi tasarlanmıştır. On haftalık bir uygulama sürecinde gerçekleştirilen çalışma için haftalık malzeme sunulmuş ve öğrencilerden geri dönüt alınarak blog içeriği yeniden gözden geçirilmiştir. Blog kullanımına yönelik öğrenci tutumlarını incelemek için tutum anketleri uygulanmış, blog kullanımına yönelik öğrenci ve öğretmenlerle yapılan görüşmeler yoluyla da görüş ve öneriler toplanarak elde edilen tüm veriler blog kullanımının okuma yönelik tutumlar üzerindeki etkisi açısından değerlendirilmiştir. Çalışma süresince öğrenciler sınıf içinde geleneksel yöntemle öğretimlerine devam ederken blog uygulaması sınıf dışı etkinlik olarak sürdürülmüştür. Her bir haftalık uygulama için öğrencilerin ilgi alanlarına göre belirlenmiş kısa metinler, metinlerle ilgili okuduğunu anlama soruları, öğrenciler arasında ders dışı etkileşimi sağlamak ve akran geribildirimini alabilmek amacıyla oluşturulmuş bir yorum kısmı, konuyla ilgili fazladan okuma etkinliği yapmak isteyenler için internet bağlantı adresleri ve tasarlanan malzemenin etkililiğini ölçebilmek ve eksiklerini giderebilmek amacıyla hazırlanan tasarım geliştirme soruları blog sitesi üzerinden katılımcılara uygulanmıştır. Çalışma öncesi ve çalışma sonrası öğrencilere uygulanan blog tutum ölçeğinden ve uygulama sonunda öğrenci ve öğretmenlerle yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçlar blog destekli karma öğrenme modelinin yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin okumaya yönelik tutumlarını olumlu yönde etkilediğini ve öğrencileri daha fazla okumaya yönlendirerek okuma başarısını arttırdığını ortaya koymuştur.

Anahtar Kelimeler: Blog, karma öğrenme, tutum, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi.

Abstract ID: 256

Sağlık Yönetimi Lisans Bölümlerindeki Akademik İstihdamda Uzmanlaşma: Yığılma Katsayılarıyla Bir Uygulama

Murat ÇİFTÇİ

Trakya Üniversitesi İİBF ÇEEİ Bölümü, Edirne

murataciftci@trakya.edu.tr

Özet: Amaç: Türkiye’de 2017 yılı itibarıyla kamu üniversitelerinde lisans düzeyinde sağlık yönetimi alanında örgün ve ikinci öğretim olarak eğitim veren yirmi beş fakülte ve yedi yüksekokul bulunmaktadır. Söz konusu yirmi beş fakültede 22 profesör, 26 doçent ve 48 doktor öğretim üyesi görev yapmaktadır. Yedi yüksekokuldaki sağlık yönetimi programlarında görev yapan öğretim üyelerinin sayısı ise 3 profesör ve 18 doktor öğretim üyesidir. Toplamda 122’si yirmi beş fakültede olmak üzere toplam 143 öğretim üyesinin görev yaptığı otuz iki sağlık yönetimi bölümünün bulunduğu üniversitelerde görev yapan toplam öğretim üyesi sayısı da 27,605’e ulaşmaktadır. Bu çalışmanın amacı da lisans düzeyinde sağlık yönetimi eğitimi verilen otuz iki üniversitede sağlık yönetimi alanında akademik uzmanlaşma düzeylerinin analiz edilmesidir. Veri Tasarımı ve uygulama aşamaları: Uygulamada kullanılan veriler, bölümlerde görev yapan öğretim üye sayıları için yökatlas sisteminden, üniversitelerde görev yapan toplam öğretim üyesi sayıları ise yökistatistik sisteminden 2017 yılı için derlenmiştir. Uygulama iki aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada sadece yirmi beş kamu üniversitesi fakültesinde yer alan sağlık yönetimi bölümlerinde görev yapan öğretim üyeleri analiz edilmiştir. İkinci aşamada ise yedi kamu üniversitesi yüksekokulundaki sağlık yönetimi bölümlerinde görev yapan öğretim üyelerinin sayısal dağılımları da eklenerek bu defa otuz iki bölüm için kapsam genişletilmiştir. Yöntem: Uygulama yöntemi olarak bölge biliminde üç çeyrek asrı aşkın süredir kullanılan uzmanlaşma katsayısı temel alınmıştır. Katsayı değerleri ile otuz iki üniversitede akademik kadro derecelerine göre detaylandırarak sağlık yönetimi alanındaki akademik istihdamda uzmanlaşma düzeyini tespit ederek sınıflama imkanı mevcuttur. Şayet katsayı değeri 1,3’ü aşıyorsa, söz konusu üniversitede akademik istihdamda yüksek düzeyde uzmanlaşmanın olduğu, 0,7-1,3 arasındaysa akademik istihdam orta ve alt düzeyde uzmanlaşmanın mevcut olduğu, 0,7’nin altındaysa da akademik istihdamda çok düşük düzeyde uzmanlaşma gerçekleşebildiği sonucuna varılabilmektedir. Bulgular: Yirmi beş kamu üniversitesi fakültesindeki sağlık yönetimi bölümlerinde görev yapan öğretim üyeleri için gerçekleştirilen ilk uygulamada profesör kadrosundaki öğretim üyelerinin sayısal ağırlığına göre üniversitede akademik istihdamda yüksek uzmanlaşmanın gerçekleştiği üniversite sayısı 8 olarak tespit edilmiştir. Bu sayı doçentlik kadrosunda görev yapanlara göre de 8 olup, birincil akademik iş piyasasında istihdam edilenleri tanımlayan daimi kadrolu profesör ve doçent bütününe göre ise 10’dur. Sözleşmeli statüsüyle ikincil akademik iş piyasasında yer alan dr.öğr.üyeleri için bu sayı 7 üniversite olarak gerçekleşmiştir. Öğretim üyelerinin tamamına göre ise 12 üniversitede sağlık yönetimi örgün/ikinci öğretim lisans eğitiminde görev alan akademisyen istihdamında yüksek uzmanlaşmanın varlığıyla karşılaşılmıştır. İkinci aşamada ise yüksekokulların da eklenmesiyle otuz iki farklı kamu üniversitesindeki sağlık yönetimi lisans eğitiminde akademik uzmanlaşmanın analizi gerçekleştirilmiştir. Buna göre yüksek uzmanlaşmanın olduğu üniversite sayısı profesörlük kadrolarına göre 8, doçentlik kadrolarına göre 10, birincil akademik iş piyasasında istihdam olunan profesör ve doçentler bütününe göre 12, ikincil akademik iş piyasasında istihdam edilen dr.öğr.üyelerine göre 10 ve öğretim üyelerinin tamamı içinse 15 olarak tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sağlık yönetimi lisans eğitimi, sağlık yönetimi lisans eğitiminde Akademik uzmanlaşma, Uzmanlaşma katsayısı.

Abstract ID: 257

Teaching and Evaluating Scientific Process Skills of Secondary Science Students

Filiz KABAPINAR

Marmara Üniversitesi, İstanbul

filizk@marmara.edu.tr

Abstract: The Turkish National Curriculum sets out the subjects to be taught and the knowledge, skills and understanding required in each subject. As similar to other subjects chemistry programme sets the attainment targets for knowledge and skills to be acquired. At the end of each year children are expected to reach certain levels of skills specifically in terms of scientific process skills. For instance they are expected to represent knowledge with graphs, control variables and design their own experiments. Yet instruction on skill acquisition appears to be attributed less importance as compared to instruction on knowledge. Thus whether the attainment targets concerning scientific process skills are achieved is the questions that motivated the present study. Another question that motivated the study was how to teach scientific process skills to secondary students. The study was designed in the line of constructivist perspective thereby qualitative design was adopted in the study. Scientific process skill indicator was designed and distributed to secondary students attending to different state schools. Indicator involved 10 open ended questions that required students to draw or read graph, control variables and design experiments. Additionally, 15 students were practically assessed if they design and conduct their own experiments. Rubrics were used so as to find out students' individual process skills. Findings revealed that students outperformed in working with graphs. However, the same is not valid for other scientific process skills. They especially had difficulty in working with control variables and manipulate variables. To this end, some of the students chosen a nonscientific way in designing their experiment. In the present study different ways were suggested to be used so as to teach scientific process skills. Concept cartoons, argumentation, problem based approach and inquiry based teaching are suitable ways to encourage students to acquire and develop scientific process skills. Inquiry based teaching is generally initiated via a problem posed by either case study or a question verbally formulated. Via inquiry students were invited to find out a solution for the problem posed. During this process students have to formulate the problem, search for the solution, design the experiment, manipulate variables, investigate the relationships between them and draw conclusions. Such an inquiry process could also be experienced via concept cartoons where visuals are used in creating inquiry situations. Argumentation could also be an alternative starting point for inquiry since it involves different views to be tested. Problem based approach is also an approach where students need to use different scientific process skills. These strategies will be examined and explored in terms of developing scientific process skills.

Keywords: *Scientificprocessskill, teaching, evaluation, inquiry, conceptcartoon.*

Abstract ID: 258

Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretiminde Müzik Zekâsını Kullanmak: Örnek Uygulamalar

Benefitting Musical Intelligence in Science and Social Studies Educational Settings

Yücel KABAPINAR, Filiz KABAPINAR

Marmara Üniversitesi, İstanbul

ykabapinar@marmara.edu.tr, filizk@marmara.edu.tr

Özet: 2005 yılında gerçekleşen program değişikliğiyle, yapılandırmacı yaklaşım esas alınmış ve bu çerçevede eğitimde birçok alan değişime uğramıştır. Bu değişimden en yoğun olarak etkilenen derslerden ikisi de Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri dersleri olmuştur. Çoklu Zekâ Kuramı son dönemlerin en önemli kuramlarından biridir ve 2005 yılında Türk Eğitim Sistemi'nde gerçekleşen bu büyük dönüşümde adından çok da söz ettirmiştir. Bildiriye konu olan Müziksel - Ritmik Zekâ, "bir bireyin müziksel olarak düşünmesi ve belli bir olayın oluş biçimini, seyrini veya düzenini müziksel olarak algılaması, yorumlaması ve iletişimde bulunması"; "beste yapma, bir enstrümanı çalma, şarkı söyleme yeteneği", "ritme, sesin yüksekliğine ve melodiye duyarlılık" şeklinde tanımlanmaktadır. Müzik zekasını belirleyen unsurlar, müziğin öğelerini (ses, ritim, tempo, nüans gibi) ayırt etmek ve hafızada tutmak, çalgı çalmada ve şarkı söylemede başarı sağlamak, beste yapmak, çeşitli olayları müziksel bir dille düşünmek, ifade etmek, yorumlamaktır. Yeni program, öğrencinin/çocuğun "eğlenme gereksiniminden" söz etmiş ve çocuk olarak, çocuk kalarak öğrenmeyi ön plana almıştır. Bu çerçevede araştırmanın amacı, Sosyal Bilgiler ve Fen Bilimleri derslerinde Müziksel Zekânın temele alındığı bir ders sürecinin olanaklı olup olmadığını belirlemek ve sürecin nasıl gelişmesi gerektiğini ortaya koymaktır. Araştırma eylem araştırması modeline uygundur. Araştırmanın çalışma grubunu Marmara Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Kimya Öğretmenliği 3. ve 4. sınıfına devam eden 12 öğrenci (her ana bilim dalından 4'er öğretmen adayı) oluşturmaktadır. Öğrencilerle gerçekleştirilen öğretim sürecinin ardından bu öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme süreci transkript edilmiş ve elde edilen verilere betimsel analiz uygulanmıştır. Sınıf Öğretmenliği öğretmen adaylarıyla "Hayat Bilgisi Öğretimi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi" derslerinde ve Fen Bilgisi Öğretmenliği ile Kimya Öğretmenliği öğrencileriyle de ilgili derslerde gerçekleştirilen öğretim süreci ve Müzik Zekası temelli öğretmen adaylarının ürünleri bu bildiri ile gündeme getirilecektir. Sözgelimi, Fen Bilgisi ya da Kimya Öğretmenliği öğretmen adayları, "Maddenin halleri, Periyodik tablo, Organik kimya, Kimyasal bağlar, Radyoaktivite, Çözünme, Yüzey gerilimi, Tuzlar, Gazlar, Bazlar" gibi konuları bilindik ve popüler şarkıların sözlerine uyarladılar. Benzer şekilde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi derslerinde de "Çevre koruma bilinci, Sivil toplum örgütleri, Turizm ve önemi, Erozyon, Sigara ve Sağlığa Zararları, Evde İşbölümü" gibi konularda şarkılar yazdılar. Bunun ardından ilkökul, ortaokul ya da lise öğrencileri ile öğrenme ve öğretme sürecinin nasıl gelişmesi gerektiği konusu işlenmiş ve uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Yine öğretmen adaylarının Müzik Zekası temelli öğrenme ve öğretme süreçlerine ilişkin görüşleri de ortaya konulacaktır. Analiz süreci devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çoklu zeka, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler

Abstract ID: 259

İnternette Yer Alan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Haberlerinin Analizi: Hürriyet Gazetesi Örneği 2014-2018

Analysis of Vocational and Technical Secondary Education Institutions News on the Internet: Sample of Daily “Hürriyet” 2014-2018

Gündüz GÜNGÖR, Şöheyda GÖKTÜRK

Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli

gunduz.gungor@gmail.com, doyuran@kocaeli.edu.tr

Özet: Son yıllarda teknoloji aracılığıyla bilgi paylaşımı ve iletişim imkanları oldukça gelişmiştir. Bu çerçevede bireylerin bilgiye ulaşma kaynakları basılı yayınlardan ziyade sosyal medya, internet haber portalları ve video paylaşım siteleri çerçevesinde şekillenmiştir. İnternet teknolojisinin bilgiye ulaşım, konusunda sağladığı imkanlar habercilik sektörü açısından büyük bir yenilik olarak nitelendirilebilir (Çakır, 2007). Son yıllarda mesleki ve teknik eğitimin önemine ilişkin yazılı basın ve sanal ortamda birçok haber yer almaktadır. Bu araştırmada mesleki ve teknik orta öğretim kurumlarının (MTOK) Hürriyet gazetesi örneğinde internet haberciliğinde nasıl ele alındığı incelenmiştir. 2014 yılında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde bir yeniden yapılandırılma gerçekleştirilmiş (Resmi Gazete, 2014) ve mesleki ve teknik orta öğretim kurumları, üç farklı yapıda ele alınmıştır. Bunlar çok programlı Anadolu liseleri, mesleki ve teknik Anadolu liseleri ve mesleki ve teknik eğitim merkezlerinden oluşmaktadır. Bu nedenle 2014-2018 yılları arasında internet ortamında Hürriyet gazetesinin arama motorunda mesleki ve teknik Anadolu lisesi, çok programlı Anadolu lisesi ve mesleki ve teknik eğitim merkezi kelimeleriyle aramalar yapılmıştır. Bu araştırma, betimsel tarama modelindedir. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2012). Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizidir. Ayrıca, araştırılan konu hakkında belirli zamanda üretilen dokümanlar veya değişik aralıklarla üretilmiş dokümanların analizini kapsamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Araştırmada 2014-2018 yılları arasında mesleki ve teknik orta öğretim kurumları ile ilişkili toplam 1040 habere ulaşılmış ve incelenmiştir. Araştırmanın bulgularına göre, MTOK haberlerine en çok 2015 yılında yer verilmiş, yapılan içerik analizinde sosyal etkinlik, sosyal sorumluluk, AB projesi, bilimsel etkinlik ve eğitim yatırımı temalarına haberlerde daha çok yer verildiği görülmüştür. Ayrıca sosyal etkinliklerde okul veya bakanlık imkanlarının daha çok kullanıldığı, mesleki ve teknik eğitimdeki eğitim yatırımlarında özel sektör (sanayi), sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerin önemli katkıları olduğu, eğitim ile ilgili işbirliğinde sanayi ve yerel yönetimin katılımcı olduğu, okul güvenliği, okul yıkım kararları, okulda şiddet ve cinsel istismar temalarının da dikkate değer olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: İnternet Gazeteciliği, Mesleki ve Teknik Orta Öğretim Kurumları, Hürriyet Gazetesi

Abstract ID: 260

Do Educational Scientists, Prospective Teachers and Teachers Differentiate Between Theory, Strategy, Method and Model?

Filiz KABAPINAR, Fatma ŞAHİN

Marmara Üniversitesi, İstanbul

filizk@marmara.edu.tr, fsahin@marmara.edu.tr

Abstract: Educational sciences possess different concepts for similar event or phenomenon. This is sometimes due to different language used by different educational scientists on purpose. On the other hand the onus is sometimes on the translation conducted by different researchers. New instructional approaches has emerged during the last 20 years. This is especially true when social sciences has introduced by a new paradigm named constructivism. This ascending paradigm has brought about new instructional approaches that are called method in some case, strategy or model in others. It is possible to see the cases where different names are used for the same concept in textbooks or research books. Whether the similar mess occurs in prospective or in-service teachers' conceptual framework? Is the question motivated the present study? The present study was designed as a survey research. Thus a questionnaire was designed and distributed to prospective teachers, in service teachers and university lecturers (n=100) working at education faculties. The questionnaire involved six open-ended questions that asked participants to define each term listed. These concepts were theory, strategy, model, approach and method. Participants were also required to indicate the relationships between these concepts. Additionally a group of participants including university lecturers who were expert in curriculum and instruction were interviewed. The interviews were carried out so as to determine the participants' verbal explanation as well as the consistency in using the target concepts aforementioned. Findings revealed that even though prospective teachers completed several lectures such as introduction to education, learning theories and curriculum/planning they still had difficulty in differentiating the aforementioned concepts. They seem to clear on the meaning of learning theory. Yet majority felt difficulty in comparing and contrasting the concepts of model, method, approach and strategy. Similar findings were also valid for in service teachers and university lecturers. In service teachers seem to be much confused as compared to their prospective counterparts. They appear to feel difficulty in explaining the term learning theory. University lecturers seem to be divided into two. Even though they all have position at education faculties and conducting educational research majority failed to differentiate between the concepts learning theory, model, strategy and approach. Those who describe themselves as curriculum designer and had position at curriculum planning and instruction departments describe the terms in scientifically acceptable way. Yet their ideas on concepts and the relationships between the concepts were not in rapport with each other.

Keywords: *Method, Theory, Strategy, Approach, Educational Research.*

Abstract ID: 261

Türkiye’de Üstün Yeteneklilerle Fen Eğitimi AlanındaYapılan Araştırmalarda Farklılaştırılmış Öğretimin Kullanımı

Hasan Said TORTOP, Serkan KADIOĞLU

Özet: Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini ve zihinde nasıl bir yapılanma sonucunda meydana geldiğini açıklamaya yönelik birçok yaklaşım öne sürülmüş ve öğretim programlarında denenmiştir. Son yıllarda bu kuramlara alternatif bir yaklaşım olarak geliştirilen, birçok yöntem ve tekniği içeriğinde bulunduran ve öğrenmenin aktif bir süreç sonucunda meydana geldiğini savunan yapılandırmacı yaklaşım ülkemizdeki öğretim programlarında yerini almıştır (Evrekli, İnel, Balım ve Kesercioğlu; 2009). Yapılandırmacılık yaklaşımına göre öğrenenin özerkliği ve öz farkındalığı desteklenmeli ve geliştirilmelidir. Sınıf içi uygulamalar da bunu destekler yönde olmalıdır. Bunun için öğrenenlerin sınıf içinde daha etkin olabilmeleri için etkinlikler düzenlenmeli, öğrenenlerin birlikte çalışarak bilgiyi, içeriği değerlendirmeleri gereklidir. Ayrıca öğrenenlerin kendi ses ve düşüncelerinin de öğrenme sürecine katılması zorunludur. Bu daha demokratik bir eğitime olanak sağlar (Balcı, 2007). Yapılandırmacı anlayışına uygun olmakla beraber sınıflardaki öğrenci çeşitliliğine dayanarak çeşitliliğin artırılmasını savunan yaklaşımlardan birisi de farklılaştırılmış öğretimdir. Farklılaştırılmış öğretim öğrencilerin ön bilgi, ilgi, öğrenme stilleri gibi farklı bireysel özelliklerini kabul eden, bu özelliklere uygun tasarımlar geliştirerek her bireye başarılı olma fırsatı tanıyan ve öğrenme sürecinde öğrencilerin problem çözme, iletişim kurma, bilgiyi algılama ve bilgiyi işleme becerilerini geliştirmeyi sağlayan bir öğretim yöntemidir (Oliva, 2005 akt. Demir ve Gürel, 2015). Farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin bilgiyi alma, anlamlandırma ve öğrendiklerini ifade etme konusunda farklı seçenekleri vardır. Başka bir deyişle, farklılaştırılmış öğretim, öğrencilere öğrenilecek içerik üzerinde çalışmaları, bilgiyi anlamlandırmaları, işlemeleri ve ürün oluşturmaları sırasında farklı yollar sunar. Bu şekilde tüm öğrencilerin farklı yollardan geçerek konu ve kavramları etkili bir şekilde öğrenmesi sağlanmaya çalışılmaktadır (Heacox, 2002 akt. Yabaş ve Altun, 2009). Farklılaştırma, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre öğretimin uyarlanmasıdır. Üstün yetenekli öğrenciler bireysel farklılıkları açısından diğerlerinden farklı gelişim gösterdiklerinden farklılaştırılmış öğretime ihtiyaç duyarlar. Üstün yetenekli öğrencilere yönelik fen öğretimi tasarımlarının farklılaştırılmış öğretime ne düzeyde yer verdiğinin araştırılması bu açıdan önemlidir. Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemine göre yapılmıştır. Doküman analizi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Doküman analizi, bir araştırma problemi hakkında belirli zaman dilimi içerisinde üretilen dokümanlar ya da ilgili konudabirden fazla kaynak tarafından ve değişik aralıklarla üretilmiş dokümanların geniş bir zaman dilimine dayalı analizini olanaklı kılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2002). Doküman analizinin birinci aşamasında çalışma grubunda yer alan tezlerin tam metinlerine YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanından ulaşılmıştır. Tezlerin tam metinlerine “farklılaştırılmış öğretim” anahtar sözcüğü kullanılarak ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. İçerik analizi, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmeyi ve okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamayı gerektirmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Araştırma sonucunda 5 tezin üstün yetenekliler için fen öğretimi tasarımı hazırlama çalışması olduğu görülmüştür. Ancak bu tezlerden sadece iki tanesinin üstün yetenekliler için süreç boyutunda farklılaştırmaya gidildiği belirlenmiştir. Tezlerin içeriksel olarak incelenmesi sonucunda ikisinin de deneysel bir çalışma olduğu görülmüştür. Bir tezde Paralel Müfredat Modeli ve Izgara Modeli’ni kullanıldığı, diğer tezde ise Kaplan Modeline göre farklılaştırmanın yapıldığı görülmüştür. Bu çalışmada üstün yetenekli öğrenciler için fen öğretimine yönelik farklılaştırılmış öğretim tasarımının nasıl olması gerektiği farklılaştırılmış öğretim stratejileri ve modelleri ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Üstün yetenekliler, farklılaştırılmış öğretim, fen eğitimi.

Abstract ID: 262

Michael Ende'nin "Momo" Adlı Eserinden Hareketle Yabancı Dil Eğitiminde Çocuk Edebiyatının Yeri

From Michael Ende's Production "Momo" in Foreign Language Education Children's Literature

Özlem CANKURT

Trakya Üniversitesi, Edirne
sehnsucht3@windowslive.com

Özet: Günümüzde yabancı dil bilme ihtiyacı, en az bir dil olarak zorunlu hale gelmiştir. Yabancı dil eğitimi çocukların sadece dil öğrenmesi olarak değil onların davranışlarını, karakter yapısını da edebiyat sayesinde etkilemektedir. Çünkü yabancı dil öğretiminde kullanılan metod ve yöntemler ne kadar etkiliyse ders içeriğinde kullanılan metinler, okunması istenen kitaplar da çocukların ussunu bir o kadar geliştirmekte ve değiştirmektedir. Bu bağlamda erken yaşta yabancı dil eğitiminde çocuk edebiyatını dilden ayrı tutmako dilin tam anlamıyla öğrenimini engellemektedir. Çocukların ilgisini çekebilecek olan metinleri ya da kitapları ders içinde etkin olarak kullanmak diikati daha çok yoğunlaşmış ve daha motive çocuklar demektir. Bu sayede ders daha akıcı hale gelmektedir. Ayrıca kullanılan metinler ya da kitaplar aynı zamanda ait oldukları ülkelerin sosyal ve kültürel yapısını, yazıldığı dönemin izlerini ve yazarının düşünce tarzını da içinde barındırdığı için çocuklara farklı pecereler açmaktadır. Temel olarak baktığımızda edebiyat halkın okuduğu ve etkilendiği, duyduğu şeylerden ve yaşadığı anılardan oluşmaktadır. Ve tekrardan halk bunların üzerine konuşur. Bu da yabancı dil eğitimindeki konuşma, dinleme, yazma ve okuma yetilerini doğrudan etkilemiş olur. Gerek Türkiye'de gerek Almanya'da gerek ise tüm dünyada çocuk ve gençlik edebiyatı bilimi bebeklik ve gençlik arasındaki kitleye hitap etmiş yani halktan var olan edebiyat yine halk arası etkileşiminden sonar halka dönmüş ve halkın yapısını içinde barından bir yapı olmuştur. Bu sayede yabancı dil eğitiminde gerekli olan yerini almıştır. Bundan hareketle çocukların yabancı dil eğitiminde edebi metinlerin ya da kitapların var olması dil yetisinin gelişmesini sağlarken aynı zamanda çocuğun dile bakış açısını da zenginleştirir. Bir bakıma derste okutulan metinler ya da okutulan kitaplar okuyucu ve kitap arasında gözle görülmez bir bağ oluşturmaktadır. Bu iletişim içerisinde çocuğa iletilen mesajda metnin alt yapısı subliminal şekilde aktarılabilir, eserin yazarının düşünceleri, kitapta yer alan karakterlerin davranışsal yapısı da çocuğun dikkatini çektiği düzeyde çocuğu etkilemektedir. Hatta okunan eserlerden rol-model seçilen karakterler de var olabilmektedir. Ders esnasında okutulan bu eserlerde dikkat edilmesi gereken en önemli noktalardan biri çocuk ya da genç kitlenin yaş grubuna, biliş düzeyine dikkat edilmesidir. Michael Ende'nin "Momo" kitabından yola çıkarak yaptığımız araştırmada yer yer içinde yer alan öğüt niteliğindeki sözler, etkin dinlemeye yapılan vurgu, zamanın göreceseli oluşu, bunların çocuklar üzerinde bıraktığı etkiden bahsedilmektedir. Bunun yanında uygun olduğu yaş grubu, hangi kitlelere hitap ettiği yorulanmaktadır. Çocuk edebiyatı için bir baş yapıt niteliğinde olan "Momo" içerisinde yer ala nana düşünce ve bu bağlamdan hareketle geliştirilebilecek bakış açıları üzerinde durulacaktır. Yabancı dil eğitiminde Michael Ende'nin "Momo" adlı eseri ışığında betimsel bir inceleme yapılması amaçlanmıştır. "Momo" ile birlikte içindekilerin çocuklara uygunluğu incelenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelime 1, Yabancı Dil Öğretimi 2, Çocuk Edebiyatı 3, Momo 4, Michael Ende

Abstract ID: 263

Art-Therapy in Social-Pedagogical Practice and Counseling

Nely BOIADJIEVA

Sofia University "St. Kl. Ohridsky"/Trakia University - Stara Zagora, Faculty of Education, Bulgaria,
nelybo2@abv.bg

:

Keywords : *art-therapy, education through art, social and pedagogical work, counseling and therapy, art-therapy counseling, art-therapy survey in Bulgaria.*

Abstract ID: 264

Yeni Nesil Web Teknolojilerinin Eğitimde Kullanımı

Use of New Generation Web Technologies in Education

Fatma AKGÜN, Hasan ÖZGÜR

Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Edirne
fatmaa@trakya.edu.tr, hasanozgur@trakya.edu.tr

Özet: Bilim dünyasında yapılan yenilikler yazılım alanını da etkileyerek web tabanlı uygulamaların gelişimini sağlamış ve bu gelişimler web tabanlı uygulamaların her alanda hayatın içerisinde daha da çok yer almasına vesile olmuştur. Bu uygulamalar arasında yer alan web 2.0 ve web 3.0 araçları kullanıcılara gerek iş gerekse kişisel yaşamlarında büyük kolaylıklar sağlamış ve kullanıcılara etkileşimli bir ortam içerisinde çalışabilme imkanı sunmuştur. Web 2.0 uygulamaları, önceki web platformlarından farklı olarak sadece okunabilir değil hem okunabilir hem de yazılabilir bir ortam içerisinde, kullanıcılarında kendi fikir ve düşüncelerini ifade edebileceği ve bunu diğerleriyle paylaşabileceği dinamik, esnek ve sosyal paylaşım ortamları içermektedir. Web 3.0 uygulamaları ise semantik web yani “yapay zekalı web” olarak ifade edilmektedir. Web 3.0 araçlarının gelişimi ile herhangi bir bilgiye ilişkin içerik kontrolü insan elinden çıkarak yazılımların kontrolüne geçmiş ve bu sayede kişinin neyi sevip sevmediğine ilişkin yorum getirebilen ve isteğe ilişkin içeriği kullanıcıya sunabilen bir web platformu ortaya çıkmıştır. Bu web tabanlı uygulamalardan özellikle web 2.0 uygulamaları eğitim içerisinde hem öğrenciye hem de öğretmene ders işleyişlerinde bir aracı olarak konunun daha işlevsel ve daha görsel bir biçimde aktarılmasına olanak sağlamıştır. Bu tür uygulamalar sayesinde öğretmenler, öğrencilerin sınav korkularını yenmesi ve konuyu daha da pekiştirmesi açısından konuyu anlattıktan sonra o konuya ilişkin küçük bir quiz gerçekleştirebilir, eğitim amaçlı sosyal ağ platformları sayesinde işlevsel bir içerik yönetimi ile öğrencilere profesyonel bir öğrenme ortamı sunulabilir, derste gerçekleştirdikleri aktiviteleri sunmak adına ücretsiz kişisel blog yada web sitesi oluşturabilirler. Tüm bunların yanı sıra çevrimiçi bir ortam içerisinde profesyonel sunum hazırlayıp, sosyal, kültürel, bilimsel, sanatsal veya herhangi bir konuya ilişkin eğitsel bir anket düzenleyebilirler. Ayrıca öğretmenler, kodlama eğitimi, eğitsel oyun geliştirme, kavram haritası, zihin haritası veya diyagram oluşturma, video, grafik veya animasyon gibi daha birçok eğitsel içerikli uygulamalar ile dersi daha ilgi çekici bir hale getirip etkili bir biçimde işleyerek, öğrencilerin kavramlar üzerinde daha kolayca yorum getirebilme yetisine sahip olmasını sağlayabilirler. Bunun yanı sıra Eğitim alanında web tabanlı güncel araçların yer almasıyla daha aktif ve katılımcı bir sınıf ortamı oluşturulabilir, grup çalışması ile öğrenciler birbiri ile daha etkileşimli ve işbirlikli bir biçimde çalışabilir, sorumluluk alabilir, yapılandırıcı ve etkili öğrenme ile bireysel gelişimlerine hatta dil becerilerinin gelişmesine dahi katkı sağlanabilir. Web teknolojilerin sağladığı tüm bu olanakların yanı sıra maalesef ki birçok öğrenci hatta birçok öğretmen teknolojinin getirdiği bu yeniliklerden haberdar olmayıp ya da haberdar olsa dahi araştırma içine girmeksizin kullanımı zor olabileceği düşüncesi ile bu tür etkinlikleri eğitim ve ya kişisel hayatlarında kullanmaktan kaçınmaktadırlar. Çalışmada eğitim ortamlarında anlatılan konuları destekleyici web tabanlı güncel uygulamalara yer verilecek ve bu sayede öğretmen teorik bilginin pekiştirilmesiamacıyla öğrencilere her türlü uygulamaya ilişkin görsel ve etkileşimli bir kaynak sunabilecektir. Ayrıca öğrenci de bu tür uygulamalara kişisel bilgisayar, tablet ya da mobil telefonları vasıtasıyla zaman ve mekân bağımsız ulaşabilecek ve kendini hem içerik hem de teknolojik anlamda kolayca geliştirebilecektir.

Anahtar kelimeler: web 2.0 uygulamaları, eğitim, teknoloji.

Abstract ID: 265

Education on Diversity: Teaching and Learning

Muhlise Coşgun ÖGEYİK

Trakya University Faculty of Education
English Language Teaching Department

Abstract: Teaching about diverse issues allows students teachers to examine their own feelings about diversity and to decide on what kind of teaching behaviors they should present in the classroom bycreating an open classroom environment where students feel comfortable while discussing impulsive issues. Questions that we might ask in this regard are: What is good teaching? Is it learning and knowing about otherness? How can we help students who have diverse cognitive and psychological characteristics? How can we raise the self-esteem of such students? How can we deal with gender differences in self-concept and self-esteem? Do we treat our students differently? Do we have different expectations for them? Are we surprised when a student gets the best grade in the exam or writes the best paper in the class although s/he does not participate in lessons? In addition to cultural values and learning preferences, there exist other dimensions in classrooms that reflect the diversity of students. Diverse issues, from sociolinguistic perspective, may also change the behaviours of students. For instance female and male characters may respond differently to the course topics. Through diversity education, in particular, teachers and students can realize the various perceptions of the world that people have constructed.

Abstract ID: 266

Language Teacher Education & Language Related Fields

Muhlise Coşgun ÖGEYİK

Trakya University Faculty of Education
English Language Teaching Department

Abstract: Language teacher education deals with not only the process of language teaching but also the knowledge of other language related areas, since the education process should enable student teachers to learn the language related subject matters for implementing the knowledge. In this sense, what is known and what is done in this area are the two interrelated concepts. In this study, it is aimed to discuss the framework of language teaching and its relation with other fields. Therefore, the core concerns of language related fields and the paradigm shifts of each field are examined and discussed coherently.

Abstract ID: 267

“Engelsiz Üniversite” Kavramına İlişkin Öğretim Elemanlarının Metaforik Algıları

Metaphorical Perceptions of Instructor Related to the Concept of “Barrier-free University

Emine AHMETOĞLU¹, Zekiye Hande YILMAZ²

¹Trakya Üniversitesi, Edirne, emineahmetoglu@trakya.edu.tr

²Trakya Üniversitesi, Edirne, zhandeunal@trakya.edu.tr

Özet: Araştırmanın amacı öğretim elemanlarının “engelsiz üniversite” hakkındaki görüşlerini incelemek üzere; engelsiz üniversite kavramına ilişkin metaforik algılarını belirlemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemiyle tasarlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde görev yapan, araştırmaya katılmayı gönüllü olarak kabul eden 50 öğretim elemanı oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak bir kavram hakkında benzetişimler yapma imkanı sağlayan metaforlar kullanılmıştır. Öğretim elemanlarının engelsiz üniversite kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları belirlemek amacıyla “Engelsiz üniversite..... gibidir. Çünkü.....” ifadesini tamamlamaları istenmiştir. Araştırmanın verileri katılımcı öğretim elemanlarıyla belirlenen gün ve saatte kendilerine dağıtılan formları doldurarak araştırmacılara teslim etmesi yoluyla toplanmıştır. Elde edilen veriler Nvivo 11 Nitel Veri Analiz Programı’na yüklenerek çözümlenmiştir. Verilerin analizinde frekans-yüzde hesaplamaları ile içerik analizi yöntemlerinden faydalanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretim elemanlarının “engelsiz üniversite” kavramına ilişkin en çok geliştirdikleri metaforların sırasıyla özgürlük, aile ve eşitlik olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Engelsiz Üniversite, Öğretim Elemanı, Metafor

Abstract ID: 268

Dil Öğrenme Stratejileri ve Psikolojik Değişkenlerin Yabancı Dil Başarısı ile İlişkisi

Sinem DOĞRUER, Gökhan ÖZKAN, Emre GÜVENDİR

dogruersinem@hotmail.com, gokhan.ozkan@boun.edu.tr, emreguvendir@gmail.com

Özet: Bu çalışmada, yabancı dil öğrenme başarısında farklılık yaratan psikolojik değişkenlerden öz yeterlilik algısı, yabancı dilde konuşma ve dinleme kaygısı ile iletişime gönüllülük değişkenlerinin, öğrencilerin yabancı dil başarı puanları ile ilişkisi regresyon analizi yapılarak incelenmiştir. Yabancı dil öğrenmede strateji kullanımına ilişkin değişkenler de çalışma kapsamında aynı yöntemle analiz edilmiş ve elde edilen veriler yabancı dil öğrenme sürecinde olan öğrencilere ait psikolojik değişkenler ve kullanılan stratejiler arasında hangi yordayıcıların daha ilişkili olduğunu ortaya koymaya çalışmıştır. Çalışma Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 77 öğrenci ile yapılmış ve elde edilen sonuçlar, psikolojik etmenler arasında öğrencilerin başarı puanlarını sırasıyla dinleme kaygısı, öz yeterlilik algısı, konuşma kaygısı ve iletişime gönüllüklerinin yordayabildiğini; kullandıkları stratejiler bağlamında direkt stratejilerden sırasıyla telafi stratejileri, bilişsel stratejiler ve hafıza stratejilerinin, dolaylı strateji grubundan ise üstbilişsel stratejilerin ardından, sosyal ve duyuşsal stratejilerin sırasıyla önem arz ettiğini ortaya koymaktadır.

Abstract ID: 269

Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılıklarının Okul Kültürü Ve Değişime Dirençle İlişkisi

Merve FAKİROĞLU, Menderes KOVANCI, Nilay DEMİR, Yusuf İNANDI

mfakiroglu04@gmail.com, mendereskovanci@gmail.com, nilaydemir90@hotmail.com, inandiyusuf@gmail.com

Özet: Dünyada yaşanan hızlı ve sürekli değişim, toplumsal sistem içinde bir alt sistem olan örgütleri de etkilemektedir. Gılıç (2015), iç ve dış çevredeki değişim karşısında, örgütü yaşatabilmek ve hedeflerine başarılı bir şekilde ulaştırabilmek için, değişimin yakından izlenmesi ve gecikmeden örgütlerde gerekli düzenlemelerin yapılması gerektiğini ifade etmektedir. Bunun yanı sıra Gül (2002) dünyanın giderek küçüldüğü, ekonomik ve ticari anlamda ülkesel sınırların ortadan kalktığı ve rekabetin şiddetlendiği bir ortamda örgütlerin ayakta kalabilmeleri ve daha da güçlenerek geleceğe doğru sağlam adımlarla yürüyebilmelerinde örgütsel bağlılık kavramının da ne kadar önemli olduğuna dikkat çekmektedir.

Çalışanın, özel sektörde ya da kamuda çalışması fark yaratmaksızın bir kurumun temel taşı oluşturduğu ve kurumun amaçlarına ulaşmasında en öncelikli faktör olduğu bilinmektedir. Karakullukçu (2015), kurumların hedeflediği amaçlarına ulaşmak için; kurumun işleyişine, değerlerine, inançlarına sıkı bir şekilde bağlı olan, kurumla özdeşleşen, kendini kurumun bir parçası olarak gören çalışanlara ihtiyaç duyduğunu belirtmektedir. Bu nedenle kurumlar, mevcut çalışanlarını tatmin edip örgütsel bağlılıklarını artırmaya çalışmaktadırlar. Alanyazın incelendiğinde, çalışanın örgüte olan bağlılığını arttırmada kişisel, örgütsel ve örgüt dışı faktörlerin etkili olduğu görülmektedir. Ng, Butts, Vandenberg, Dejoy ve Wilson (2006) çalışanların örgüte olan bağlılıklarını arttırmada önemli faktörlerden birinin de örgüt kültürü Çalışma yapısına bağlı olarak sosyal bağların, farklılıkların ve normların örgüt içerisinde hayati öneme sahip olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır. Örgüt içerisindeki grup dinamiği atılan birçok adım ve alınan birçok kararda etkilidir. Dolayısıyla örgütsel hedeflere ulaşmak için önemli değişkenlerden biri de örgüt kültürüdür.

Alanyazın incelendiğinde örgütsel yaşam ve örgütsel hedefler için büyük önem taşıyan bu üç değişkenin aynı çalışmada ele alınmadığı görülmektedir. Bu nedenle çalışmada; örgütsel bağlılık, okul kültürü ve örgütsel değişim arasındaki ilişki incelenerek alanyazına katkı sağlaması ve bunun yanı sıra eğitim yöneticilerinin yönetsel etkinliklerinde yol gösterici olması beklenmektedir.

Abstract ID: 270

Öğretmenlerin Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Liderlik Stilleri İle Değişime Direnç Ve Örgütsel Muhalefet Arasındaki İlişki

Samet KILIÇ, Asena YÜCEDAĞLAR, Yusuf İNANDI, Binali TUNÇ

sametkilic@windowslive.com, angela0134@hotmail.com, inandiyusuf@gmail.com, tunc@mersin.edu.tr

Özet:Dünyada yaşanan gelişmeler tüm organizasyonları değişime zorlamaktadır. Globalleşme ve rekabet, bilgi teknolojisindeki gelişmeler, yeni teknolojik buluşlar, ekonomik kalkınmada itici gücün insan kaynağı olduğunun farkına varılması gibi pek çok faktör örgütleri değişime itmektedir. Yaşanan tüm bu gelişmeler ‘yeniden düşünme’yi gerekli kılmakta ve akabinde değişimin bir zorunluluk olduğu anlaşılmaktadır (Aktan, 2011).

Değişimin nasıl, ne zaman, nerede gerçekleştiği kadar kim tarafından gerçekleştirileceği de önemli bir husustur. Değişim; bir lider önderliğinde, amaçlanan işleri daha iyi bir şekilde yapmak için araçları ve yöntemleri araştırarak, planlı, kasıtlı, belirli bir sürece yayılan ve önceden saptanmış amaçlara erişmeyi sağlayacak özgür süreçlerin uygun bir şekilde işletilmesi sonucu ortaya çıkmaktadır (Ceyhan ve Summak, 1999). Değişimi başarıyla sürdürebilme ve yürütebilme büyük oranda örgüt liderlerine ve örgütte yer alan gruplara bağlıdır. Dolayısıyla değişimde liderlerin rolü belirleyici olmaktadır.

Okullarda örgüt lideri konumunda olan okul müdürlerinin yönetim tarzları okul yönetimi açısından önemlidir. Okul kültürünün ve çalışanların örgütsel bağlılığının oluşmasında okul müdürlerinin yönetim tarzları etkili olmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı okul müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerin algısına göre değişime direnci ve örgütsel muhalefeti yordayıp yordamadığını incelemektir.

Abstract ID: 271

Okul Yöneticilerinin Liderlik Tarzı İle Öğretmenlerin Örgütsel Sinizm Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Fahrettin GILIÇ, Yusuf İNANDI

Özet: Son yıllarda ekonomik ve teknolojik gelişmelerin artan hızı, toplumsal alanda da büyük değişimlere neden olabilmektedir. Dolayısıyla bu değişim, toplumla iç içe olan eğitim örgütlerinde de etkisini göstermektedir. Bu nedenle eğitim örgütlerinin amaç ve hedefleri de söz konusu değişim doğrultusunda şekillenmektedir. Eğitim örgütlerinin temel yapı taşı olarak nitelenen öğretmenlerin okula karşı inanç ve tutumları, örgütsel amaçların gerçekleştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu noktada öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyleri öne çıkmaktadır. Örgütsel sinizm, genel olarak çalışanların örgütlerine karşı geliştirdiği olumsuz tutum olarak tanımlanırken bilişsel, duyuşsal ve davranışsal boyutlarda yaşandığı kabul edilmektedir. Eğitim örgütlerinde ise öğretmenlerin çalıştıkları okulda alınan kararlara ve gerçekleştirilen uygulamalara karşı inançsızlık içinde olmaları ve yöneticilerine güvenmemeleri örgütsel sinizmin yansımaları arasındadır. Örgütsel sinizmi etkileyen faktörlerin tespit edilmesi ve bu doğrultuda önlemlerin alınması önem kazanmaktadır. Okul yöneticilerinin sergilediği liderlik tarzının öğretmenlerin yaşadığı örgütsel sinizm düzeyi üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı, okul yöneticilerinin liderlik tarzı ile öğretmenlerin yaşadığı örgütsel sinizm düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi ve okul yöneticilerinin liderlik tarzının öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyleri üzerindeki yordayıcı etkisini ortaya çıkarmaktır.

Abstract ID: 272

Eğitimde Teknoloji Kullanımının Olumlu ve Olumsuz Etkileri

Positive and Negative Effects of Using Technology in Education

Cem ÇUHADAR, Hasan ÖZGÜR, Tuncer BÜLBÜL

Trakya Üniversitesi, Edirne

cemcuhadar@trakya.edu.tr, hasanozgur@trakya.edu.tr, tuncerbulbul@trakya.edu.tr

Özet: Eğitim-öğretim sürecini pek çok şekilde iyileştiren ve geliştiren teknoloji beraberinde birçok da olumsuzlukları da getirmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada eğitimde teknoloji kullanımının olumlu ve olumsuz yönlerinin eğitim fakültesi maznunlarının gözünden ortaya koymayı amaçlamıştır. Araştırma verileri 2017–2018 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinin Eğitim Bilimleri altında yer alan bir yüksek lisans programında öğrenim gören 8’i erkek, 10’u kadın toplam 18 yüksek lisans öğrencisinde elde edilmiştir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımını benimsenmiş olup; temel yorumlayıcı desen olarak yapılandırılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak, yüz yüze toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde, ses kaydı alınan görüşmeler metne aktarılmış ve ardından içerik çözümlemesi yapılmıştır. Eğitimde teknoloji kullanımının olumlu etkilerine yönelik görüşler değerlendirilmiş ve elde edilen temalar; fiziksel, sosyal ve psikolojik gelişime destek, öğrenme ve öğretim sürecine etkiler ve eğitim sürecine genel katkılar başlıkları altında toplanmıştır. Eğitimde teknoloji kullanımının olumsuz etkilerine yönelik bildirilen görüşlerden ise öğrenenin gelişim sürecine olumsuz etkiler, eğitim paydaşlarına olumsuz etkiler ve bilişim etiği sorunları temaları elde edilmiş ve ilgili temalar alanyazın ışığında tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tekno-iyimserlik, Tekno-kötümserlik, Eğitimde teknoloji kullanımı

Abstract ID: 273

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Sosyal İletişim Becerileri

Social Interaction Skills of Children with Autism Spectrum Disorders

Aynur GICI-VATANSEVER, Emine AHMETOĞLU

Trakya Üniversitesi, Edirne
aynurgvatansever@trakya.edu.tr, emineahmetoglu@trakya.edu.tr

Özet: Çocuklarda Otizm Spektrum Bozukluğu'nun (OSB) en belirleyici özellikler sosyal etkileşim ve sosyal iletişim becerilerindeki bozulmalardır. OSB'li çocukların yaşadıkları sorunların birçoğu etrafındaki bireylerle iletişim kuramamasından kaynaklanmaktadır. Dolayısıyla OSB'li çocukların iletişim becerilerindeki yetersizlikler oldukça önemli olarak görülmektedir. Normal gelişim gösteren bebekler doğumdan itibaren kendilerine bakım veren birinci bakıcılar (ebeveynler) ile etkileşim bağı kurmaktadır ve bağ bebeğin gelişimi için son derece önemlidir. İkili etkileşim ortaklığı olarak da bilinen bu iletişim şekli bebeğin ilk altı aylık sürecinde devam etmektedir. Sonrasında ikili etkileşimden üçlü etkileşime geçiş, nesne, nesne farkındalığı ve ebeveynin davranışlarının farkındalığına ilişkin ilginin artması ile meydana gelmektedir. Ancak, OSB'li çocuklar erken çocukluk döneminden itibaren, iletişim partneri olan ebeveynleri ile karşılıklı ilgi kurmada, nesne, olay veya diğer kişi ile ilgili dikkat paylaşımında veya ortak dikkat kurmada yetersizlik yaşamaktadırlar. Bunların sonucu olarak, OSB'li çocuklar dil gelişimine ilişkin olarak gecikme yaşarken, dili iletişim amaçlı kullanmada ve başkaları ile etkileşim kurmada belirgin bir şekilde sıkıntılar yaşamaktadırlar. OSB'li çocuklar iletişim kurarken karşıdaki kişi ile arasındaki mesafeyi ayarlamakta zorluk çekmekte; iletişim ortağına boş gözlerle bakmakta; iletişim sırasında göz kontağı kuramamaktadır. İletişim bağlamında gözlenen en belirgin sosyal iletişim sorunu amaçlı iletişim başlatamamadır. OSB'li çocuk, başkalarının dikkatini çekmek veya sosyal amaçlı olarak iletişim başlatmayabilir. Öte yandan sosyal iletişim yetersizliğinden kaynaklanan bir diğer problem de OSB'li çocuklarda dili kullanmadaki yetersizliklerdir. OSB'li çocuk hem dili anlamada (alıcı dil) hem de üretmede (ifade edici dil) sorun yaşamakta ve dolayısıyla üç yaş öncesinde gözlenen dil gelişimindeki yetersizlikler tanı koymada belirgin bir ipucu olmaktadır. Alıcı dile yönelik sorunlar sesli uyaranlara tepki vermeyi reddetme veya bu işlevde yetersizlik gösterme biçiminde ortaya çıkmaktadır. OSB'li bireylerin çevrelerini anlamaya yönelik isteksiz oldukları ve soyut sözcükleri anlamada büyük zorluk yaşadıkları görülmektedir. İfade edici dile yönelik olarak ise iletişim girişiminde isteksizlik, karşılıklı iletişimde yetersizlik, göz kontağı ve beden dili gibi sözsüz iletişim biçimlerini kullanmada sorun yaşama ve dilin bağlama uygun olarak işlevsel kullanımında yetersizlik gibi sorunlar gözlenmektedir. Buna ek olarak bazı OSB'li çocuklarda ekolali (anında ya da gecikmeli) özelliği görülmekte ve zamirleri kullanmada sorunlar yaşanmaktadır. OSB'li çocukların çoğu için konuşmayı öğrenmenin ne kadar zor olduğu bilinmektedir bu yüzden önemli olan çocuklara konuşmayı öğretmek değil, işlevsel iletişimi öğretmektir. Bu sebepten dolayı, OSB'li çocuklara sözel ve sözel olmayan sosyal iletişim becerilerini kazandırmaya yönelik araştırmacılar ve uzmanlar tarafından çeşitli müdahale teknikleri geliştirilmiştir. Bu teknikler gelişimsel ve davranışsal yaklaşımlar altında alanyazında incelenmiştir. Gelişimsel yaklaşıma göre yürütülen sosyal iletişim becerisi kazandırma uygulamalarında, oyun bağlamında çocuk merkezli etkileşimler ağırlıklı olurken; davranışsal yaklaşım içinde yer alan uygulamalarda ise çocuğun düzeyine uygun iletişimsel hedef davranışlar belirlenir ve bu davranışları kazandırmak için uygulamalı davranış analizi ilkelerine dayalı öğretimler yürütülür. Bu çalışmada OSB'li çocukların sosyal iletişim becerilerinin incelenmesi ve bu becerilerin geliştirilmesinde alanyazındaki müdahale tekniklerinin tanıtılması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Otizm Spektrum Bozukluğu, Sosyal İletişim Becerileri, Dil Gelişimi, Sosyal İletişim Müdahale Teknikleri

Abstract ID: 274

Öğretmen Adaylarının TBİP Yeterlikleri ve Teknoloji Entegrasyonu Öz-Yeterlik Algılarının İncelenmesi

Investigating Preservice Teachers' TPACK Competencies and Technology Integration Self-Efficacy Perceptions

Hasan ÖZGÜR, Fatma AKGÜN

Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Edirne
hasanozgur@trakya.edu.tr, fatmaa@trakya.edu.tr

Özet: Gerçekleştirilen araştırmanın amacı öğretmen adaylarının Teknopedagojik İçerik Bilgisine (TPİB) ilişkin yeterlikleri ve teknoloji entegrasyonu öz-yeterlik algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. İlişkisel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilen bu araştırmanın örneklemini Eğitim Fakültesinin çeşitli bölümlerinde öğrenim gören 249 öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama araçları olarak TPACK-deep Ölçeği ve Teknoloji Entegrasyonu Öz-Yeterlik Algısı Ölçeği kullanılmıştır. Farklılığın anlamlılığı için, ilişkisiz örneklem t-testi ve ilişkisiz örneklem için tek faktörlü varyans analizi (one-way ANOVA), değişkenler arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla ise korelasyon analizleri kullanılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının TPİB yeterliklerinin ve teknoloji entegrasyonu öz-yeterlik algılarının yüksek düzeyde olduğu görülürken cinsiyet değişkeni bağlamında yapılan incelemede ise anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Öte yandan, öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölümleri ile teknoloji entegrasyonu öz yeterlik algıları arasındaki farkın ise anlamlı olduğu ve öğretmen adaylarının TPİB yeterlikleri ile teknoloji entegrasyonu öz yeterlik algıları arasında pozitif yönde ve orta düzeyde bir ilişki olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayı, Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi, Teknoloji Entegrasyonu Öz-Yeterlik Algısı, Yükseköğretim.

Abstract ID: 275

Effectiveness of Teaching Package on First Aid Skills to Student with Intellectual Disabilities

Müzeyyen ELDENİZ ÇETİN¹, Burak BOZAK²

¹Bolu Abant İzzet Baysal University, Bolu, meldeniz1@hotmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, burakbozak@gmail.com

Abstract: The effectiveness of the teaching package prepared on teaching of first aid skills to students with intellectual disabilities was investigated in this research. Three student with intellectual disabilities ages ranging from years 11 to 14 participated in the study. One of the single subject research methodologies, multiple probe with probe trials design across behaviours models, was used in conducting this study. From first aid skills; bee stings, simple cuts, simple sprains first aid skills were taught to students in small group instruction. The results showed that the instructional package consisting of digital stories and direct instruction procedure was effective in teaching first aid skills and maintained in follow-up sessions conducted 1, 3 and 4 weeks after the research. The students generalized the skills they learn in their own bodies, using different first-aid materials for their peers. Social validity data were collected in the research.

Keywords: Intellectual disabilities, student with intellectual disabilities, first aid skills

Abstract ID: 276

The Opinions of Special Education Teachers About Teaching Safety Skills to Students with Intellectual Disabilities

Müzeyyen ELDENİZ ÇETİN¹, Burak BOZAK²

¹Bolu Abant İzzet Baysal University, Bolu, meldeniz1@hotmail.com

²Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul, burakbozak@gmail.com

Abstract: The aim of the present study is to determine the opinions of special education teachers regarding safety skills to students with intellectual disabilities. A total of 12 special education teachers who experienced between 4-10 years working in special education schools and special education classes participated in this study. This research is based on qualitative research approach and the data of the study were collected by semi structured interview method. Additionally document analysis was conducted in this study. Individualized education programs (IEP) and students register notebook (SRN) of the teachers was examined in the document analysis. Descriptive analysis technique was used for data analysis. The findings of opinions of teachers about the extent of the safety skills term, teaching of safety skills to students with intellectual disabilities, extent of safe skills, safety skills taught by teachers to their students were discussed in result of the study.

Keywords: Special education teacher, students with intellectual disability, safety skills

Abstract ID: 277

Evaluation of Jebsen-Taylor Hand Function Test for Use in Nursing Students: Close-Future Outlook

Gülden AYNACI¹, Buse KAYA¹

¹Trakya University, EDİRNE

guldenynaci@hotmail.com, busekaya64@gmail.com

Abstract:

Introduction

Currently, in some countries, performance testing is used to assess hand skills in recruitment of staff and students. The Jebsen-Taylor Hand Function Test (JTT) is a standard hand function test measure widely used in clinical and practical applications. The purposes of this study are to evaluate the use of JTT template board in nursing students, to demonstrate the increased ease of placement of test items, and to establish a means of assessing nursing students in a test which requires coordination skills.

Method

Our study was performed with Trakya University undergraduate nursing students between the ages of 18-25. This study included 168 students between April 2017-July 2018. Age, gender, demographic characteristics, body mass index, anthropometric evaluations, and dominant hand were recorded to evaluate hand skills. Evaluation of skill and function was performed by the JTT.

Results

The study showed the mean durations (in seconds) to complete JTT and subtests in males and females. In addition, p values were recorded for males and females for each subtest. A statistically significant difference was found only in “moving wide and light objects” (subtest 6). Durations for subtests 3 and 5 in our study for both dominant and nondominant hands were shorter than Harte et al study. Only duration for subtest 5 was shorter than the original article (Jebsen et al.). Anthropometric measurements in our study showed a significant relation only between forearm length and the JTT. We concluded that anthropometric measurements don't affect hand function. Students graduated from health vocational high school completed the test in a shorter duration with dominant hand. Duration of test was shorter for both hands in subjects who used computer for more than 3 hours than subjects who used computer less frequently.

Discussion& Conclusion

This study gives new data for the JTT using a template board in a sample consisted of nursing undergraduate students. Our study demonstrated practical time benefit of using a template for JTT. It increased accuracy of subtests and provided time. In our study using a template board also enabled re-installation of subtests for each participant. When a template board is not used a specialist should locate test material at a correct distance from sides of the table and from one another. Time loss is inevitable. Comparison of our study with normal data in other studies demonstrated that nursing students demonstrated similar hand function levels in JTT.

Our study provides evidence that standard objective measures of hand function can be obtained in the educational and clinical settings. So, clinical skills of the students can be followed, insights are obtained about details that should be supported and these can be added to their education programs. In addition after determining level of hand skills, various training simulations and technological tools can be developed to increase such skills. The data obtained at the end of the study can be used to determine the training needs of employees to increase work efficiency and professional satisfaction. It will give an idea to work on hand force and function in other professions. Our findings may be helpful until reliable norms are established depending on a bigger and more representative sample in nursing profession. Evaluating hand functions in nursing profession will help in job selection, job performance evaluation, and improving job and staff health. Efforts should be made to improve hand functions and they should be supported by education in professions that require good hand function.

Keywords: nursing students, hand function, education, Jebsen-Taylor hand function test

Abstract ID: 278

Metaphorical Perceptions of Social Studies Teacher Candidates About the Concept of Peace

Yücel Atıla ŞEHİRLİ

Trakya University, Faculty of Education, Basic Education Department, Department of Classroom Education, Edirne, Türkiye. (asehirli@yahoo.com.tr)

Abstract: The concept of peace is described as “reconciliation work, the situation followed by an agreement stating that the war is over, peace, harmony, and environment created with mutual understanding and tolerance”.

Metaphor is a word used to meaning of “compare”. Metaphor is used to define abstract and difficult to comprehend facts, and it means trying to explain them with more comprehensible ones.

The aim of the study is to define perceptions of Trakya University Education Faculty Department of Turkish and Social Sciences Education, Social Studies Teacher Candidates, about “peace” via metaphors. The study is qualitative and descriptive field research. In accordance with this purpose, it has been investigated that via which metaphors the teacher candidates in question perceive “peace” concept. Semi-structured questionnaire form” has been used as data collection tool. The form includes expressions as “peace is like... because...”

The data obtained from the study has been gained from the written explanations of the students about “peace” concept. Metaphorical content analysis techniques have been used for data process. The data initially has been summarized as frequency and percentage tables. The relations between the “peace” concept and if these perceptions vary or not according to demographical features have been analyzed. The sample of the study consists of Trakya University 2017-2018 education year Education faculty students.

Key Words: Social Studies, teachers candidate, metaphor, peace,.

Abstract ID: 279

Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Örgütsel Güç Kaynaklarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Teacher Opinions on Organizational Power Resources Used by School Principals

Fatma BULUT¹, Tuncer BÜLBÜL²

¹Şinasi İlkokulu, Uzunköprü Edirne, bulut_1422@hotmail.com

²Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Edirne, tuncerbulbul@trakya.edu.tr

Özet: Bu araştırmanın amacı ilkokul ve ortaokul yöneticilerin kullandıkları örgütsel güç kaynaklarına ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubunu, Edirne ili Uzunköprü ilçesindeki ilkokul ve ortaokullarda görev yapan 186 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada veriler, ilgili alan yazın taraması yapıldıktan sonra; “ Okul Yöneticilerinin Kullandıkları Örgütsel Güç Kaynakları” anketi kullanılarak toplanmıştır. Verilerin istatistiksel analizi, SPSS paket programı kullanılarak yapılmıştır. Elde edilen bulgular ilgili alan yazın ışığında ortaya konulmuş ve gerekli öneriler geliştirilmiştir. Buna göre, okul müdürlerinin örgütte kullandıkları güç kaynakları olan uzmanlık gücü, karizmatik güç ve ödüllendirme gücünü göreceli olarak daha az kullandıkları görülmüştür. Bu sebeple, yöneticilere örgütsel bu güç kaynaklarını etkili kullanabilecekleri eğitimlere katılmaları önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticisi, Öğretmen, Örgütsel Güç, Güç Kaynakları

Abstract ID: 279

Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Becerilerinin İncelenmesi

An Investigation of Classroom Management Skills of Teachers

Hasan AVCU, Yılmaz ÇAKICI

Trakya University Faculty of Education

Özet: Bu araştırmada Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla, Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin ders etkinlikleri sürecinde öğrencilerin dikkatlerini çekme ve sürdürmede, görsel çalışmalarda, sözel ve sözel olmayan iletiler kullanmada, sınıf öğrenci oturma düzeni belirlemede, belirli dönüt ve düzeltme verme ile değişik yöntem ve tekniklerin kullanımı konularında öğrencilerin dikkatini etkileyen durumlara ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırma verileri, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı sonbahar döneminde Edirne ili Keşan ilçesinde 5 lisede 9. sınıfları okutan 14 Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeniyle yapılan yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin dikkat dağılımını etkileyen en önemli faktörler, istenmeyen öğrenci davranışları ve ders dışında yaşanan durumlardır. Öğretmenlerin bu durumlara karşı baskıcı davranışlara yer verdikleri belirtilmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin plan yapmadıkları, farklı yöntem ve tekniklerin kullanımı konusunda özen göstermedikleri belirlenmiştir. Sözel ve sözel olmayan davranışlar ile düzeltme ve dönüte öğretim sürecinde az yer verdikleri ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sınıf yönetimi, Türk Dili ve Edebiyatı, öğretmen.

POSTER PRESENTATIONS

Abstract ID: 52

Turkish Loan Words in the Bosnian-Herzegovinian Magazine *Kršćanska obitelj* (1900-1920)

Draženko TOMIĆ*

*University of Zagreb

Abstract: Turkish loan words or borrowings - the words of Turkish, Arab, Persian and Greek origin, i.e. orientalisms - are present in Croatian (especially *Štokavian*) speeches as a result of geographic, historical and cultural contacts with the Turkish language. This paper does not take into account those Turkish words that have now been generally accepted in the majority of the Croatian language (adopted words), even those that have not been completely adopted but are replaceable with identical words, but the paper focuses on today less frequent and quite archaic Turkish loan words and exotisms that were in everyday use in the first and second decades of the former century. The sample copy for the research was the Bosnian-Herzegovinian, monthly magazine *Kršćanska obitelj* (*Christian Family*) from the city of Mostar, an educational and entertainment magazine for the Croatian Catholic people and a periodical of Croatian peasant schools that was edited and printed by the Herzegovinian Franciscans (1900-1920 and 1938-1944). From the point of view of the language research, it should be noted that the starting point of the publishing of this magazine dates back to twenty years after the beginning of the Austro-Hungarian occupation of Bosnia and Herzegovina (1878) and that paper analyses the first period of the publishing of the magazine, i.e. the period until the entry of Bosnia and Herzegovina into the Kingdom of Serbs, Croats and Slovenians (1918). It is expected that the relevant words will most likely appear in the stories about village life, most of which will be nouns.

Key words: Turkish loan words, the Croatian language, periodical, *Kršćanska obitelj* (*Christian Family*)

Abstract ID: 101

Matematik Kaygısı Ve Matematik Başarısı Arasındaki İlişki: Bir Meta-Analiz Çalışması

The Correlation Between Mathematical Anxiety And Mathematical Achievement: A Meta-Analysis Study

Berna CANTÜRK GÜNHAN*, Arife TOLGA**, Tuğba ŞENGÜL AKDEMİR***, Faden TOPUZ****

*Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir, bernagunhan@gmail.com

**Meb, İzmir, arifetolga48@gmail.com

***Meb, İzmir, tugbasngl@gmail.com

****Meb, Isparta, fadentopuz@gmail.com

Özet: Eğitim ortamlarının bir sonucu olarak görülen başarı veya başarısızlık, çeşitli duyuşsal durumlarla ilişkilendirilebilmektedir. Bu duyuşsal durumlar kaygı, tutum, özyeterlik şeklinde çeşitlendirilebilir. Bunların arasında üzerinde en fazla durulan olan kaygının, ders başarısı ile ilişkilendirilmesi pek çok çalışmada yer almaktadır. (Akgün ve Aydın, 2007; Yıldırım, 2000; Yıldırım, 2011; Yenilmez ve Özbey, 2006; İşeri ve Ünal, 2012). Kaygı, “ kişinin bir uyarana karşı karşıya kaldığında yaşadığı, bedensel, duygusal ve zihinsel değişimlerle kendini gösteren bir uyarılmışlık durumu” olarak tanımlanmıştır (Taş, 2018). Işık (1996) ise kaygıyı tehdit edici bir durum karşısında kişinin hissettiği huzursuz ve endişe durumu olarak ifade etmiştir. Kaygı bireysel farklılık gösterebilir. Korku veren durumlar, takıntılı düşünceler ile kişinin içsel veya dışsal çatışmaları kaygıya sebebiyet verebilir (Köknel, 1982). Öğrencilerin kaygı puanlarının fazla olduğu derslerden biri de matematiktir. Öğrencilerin matematik düşüncelerinde kalakalmalarına ve performanslarında düşüşe sebebiyet veren, dolayısıyla öğrenmelerini engelleyen mantık dışı korku hali olarak tanımlanan matematik kaygısı, öğrencilerin matematik başarıları etkilemektedir (Miller ve Mitchell, 1994). Bu durumda öğrencilerin matematik başarıları ile matematik kaygıları arasındaki ilişkiyi içeren pek çok çalışmaya rastlanmıştır (Yenilmez ve Özabacı, 2003; Arıkan, 2004; Akgül, 2008; Nazlıçipek, 2007; Şentürk, 2010; Yıldırım, 2011; Sezgin, 2007). Bu çalışmaların çoğunda matematik kaygısı ve matematik başarıları arasındaki ilişki çoğunlukla negatif yönde saptanmıştır (Erden ve Akgül, 2010; İlhan ve Sünkür, 2012; Pekdemir, 2015). Elde edilen literatür taraması sonucunda 6’sı makale ve 13’ü tez olmak üzere toplam 19 çalışma bulunmuştur. Bu çalışmalardan varılan sonuca göre matematik kaygısı ve matematik başarıları arasındaki korelasyonların derlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda şu alt probleme yanıt aranmıştır: Öğrencilerin matematik kaygıları ve matematik başarıları arasındaki ilişkinin etki değeri nedir? Çalışmada, matematik kaygısı ve matematik başarıları arasındaki ilişkinin etki büyüklüğü hesaplanmıştır. Hesaplamada meta-analiz yönteminden yararlanılmıştır. Meta-analize dahil edilen çalışmaların etki büyüklüklerini karşılaştırmak amacıyla 19 çalışmadaki bilgiler sınıflandırılmış ve kodlanmıştır. Bu çalışmaların biri hariç tamamında başarı ile kaygı arasındaki ilişkinin negatif yönde olduğu görülmüştür. Çalışmadaki hesaplamalar meta-analiz yöntemi ile birleştirilmiş ve ortalama etki büyüklüğü hesaplanmıştır. Çalışmanın %95’lik güven aralığının alt ve üst sınırları sırası ile -0,500 ve -0,366 olarak belirlenirken ortalama etki büyüklüğünün -0,435 olduğu görülmüştür. Toplam etki büyüklüğü göz önüne alındığında güven aralığı Dinçer’in (2014) etki büyüklüğü sınıflandırmasına göre, bu etki büyüklüğü değeri orta düzeydedir. Buna bakılarak matematik kaygısının matematik başarısına olumsuz yönde ve orta düzeyde etkisi olduğu sonucuna ulaşılabilir. Çalışmalardaki matematik başarıları ile matematik kaygısı arasındaki ilişkiye

ilişkin etki büyüklüğünün, makale olan 6 çalışmada (-.464) negatif yönde orta düzeyde ve lisansüstü seviyesinde yapılan 13 çalışma için (-.525) negatif yönde olduğu görülmüştür. Çalışmaların derlendiği meta-analiz yönteminde başarı değişkenini kapsamada dar bir alana sahip olmasından dolayı Rastgele Etkiler Modeli kullanılmıştır. Bu doğrultuda, hesaplanan etki büyüklüğü öğrenim seviyesi göz önünde bulundurulduğunda negatif yönlü ilişkinin ortaokul öğrencilerinde lise öğrencilerine göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğunu göstermiştir. Bu durumda bu iki değişken arasındaki ilişki ortaokul öğrencilerini lise öğrencilerine göre daha çok etkilemiştir. Çalışmada hesaplanan etki büyüklüğü yayın türü göz önünde bulundurulduğunda ise bir farklılaşma göstermemiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik kaygısı, matematik başarısı, başarı, meta-analiz.

Abstract ID: 223

Otizimli Bireylerde Bisiklete Binme Becerisinin Videoyla Model Olma Yöntemiyle Öğretiminin Etkililiği

Özgür KURT¹, Selmin ÇUHADAR²

¹ Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İnterdisiplinerEngelli Çalışmaları ABD.,Edirne-Türkiye, ozgurustunerkurt@gmail.com, Sorumlu Yazar

²Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Edirne-Türkiye,selmincuhadar@trakya.edu.tr

Özet: Bu araştırmanın amacı, otizmliyetışkin bireylerde videoyla model olma yöntemininüç tekerlekli yetışkin bisikletini kullanma becerisinin kazandırılmasında etkililiğini araştırmaktır.Otizimli çocuklar genellikle sosyal etkileşim, dil yetersizliği ve oyun oynama becerileri ile ilgili güçlükler çekmektedirler ve bu çocuklarda becerileri arttırma ve davranışı geliştirmenin bir yolu son yıllarda kullanılan bilimsel dayanıklı uygulamalardan biri olan video modelle öğretimdir.Bu öğretim otistik özellikler gösteren bireylerin eğitiminde kullanılmaktadır.Video modelle öğretim bireyin, akılda tutma kapasitesini, taklit etme becerisini ve beceriyi farklı koşullara genellemesini arttırmak amacıyla bir model tarafından sergilenen hedef davranışın/becerinin video dan izlenmesini içermektedir.Model olmada bireyin beceriyi yapan ve pekiştireç elde eden kişiyi gözlemlemesi ve aynı beceriyi taklit ederek pekiştirilmesi süreci söz konusudur.Alanyazın taraması sonucunda otizimli bireye video model olma yöntemiyle akademik, sosyal ve oyun oynama becerileriyle ilgili pek çok araştırma yapılmıştır. Bu araştırma otizimli bireye bisiklet kullanmayı video modelle öğretim yönteminin konu itibariyle ilk olması nedeniyle alan yazına katkı sağlayacağı ve ileride yapılacak araştırmalara yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Otizimli bireyler fiziksel görünüm olarak yaşlılarından farklı olmamasına rağmen, motor becerilerinin gelişimi yaşlılarına göre farklıdır. Bu motor problemlerin sebebi, motor koordinasyonlarının olmamasıdır.Otizimli bireylere hareket eğitimi verilerek motor beceriler kazandırılmalıdır. Otizimli bireyler için yapılandırılmış eğitim programları düzenlenmelidir. Yapılandırılmış hareket eğitimi içinde bisiklete binme becerisi de yer almaktadır. Bu problem durum düşünülerek; yetışkin otistik bireylerin rekreasyonel faaliyetlerini, motor koordinasyonun, göz hareketlerinin ve beden duruşunun gelişimlerini sağlamayı hedefleyen bir vaka çalışmasıdır.Araştırmaya 24 yaşında otizm tanısı almış bir erkek birey katılmıştır. Katılımcının araştırma'yadahil edilmesinde daha önce bisiklet binme becerisine sahip olmamasının yanı sıra ön koşul becerilere sahip olması gerekmektedir. Ön koşul beceriler (a) sözel yönergeleri (bacağını yukarı kaldır, kolunu yukarı kaldır, oraya otur) alabilmekte ve yerine getirebilmektedir, (b) görsel ve işitsel uyarılara dikkatini yöneltebilmektedir, (c) daha önce video model yöntemiyle öğretim almamıştır.Araştırma Trakya Üniversitesi Kırkpınar Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun bahçesinde yürütülmüştür. Çalışmalar bire bir yapılandırılmış ortamda ve haftanın üç günü gerçekleştirilmiştir.Araştırmanın bağımlı değişkeni katılımcının üç tekerlekli yetışkin bisikletini kullanım düzeyidir. Araştırmanın bağımsız değişkeni, videoyla model olma öğretim yöntemidir.Araştırmada veri toplamak için; başlama düzeyi,uygulama, izleme ve genelleme oturumlarının veri toplama formu ve videoyla model olma öğretim sürecinin etkililiğini, kalıcılığını ve genellemesini belirlemek amacıyla tek-denekli araştırma yöntemlerinden sıklıkla kullanılan grafik analiz tekniğinden yararlanılmıştır.Araştırmada, katılımcının uygulama evresinde %100 düzeyinde gelişme sergilediği gözlenmiştir. Ayrıca araştırma sonucunda 7, 10 ve 15 gün sonra izleme oturumları gerçekleştirilmiştir. Katılımcı %100'lük ölçütü farklı ortamda da genellemiştir. Aynı zamanda araştırmada uygulama ve gözlemciler arası güvenilirlik verileri toplanmıştır.Gözlemciler arası güvenilirlik ve uygulama güvenilirliği verilerini toplamak amacıyla, yapılan çalışmanın tüm oturumları video'ya kaydedilmiştir.Bu araştırmada elde edilen gözlemciler arası güvenilirlik katsayısı verisi %100 olduğu ve uygulama güvenilirliği verilerinin tüm oturumlarda %100 güvenilirlik düzeyinde gerçekleştiği görülmektedir.Araştırma bulguları, otistik yetışkin bireylere video model olma yöntemininüç tekerlekli bisiklete binme becerisinin kazandırılmasında etkili olduğunu göstermektedir.

Anahtar sözcükler: Otizm, bisiklete binme, video model olma